

# **KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**YÜKSEK İHTİSAS ÜNİVERSİTESİ**

## ÖZET

### 1. Özet

Yüksek İhtisas Üniversitesi 2022 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunun (KİDR) amacı, 01 Ocak 2022-31 Aralık 2022 tarihleri arasında üniversitemizin tüm akademik ve idari birimlerinde kurumsal kalite politikalarımız çerçevesinde planlanan, gerçekleştirilen ve devam eden faaliyetlerin özdeğerlendirmesini yapmak; iç değerlendirme mekanizmalarımız ile eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetsel performansımızı izleyerek daha iyi seviyelere ulaştırmaktır. Yüksek İhtisas Üniversitesi 2022 Yılı KİDR kapsamı, Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun yayınlamış olduğu Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu Sürüm 3.1'de yer alan düzenlemeler kapsamında hazırlanmıştır. Güncellenen kılavuz hakkında bilgi vermek ve KİDR hazırlama planının oluşturulması amacıyla Aralık 2022 tarihinden itibaren Üniversitemizin Kalite Komisyon Üyeleri ile çevrimiçi ve yüz yüze toplantılar düzenlenmiştir. Kılavuzda yapılan değişiklikler hakkında Kalite Koordinatörlüğüne sunular gerçekleştirilmiş ve konu hakkında kapsamlı bilgilendirmeler yapılarak rapor hazırlama süreci gerçekleştirilmiştir. Toplantılarda, KİDR Raporu ilgili bölümlerinin hazırlanmasında enstitü, fakülte, yükseköğretim birimlerimizin görev, yetki ve sorumluları gözden geçirilmiştir. Kurum içinde kalite bilincinin ve sorumluluğunun artırılması amacıyla tüm paydaşlarımızın KİDR hazırlama sürecine aktif katılımlarına dikkat edilmiştir. Bu çerçevede Sağlık Bilimleri Fakültemizde bölüm bazında Birim İç Değerlendirme Raporları tanzim edilmiştir. Toplantılarda tüm paydaşlarımıza rapor yazımı ve kanıtların belirlenmesinde dikkat edilecek hususlar, kanıtların tasniflenmesi, KİDR faaliyetleri takvimi gibi hususlar hatırlatılmıştır. Kalite alt komisyonlarından aktarılan veriler ve kanıtlar Kalite Koordinatörlüğüne iletilmiş; koordinatörlük tarafından veriler bir araya getirilerek YÖKAK Kalite Güvencesi Yönetim Bilgi Sistemine yüklenmiştir. Üniversitemiz KİDR-2022 Raporunun hazırlanmasında üniversitenin üst yönetimini temsilen Kaliteden Sorumlu Rektör Yardımcısı ve Ar-Ge ve Toplumsal Katkı Alt Komisyon Başkanımız Prof. Dr. Zühal AKTUNA, Eğitim- Öğretim Kalite Alt Komisyon Başkanımız Prof. Dr. Mevlüde KARADAĞ, Yönetim Sistemi Kalite Alt Komisyon Başkanı ve Genel Sekreter Vekilimiz Öğr.Gör. Hakan NAMVER ve Kalite Koordinatörü Dr. Öğr.Üyesi Hakan AKIN görev almışlardır. Raporun son hali verildikten sonra 27/03/2023 tarihinde gerçekleştirilen toplantı ile Üniversitemizin Kalite Komisyonu'na sunulmuştur. Uygun bulunan Rapor, Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun sistemine yüklenmiştir. Aşağıdaki tabloda Raporun hazırlanmasında yer alan ve katkıda bulunan birim/bölümler ile paydaşlarımızın isimleri yer almaktadır.

Raporun Bölümleri	Hazırlayan Birim/Bölüm
Özet	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kalite Koordinatörlüğü</li></ul>
Kurum Hakkında Bilgiler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Genel Sekreterlik</li><li>• Kalite Koordinatörlüğü</li></ul>
Liderlik, Yönetişim ve Kalite	<ul style="list-style-type: none"><li>• Genel Sekreterlik</li><li>• Kalite Koordinatörlüğü</li><li>• Strateji Daire Başkanlığı</li><li>• Tıp Fakültesi</li><li>• Sağlık Bilimleri Fakültesi</li><li>• Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu</li><li>• Meslek Yüksekokulu</li></ul>
Eğitim ve Öğretim	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lisansüstü Eğitim Enstitüsü</li><li>• Tıp Fakültesi</li><li>• Sağlık Bilimleri Fakültesi</li><li>• Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu</li><li>• Meslek Yüksekokulu</li></ul>
Araştırma ve Geliştirme	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lisansüstü Eğitim Enstitüsü</li><li>• Tıp Fakültesi</li><li>• Sağlık Bilimleri Fakültesi</li><li>• Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu</li><li>• Meslek Yüksekokulu</li><li>• Uygulama ve Araştırma Merkezleri</li></ul>
Toplumsal Katkı	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tıp Fakültesi</li><li>• Sağlık Bilimleri Fakültesi</li><li>• Lisansüstü Eğitim Enstitüsü</li><li>• Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu</li><li>• Meslek Yüksekokulu</li><li>• Sürekli Eğitim Merkezi</li><li>• Uygulama ve Araştırma Merkezleri</li></ul>
Sonuç ve Değerlendirme	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kalite Komisyonu</li></ul>

### KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Yüksek İhtisas Üniversitesi, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun Vakıf Yükseköğretim Kurumlarına ilişkin hükümlerine uygun olarak kurulan ve kamu tüzel kişiliğine sahip bir vakıf üniversitesidir. Üniversitemiz 02/08/2013 tarih ve 28726 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan 6495 sayılı Kanun'un 11 inci maddesi ile yapılan değişiklik ile "Yüksek İhtisas Üniversitesi" olarak kurulmuştur. Yüksek İhtisas Üniversitesi, Türkiye Yüksek İhtisas Hastanesi Vakfı'nın (TİVAK) 2013 yılında Ankara 'da kurduğu bir vakıf üniversitesidir.

Türkiye Yüksek İhtisas Hastanesi 1964 yılında Türkiye'nin Tıp alanında lider ve Yüksek İhtisas yapmış hekim kadrosunu oluşturmak üzere kurulmuş; şimdiye kadar Türkiye'nin ve Dünya'nın pek çok yerinde 2.000'den fazla Yüksek İhtisaslı uzman yetiştirmiş ve sağlık alanında marka ve lider rolünü üstlenmiştir.

Amacımız Yüksek İhtisas Hastanesinde olduğu gibi, üniversitemizi de dünyanın saygın sağlık bilimleri üniversiteleri arasında görmek, öğrencilerimizi ulusal ve uluslararası sahada alanlarında saygın konumlara gelmelerini desteklemektir.

Üniversitemiz 100. Yıl, Balgat Yerleşkesi ve Bağlum Yerleşkesi olmak üzere üç ayrı yerleşkede idari ve akademik faaliyetlerini yürütmektedir. 100. Yıl Yerleşkesinde Rektörlük, Genel Sekreterlik ve Tıp Fakültesi ile Lisansüstü Eğitim Enstitüsü; Balgat Yerleşkesinde, Sağlık Bilimleri Fakültesi yer almaktadır. Bağlum Yerleşkesinde ise; Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve Meslek Yüksekokulumuz faaliyet göstermektedir.

Yüksek İhtisas Üniversitesi Tıp Fakültesi, akademik faaliyetlerine 2015 yılında başlamıştır. Eylül 2015’de 51 öğrenci ile yükseköğrenim faaliyetlerine başlayan Üniversitemiz Tıp Fakültesi 2020-2021 akademik yılında ilk mezunlarını vermiştir. Yüksek İhtisas Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde 2016-2017 yılında Beslenme ve Diyetetik ile Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümleri, 2017- 2018 yılında ise Hemşirelik ve Sağlık Yönetimi Bölümleri öğrenci kabul ederek akademik faaliyetine başlamıştır. 2019 yılında Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü açılmış; lisans düzeyinde ilk öğrenciler 2021-2022 akademik yılında yerleştirilmiştir. Sağlık Bilimleri Fakültesi 2019-2020 yılı itibarıyla ilk mezunlarını vermiştir. 2020-2021 Akademik yılında Beslenme ve Diyetetik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Hemşirelik ve Sağlık Yönetimi bölümlerinden öğrenci mezun edilmiştir. Sağlık Bilimleri Fakültesinde uygulamalı meslek dersleri üniversitemiz bünyesinde bulunan laboratuvarlar ile Özel Medical Park Ankara Hastanesi, Liv Hospital Ankara Hastanesi, Ankara Güven Hastanesi, A-Life hastaneleri ve Ankara İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı hastanelerde klinik öğretilerine devam etmektedir.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda 2016-2017 akademik yıldan itibaren öğrenci kabul etmeye başlayan Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Önlisans Programı, 2018 yılında ilk mezunlarını vermiştir. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda 2017-2018 akademik yılında Ameliyathane Hizmetleri ve Elektronörofizyoloji Önlisans Programları; 2018-2019 akademik yılında ise Anestezi Önlisans Programı faaliyetlerine başlamıştır. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda 2019-2020 akademik yıldan itibaren söz konusu programlara ilave olarak Biyomedikal Cihaz Teknolojisi, Optisyenlik, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri ile Tıbbi Tanıtım ve Pazarlama programlarında önlisans eğitimi verilmeye başlanmıştır. Yüksek İhtisas Üniversitesi bünyesinde bulunan Meslek Yüksekokulu 2019-2020 akademik yılı itibarıyla Bilgisayar Programcılığı ve Eczane Hizmetleri Önlisans Programlarına öğrenci kabul ederek, öğretim faaliyetlerine başlamıştır. İlk mezunlarını 2020-2021 akademik yılında veren Meslek Yüksekokulumuzda yeni programların açılması ve akademik kadrosunun güçlenmesi ile birlikte üniversitemize önemli katkılar sağlaması öngörülmektedir. 2021-2022 Akademik Yılı itibarıyla Yabancı Diller Yüksekokulumuz hazırlık sınıfları ile akademik faaliyetine başlamıştır.

Yüksek İhtisas Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, 2016-2017 akademik yılında Anatomi Tezli Yüksek Lisans Programı ile lisansüstü öğrenim faaliyetlerine başlamıştır. Enstitü bünyesinde 2017-2018 akademik yılında İç Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı, Tıbbi Mikrobiyoloji Tezli Yüksek Lisans Programı ile Histoloji ve Embriyoloji Tezli Yüksek Lisans Programı; 2018-2019 akademik yılında ise Tıbbi Genetik Tezli Yüksek Lisans Programları açılmıştır. 2016-2017 Akademik yılında Sağlık Bilimleri Enstitüsü olarak kurulmuş olan enstitümüz, 28.03.2020 tarihli ve 31082 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan değişiklik ile faaliyetlerine Lisansüstü Eğitim Enstitüsü olarak devam etmektedir.

Yüksek İhtisas Üniversitesi bünyesinde 2022 Yılı itibarıyla 3 Fakülte, 3 Yüksekokul ve 1 Enstitüde yükseköğretim faaliyetleri sürdürülmektedir.

Üniversitemiz, 1 Haziran 2015 tarih ve 29373 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan Ana Yönetmeliği çerçevesinde akademik ve idari birimleri yönetimi, işleyişi ve görevleri belirlenmiştir. Ana Yönetmelik Kanıt 1.1-1’de sunulmuştur. Üniversitemiz yönetim modeli ve idari yapısı organizasyon şemasında belirlendiği gibi yapılanmaktadır. Üniversitemiz organizasyon şeması Kanıt 1.1-2’de sunulmuştur.

Yüksek İhtisas Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planında misyon, vizyon, değerler ve hedeflere yer verilmiştir. Bu kapsamda üniversitemizin misyonu; Atatürk İlke ve İnkılaplarını benimsemiş, Cumhuriyetimizin değerlerine sahip çıkan, sahip olduğu bilgiyi teknoloji ve inovasyona dönüştürerek geleceğe yön veren, mesleki yetkinliklerini geliştirmek için yaşam boyu öğrenme alışkanlığıyla araştıran, sorgulayan ve üreten, yüksek nitelikli akademik programlarımız sayesinde bilim ve teknolojiyi yakından takip eden, değişime ve keşfetmeye açık, girişimci, eleştirel düşünebilen; üstlendiği mesleki ve sosyal sorumlulukları başarıyla yerine getiren, etik değerlere sahip insan odaklı yaklaşımı ile farklılıkları gözetken, insan haklarına saygılı, toplumsal gelişime katkı sağlamayı amaçlayan sağlık profesyonelleri yetiştiren ve sağlık alanında yaptığımız bilimsel araştırmalarla evrensel nitelikte bilgi üreterek, bilginin yayılmasını ve toplumsal fayda yaratmasını sağlamaktır.

Yüksek İhtisas Üniversitesi’nin vizyonu; sağlık bilimlerinde öncü, uzmanlığı ve yaratıcılığı ile dünyanın lider araştırma üniversitelerinden biri olmak amacıyla araştırma-geliştirme çalışmalarını destekleyen, bu alanda sunduğu eğitim öğretim hizmeti ile topluma bütünleşmeyi amaçlayan, toplum sorunlarına çözüm üreten, ulusal ve uluslararası sorunlara çözüm üretecek bilimsel ve teknolojik araştırmalar yapan, ait olduğu toplumun değerlerine sadık kalarak bilimsel bakış açısına sahip öğrenciler yetiştiren, kalite odaklı eğitim anlayışı ile uluslararası standartlarda nitelikli bilgi üreten, geleceğe yön veren, saygın bir üniversite olmaktır.

Üniversitemiz vizyon ve misyon bildirimini çerçevesinde benimsenen değerlerimiz; adil ve eşit yaklaşım, etik değerlere bağlılık, topluma hizmet, kalite odaklılık, sosyal sorumluluk anlayışı, bilimsel yaklaşım, şeffaflık ve hesap verilebilirlik, evrensel değerlere bağlılık ve demokratik yönetim olarak sıralanmıştır. Üniversitemiz 2019-2023 Stratejik Planında belirlenen vizyon, misyon ve değerlerimiz doğrultusunda 15 adet stratejik amaç ile bu amaçları gerçekleştirmek üzere hedefler belirlenmiştir. Pandemi sürecinde yapılan iyileştirmeler kapsamında "Uzaktan Eğitim Kapasitesinin Geliştirilmesi" başlıklı 16.ıncı Stratejik Amaç plana dahil edilmiştir.

## A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

### 1. Liderlik ve Kalite

Üniversitemizin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir (Kanıt 1.1.1, Kanıt 1.1.2, Kanıt 1.1.3). Bu kapsamda Sn Rektörümüz liderliğinde, bilimsel düşüncenin, yüksek kalitede eğitim ve öğretim ile birleştiği, çağdaş standartların benimsendiği üniversitemizde, etik değerler çerçevesinde, geleceğe değer katan bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktayız. Yükseköğretim mevzuatları usulünce kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda bilinç düzeyi ve motivasyonu yüksek olan Üniversitemiz eğitim, öğretim, araştırma, uygulama, yönetim ve hizmet süreçlerini, üniversitenin yönetim sistemleri ve kalite değerlendirme standartlarına uygun şekilde yürütmektedir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Tüm akademik ve idari birimlerimizde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere tüm akademik ve idari birimlerde kalite çalışmaları planlama dahilinde sürdürülmektedir. Birim liderleri kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyonu ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Üniversitemiz fakülteleri ve meslek yüksekokulları, temel karar verme mekanizmasını oluşturan fakülte kurulu ve fakülte yönetim kurulu planlı toplantılarla akademik ve idari işleyişi yürütmektedir. Ayrıca kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır. Bu çerçevede 2022 yılında Kurumsal Kalite Kültürü konulu tüm paydaşlarımızın katılımına açık bir etkinlik düzenlenmiştir (Kanıt 1.2.1)

SHMYO’da Yüksekokul müdürü, müdür yardımcıları ve bölüm başkanları ile gerektiğinde yüz yüze toplantılar yapılarak çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, kurumun akademik çalışanları ile iletişimi belirlenerek; yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumuna göre hareket edilmektedir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri mevcuttur ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin

paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/akademik/yuksekokullar/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu/hakimizda-shmyo/-shmyo-yonetim>). Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda, Meslek Yüksekokulu Müdürü liderliğinde, çalışmalarına devam eden Kalite Koordinatörlüğü birimi bulunmakta ve bu süreçler liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. SHMYO'da kalite konusunda irtibatla olunacak birim koordinatörleri belirlenmiş olup, kişi ve süreçler gerekli oldukça güncellenmektedir (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/akademik/yuksekokullar/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu/egitim-ogretim-koordinasyon-birimi/kalite-koordinatörlugu-3218>).

Üniversitemizde İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları sürekli izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir. Bu çerçevede üniversitemiz Stratejik Planı'nda (2019-2023) yer alan kalite güvence sistemi ile ilgili Stratejik Amaç-8, yükseköğretim akreditasyon mevzuatı doğrultusunda geliştirilerek, güncellenmiştir (Kanıt 1.4.1). Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesinin değerlendirilmesine yönelik girişimler devam etmektedir. Kurumdaki kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek üzere Kalite Koordinatörlüğünce gerekli girişimlere başlanmıştır. Elde edilen izleme sonuçlarına göre iyileştirmeler yapılmaktadır. Kalite komisyonu çalışma usul ve esaslarını düzenleyen YIU Kalite Yönergesi yürürlüktedir (Kanıt 1.4.2). Kalite iç değerlendirme ve PUKO süreçlerine yönelik 2023 takvimi hazırlanmıştır (Kanıt 1.4.3). Kalite kültürünün geliştirilmesine yönelik kalite koordinatörlüğü faaliyetleri tüm paydaşlarımızın katılımına açık olarak şeffaf bir şekilde sürdürülmektedir (Kanıt 1.4.4). Öğrenci paydaşlarımızın sürece daha aktif katılımlarını sağlamak amacıyla GençKal Kalite topluluğu oluşturulmuş, topluluk tüzüğü onaylanarak yürürlüğe girmiştir (Kanıt 1.4.5). Öğrenci Kalite Topluluğumuz, Kalite Koordinatörlü işbirliğiyle KalDer Yöneticileriyle Kurumsal Kalite Kültürü temalı ilk etkinliklerini icra etmişlerdir (Kanıt 1.4.6).

Yüksek İhtisas Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Kalite Birimi; Eğitim-Öğretim faaliyetlerinin yüksekokul bünyesinde en iyi kalite standartlarında uyum içerisinde yürütülmesi amacı ile kurulmuştur. SHMYO Kalite Birimi sekmesi, ışakışı ve puko döngüleri de SHMYO ilgili web sayfasında sunulmuştur (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/akademik/yuksekokullar/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu/egitim-ogretim-koordinasyon-birimi/kalite-koordinatörlugu-3218>).

Hızla değişen koşulların yarattığı baskılar sonucunda, Üniversitemizde stratejik planlama ve onun temel taşıını oluşturan stratejik dönüşüm değişikliği de zorunlu hale gelmiştir. Kurumun tüm yönlerini başta kurum kültürünü istenilen düzeye getirebilmek amacıyla kurumsal etkinliği arttırmak ve kurumsal dönüşüm kapasitesinin genişletmek Üniversitemizin hedeflerindedir. Üniversitemizde kurumsal dönüşüm kapasitesi bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır.

Kurumsal dönüşüm kapasitesi Üniversitemiz stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olmayı benimsemektedir. Hızla gelişen teknolojiyi takip etme, yeni öğretim modelleri geliştirme ve çağın gerektirdiği bilgi beceri ve donanımlara sahip olma gayesiyle Üniversitemiz gerek kurulların gerek komisyonların kurulması, üyelerin uzmanlık alanlarına göre belirlenmesi ve düzenli toplantıların yapılarak kurum içinde bir dönüşümün başlatıldığının ve memnuniyetin hedeflendiğinin göstergesidir. Üniversitemizde stratejik dönüşüm gerçekleştirilirken, kendi kültür ve toplumsal yapımızdan aktif olarak yararlanarak, kamuoyunu bilgilendirme ve iletişimi sağlama aracı olarak web sayfasını etkin olarak kullanılmaktadır. Üniversitemiz toplumsal olaylar, toplumsal mücadele, pandemi gibi durumlarda öğrencilerimiz başta olmak üzere tüm kamuoyunu bilgilendirme amacıyla yayınları web sayfası üzerinden paylaşmaktadır (Kanıt 1.5-1).

Üniversitemiz, kamuoyunu en hızlı ve doğru şekilde bilgilendirmek ilkesini benimsemiştir, eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini içerecek şekilde tüm faaliyetleri hakkındaki bilgilerin doğru, açık, güncel ve kolay ulaşılabilir şekilde erişilebilmesinin sağlanması amacıyla bilgileri Üniversitemiz web sayfamız ve resmi sosyal medya hesaplarında yayınlamakta ve tüm paydaşlarına sunmaktadır. Kurumda kalite kültürünün içselleştirilmesi yönünde web sayfasının görünürlüğü artırılmış ve kalite çalışmalarının iç ve dış paydaşlarla paylaşımının sürekliliği sağlanmıştır. Kurum kamuoyunun bilgilendirmesinde web sayfasından aktif olarak yararlanarak, kamuoyunu bilgilendirme ve iletişimi sağlama aracı olarak web sayfasını etkin olarak kullanılmaktadır. Üniversitemiz toplumsal olaylar, toplumsal mücadele, pandemi gibi durumlarda öğrencilerimiz başta olmak üzere tüm kamuoyunu bilgilendirme amacıyla yayınları web sayfası üzerinden paylaşmaktadır (Kanıt 1.5-1).

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermekte olup, kamuoyunu bilgilendirme ilkesi olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmış ve erişilebilir olarak ilan edilmiştir (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/akademik/yuksekokullar/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu>).

## Yönetişim modeli ve idari yapı

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun yönetişim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

### Kanıtlar

- [Kanıt 1.1.1. Ana Yönetmelik.pdf](#)
- [Kanıt 1.1.2 Organizasyon Şeması.pdf](#)
- [Kanıt 1.1.3. Kurumsal Kalite Politikalarımız.pdf](#)

## Liderlik

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- [Kanıt 1.2.1 Liderlik ve Kalite Kültürü Etkinliği.pdf](#)

## Kurumsal dönüşüm kapasitesi

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

### Kanıtlar

- [SHMYO\\_kanıt\\_A.1.3.1.pdf](#)

## İç kalite güvencesi mekanizmaları

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- [Kanıt 1.4.1. Stratejik Amaç 8.pdf](#)
- [Kanıt 1.4.2. YIU\\_kaliteguvencesiyonergesi.pdf](#)
- [Kanıt 1.4.3. YIU Kalite İç Değerlendirme Takvimi.docx](#)
- [Kanıt 1.4.4. Kalite Toplantıları Örneği.pdf](#)
- [1.4.5. GENÇ KALİTE TOPLULUĞU TÜZÜĞÜ.pdf](#)

- [Kanit 1.4.6. Kurumsal Kalite Kültürü Geliştirme Etkinliği.pdf](#)

## **Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

### **Kanıtlar**

- [Kanit 1.5-1.pdf](#)

## **2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı koordinatörlüğünde hazırlanan Yüksek İhtisas Üniversitesi Stratejik Planı (2019-2023), 17 Aralık 2018 tarihinde Strateji Geliştirme Kurulunun görüşüne sunulmuş olup, Rektörlük makamı onayı ve Senato Kararı ile yayınlanmıştır (Kanit 1– Stratejik Plan). Sürdürülebilir kalkınma hedefleri ve 11. Kalkınma Planı kapsamında tüm paydaşlarımıza yol gösterici şekilde tasarlanmış olan stratejik planda, misyon ve vizyon ifadeleri tanımlanmıştır. Misyon ve vizyon bildirimleri web sayfasında yayınlanmaktadır (Kanit 2 -Stratejik Plan, S.4).

Üniversitemizin 2019-2023 dönemini kapsayan, kısa/orta/uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ile tüm bunların zamanlamasını, önceliklendirilmesini, sorumlularını ve mali kaynaklarını da içeren Stratejik Plan kültürü ve geleneği bulunmaktadır (Kanit 3 – Stratejik Plan, S.5-6). Stratejik plan çalışmalarında tüm paydaşlar çalışmalara dâhil edilmek ve görüşü alınmak suretiyle geniş kapsamlı bir çalışma grubu oluşturulmuştur (Kanit 4 – Stratejik Plan, S.20). Kurum, stratejik plan hazırlama sürecinde paydaş katılımına önem vermektedir. Bu kapsamda kurumun misyon ve vizyon bildirimlerinin oluşturulması ve iç paydaşların öncelik ve beklentilerinin öğrenilmesi amacıyla iç paydaşlara yönelik anket düzenlenmektedir (Kanit 5 – personel anket formu).

Stratejik plan çalışmalarında bütüncül bir yaklaşım izlenmektedir. Bu amaçla performans yönetimi kapsamında sonuçları izleme ve kamuoyu ile paylaşılacak üzere “Strateji Geliştirme Kurulu” tarafından “Stratejik Plan Hazırlama Çalışma Grubu” kurulmuş ve web sayfasında yayınlanmıştır (Kanit 6 – Strateji Geliştirme Kurulu /Kanit 7 – Stratejik Plan Hazırlama Çalışma Grubu görevlendirilmesi). Mevcut stratejik plan ayrıntılı bir şekilde değerlendirme sürecine tabi olup; geleceğe yönelik önlemler alınmaktadır. İzleme ve değerlendirme sürecinde izlenecek yaklaşım belirtilmektedir (Kanit 8 – Stratejik Plan, S.62)

### **Misyon, vizyon ve politikalar**

**Olgunluk Düzeyi:** Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

### **Kanıtlar**

- [Yuksektihisas-Universitesi-kalite-politikalari.pdf](#)

### **Stratejik amaç ve hedefler**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

### **Kanıtlar**

- [YIU\\_Stratejik\\_Planı\\_2019-2023.pdf](#)
- [personel anket formu - stratejik plan - kanıt 5 \(1\).docx](#)

### **Performans yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

- [strateji-gelistirme-kurulu.pdf](#)
- [stratejik-plan-hazirlama-calisma-grubu.pdf](#)

## **3. Yönetim Sistemleri**

Yüksek İhtisas Üniversitesi, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla kurumsallaşma çalışmalarına devam etmektedir. Kurumsallaşma faaliyetleri, mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerinin sürdürülebilirliğini sağlayacak şekilde açık bir sistem olarak tasarlanmaktadır.

Üniversitemizde entegre bilgi yönetim sistemleri izlenmekte ve iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir. Bu kapsamda kurumumuza ait TSE EN ISO/IEC 27001:2017 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Sertifikası, 24.06.2022 tarihine kadar geçerliliğini sürdürmüştür (Kanit: [https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/bilgi\\_islem/1648550604\\_sertifikaYu27001tarali.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/bilgi_islem/1648550604_sertifikaYu27001tarali.pdf)). Üniversitemiz Bilgi İşlem Dairesi ve sistem odasının üniversitemiz 100.yıl yerleşkesine taşınmasından dolayı, ISO 27001:2017 belgesi revizyon çalışmaları devam etmektedir. ISO 27001:2017 Belgesi ile birlikte, Cumhurbaşkanlığı Dijital Denetim Ofisi (DDO) uyum rehberi danışmanlık hizmeti ve belgelendirme hizmeti ile sızdırmazlık Testi (penetrasyon) hizmet alım faaliyetleri devam etmekte; tüm çalışmaların 2023 yılında tamamlanması öngörülmektedir.

Üniversitemizde insan kaynakları yönetimine (İKY) ilişkin işleyiş, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 4857 sayılı İş Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu başta olmak üzere ilgili mevzuat çerçevesinde tasarlanmaktadır. Şeffaflık ve hesapverebilirlik ilkelerine göre yürütülen bu süreçler İKY politikalarımızı ve karar mekanizmalarımızı biçimlendirmektedir. Akademik ve idari birimlerimizde ihtiyaç duyulan yeni kadrolar ve kurum dışından görevlendirilecek personel ile ilgili kararlar bu mekanizmalar üzerinden alınmaktadır.

Üniversitemiz mali işlemleri, Rektörlük birimleri ile İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığınca yürütülmekte, finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Üniversitemiz süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve tüm paydaşlarımızla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## Bilgi yönetim sistemi

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### Kanıtlar

- [Kanit 3.1.1. yubldbcalismausulveesaslarihakindakiyonerge.pdf](#)
- [Kanit 3.1.2. yubldbbilgisayaragvebilisimkaynaklarikullanimyongeresi.pdf](#)
- [Kanit 3.1.3. bgys.plt.00-bllgl-guvenlgl-polftlkasI.pdf](#)

## İnsan kaynakları yönetimi

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

### Kanıtlar

- [Kanit 3.2.1.Personel Daire Başkanlığı\\_Web\\_Sayfası.pdf](#)

## Finansal yönetim

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### Kanıtlar

- [Kanit 3.3.1. İhale-yonetmeliği.pdf](#)

## Süreç yönetimi

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

### Kanıtlar

- [Kanit 3.4.1. Süreç Yönetimi\\_Stratejik Amaç 8.pdf](#)
- [Kanit 3.4.2. Kalite SüreçYönetimi.pdf](#)

## 4. Paydaş Katılımı

Üniversitemiz iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmuş ve işler durumdadır. Örneğin Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda Üniversitemizin sahip olduğu kurumsallık anlayışı çerçevesinde, stratejik planlama sürecinin temel unsurlarından biri olan katılımcılığın oluşabilmesi amacıyla etkileşim içinde bulunduğumuz iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmakta ve kalite güvencesi sistemine katkı vermesi sağlanmaktadır. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda iç ve dış paydaşların görüş, öneri ve şikâyetlerinin alınabilmesi için Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu internet sayfasında çevrimiçi bir veri toplama formu (Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu İletişim Formları) oluşturulmuştur (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/iletisim/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu>). Öğrenci geri bildirimlerinin alınması için uzaktan eğitim, idari birimler ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri uygulanmakta ayrıca öğrencilerin staj ve mesleki uygulamalarında kendilerine amirlik eden saha eğitim sorumlularından da öğrenci yetkinliklerine dair anket aracılığı ile bilgi alınmaktadır (SHMYO\_kanit\_A.4.1.2, SHMYO\_kanit\_A.4.1.3, SHMYO\_kanit\_A.4.1.4, SHMYO\_kanit\_A.4.1.5 ve SHMYO\_kanit\_A.4.1.6).

Kullanılan Memnuniyet Ölçüm Yöntemi İle Öğrencilere Çevrimiçi Form Üzerinde Memnuniyet Anketi uygulanmıştır. Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar olarak, Yüksek İhtisas Üniversitesi 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı güz ve bahar dönemi UZEM ile ilgili yaşanan sorunlar tespit edilerek çözüm önerileri geliştirilmiştir. Öğretim Elemanları için Öğretim Yöntemleri Değerlendirme Anketi (danışmanlık süreci) uygulanmış olup sonuçların akademik birimlere iletilmesi sağlanmıştır. Ayrıca 2021-22 güz ve bahar Dönemi'ne yönelik olarak idari birimlerimizin faaliyetleriyle ilgili yüksekokulumuz öğrencilerinin memnuniyet anketi uygulanmıştır (Kanıtlar SHMYO\_kanit\_A.4.2.1 , SHMYO\_kanit\_A.4.2.2, ve SHMYO\_kanit\_A.4.2.3).

Üniversitemizde mezun izleme sistemi oluşturulmasına yönelik altyapı çalışmaları devam etmektedir. Tüm akademik birimlerimizde mezunlar ile periyodik olarak iletişim kurulmaktadır. (Örnek Kanıt SHMYO\_kanit\_A.4.3.1 <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/akademik/yuksekokullar/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu/egitim-ogretim-koordinasyon-birimi/mezun-birimi-3659>).

## İç ve dış paydaş katılımı

**Olgunluk Düzeyi:** Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

### Kanıtlar

- [SHMYO\\_kanit\\_A.4.1.2.xlsx](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_A.4.1.3.xlsx](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_A.4.1.4.xlsx](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_A.4.1.5.docx](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_A.4.1.6.docx](#)

## Öğrenci geri bildirimleri

**Olgunluk Düzeyi:** Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

### Kanıtlar

- [SHMYO\\_kanit\\_A.4.2.1.xlsx](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_A.4.2.2.docx](#)

- [SHMYO\\_kanit\\_A.4.2.3.docx](#)

#### Mezun ilişkileri yönetimi

**Olgunluk Düzeyi:** Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

#### Kanıtlar

- [SHMYO\\_kanit\\_A.4.3.1.pdf](#)

### 5. Uluslararasılaşma

Yüksek İhtisas Üniversitesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ile toplumsal katkı alanlarında uluslararası iş birliklerinde tercih edilen, saygın bir üniversite olmayı, uluslararasılaşma kurumsal kalite politikası olarak belirlemiştir. Yüksek İhtisas Üniversitesinde uluslararasılaşma faaliyetleri gerek yönetsel gerekse organizasyonel yapılanması bakımından izlenmekte ve iyileştirilmektedir (Kanıt-1). Uluslararası Öğrenci Birimi ve Erasmus Koordinatörlüğü başta olmak üzere uluslararasılaşma yapı ve sistemimizde sürekli iyileştirme ve geliştirme faaliyetleri devam etmekte; web sayfamızda konuyla ilgili sürekli eklemeler ve güncellemeler yapılmaktadır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/uluslararası>). Üniversite genelinde uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı finansal, idari ve akademik boyutlar üzerinde sürekli izlenmekte ve iyileştirilmektedir (Kanıt-2).

Üniversitemizde oluşturulan Uluslararası Öğrenci Merkezi 2019 yılından itibaren öğrenci teminine başlamış ve 2022 yılı itibarıyla 31 ayrı ülkeden gelen 318 aktif durumda olan uluslararası öğrenciyi Üniversitemiz bünyesine kazandırmıştır. (Kanıt-3). Yabancı uyruklu öğrencilerimizin Türkiye'ye gelmeden önce ve geldikten sonra karşılaşılabilecekleri sorunları gidermek adına hazırlanan bilgilendirme metni Uluslararası Öğrenci Merkezi tarafından sürekli güncellenmektedir (Kanıt-4). Üniversitemiz yerleşkeleri Ankara ili Çankaya ve Keçiören İlçelerinde konuşlu olmasından ötürü gelen uluslararası öğrencilerimizin Ankara'yı daha yakından tanınması için her yıl güncellenen broşür hazırlanmaktadır (Kanıt-5). Uluslararası Öğrenci Merkezi, Sağlık, Kültür, Spor Dairesi Başkanlığıyla birlikte yerli ve yabancı öğrencilerin kültürel paylaşımlarını arttırmayı hedeflemektedir. Üniversite bünyesinde yer alan müzik topluluğunda yabancı uyruklu öğrencilerimizin de yer almasıyla kültürlerarası etkileşimlerin geliştirilmesi, zenginleşmesi amaçlanmaktadır. Üniversite olarak uluslararasılaşma faaliyetlerin kurumsal izleme ve değerlendirilmesi faaliyetleri Kanıt-2 ve Kanıt-6'da yer alan PUKÖ üzerinden, mevzuat esaslarına göre yürütülmektedir.

#### Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

**Olgunluk Düzeyi:** Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### Kanıtlar

- [Kanıt-1\\_Uluslararasılaşma.docx](#)

#### Uluslararasılaşma kaynakları

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### Kanıtlar

- [Kanıt-2\\_Uluslararası-ogrenci-koordinatörlüğü-Kaynak\\_Planlama\\_PUKO-dongusu-bd.pdf](#)

#### Uluslararasılaşma performansı

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### Kanıtlar

- [Kanıt-5.pdf](#)
- [Kanıt-4.pdf](#)
- [Kanıt-3.docx](#)
- [Kanıt-6\\_Uluslararası-ogrenci-kabul-ve-kayıt-İslemleri-İs-akisi-27.10.22-1.pdf](#)

## B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### 1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Üniversitemizde lisansüstü programların tasarımı; eğitim-öğretim amaçlarının ve çıktılarının belirlenmesi, öğrencilerin kazanacağı bilgi, beceri, yetkinlikler ile programın güncellenmesi ve program sonucu yeterliliklerine göre düzenlenmektedir. Bu kapsamda program tasarımı diploma programına göre; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ilişkilendirilmiştir (1.kanıt.LEE.eğitim). Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanları sağlanmıştır. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu ders - seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir (2.kanıt.LEE.eğitim). Enstitü bünyesinde bulunan tüm programlarımızda dersin bilişsel seviyesini açıkça belirten ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiştir. Bu eşleştirme ilan edilmiş, eğitim-öğretimle ilgili uygulamalara ve program çıktılarına (ders profilleri ve izleneler gibi) uyumlandırılmıştır. Sonuçlarının izlenmesi ve iyileştirilmesi üzerinde çalışmalarımız devam etmektedir (3.kanıt.LEE.eğitim-a, 3.kanıt.LEE.eğitim-b). Enstitümüzün tüm programlarında tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri paydaşlarla program ve ders bilgi paketleri yoluyla paylaşmakta, eğitim-öğretimle ilgili tüm uygulamalarda (öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmelerin tanınması vb.) kullanılmaktadır. Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur. Alana özgü uygulamalı öğrenme fırsatları, mesleki uygulama çalışmaları paydaşlarımızla işbirliği içinde sağlanmaktadır. Mevcut programlarda ders ve iş yükü, notlandırma gibi faaliyetler izlenmekte ve güncellemeler gerçekleştirilmektedir (4.kanıt.LEE.eğitim-a, 4.kanıt.LEE.eğitim-b; <https://obs.yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=1122>, 4.kanıt.LEE.eğitim-c). Her program ve ders için (örgün, uzaktan, hibrit) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi, planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin tasarımı tüm programları kapsamaktadır. Program tasarımının uygulanması, çıktıların izlenmesi ve diploma eki için çalışmalar devam etmektedir. Diploma eki YÖK tarafından gelen düzeltme talebi ile birlikte Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde yapılan değişikliğe uygun bir hale getirilerek revize edilmiştir (5.kanıt.LEE.eğitim). Eğitim ve öğretim döneminde Enstitümüzde bulunan programların tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin ilke ve esaslar ile takvim belirliktir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, hibrit), öğretim yöntemi, ölçme-değerlendirmesi ve tüm bu süreçlerin koordinasyonunun ana bilim dallarına takibi sağlanmakta ve enstitü tarafından izlenmektedir (6.kanıt.LEE.eğitim-a, 6.kanıt.LEE.eğitim-b, 6.kanıt.LEE.eğitim-c).

Tıp Fakültesi ders programının 2022-2023 akademik yılı için planlanması ve tasarımı güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile uyumlu olacak şekilde Anabilim Dalı Başkanlıklarına gözden geçirilmiş ve gerekli durumlarda konu başlıkları güncelleme talepleri Program Geliştirme Kurulu'na

iletmiştir. Anabilim dallarından gelen değişiklik önerileri (ders konuları adları, saatleri ve verilme sırası ile ilgili öneriler) Program Geliştirme Kurulunca ([https://www.yiu.edu.tr/tr/akademik/fakulteler/tip-fakultesi/TF\\_kurullar](https://www.yiu.edu.tr/tr/akademik/fakulteler/tip-fakultesi/TF_kurullar)) incelendikten sonra baş koordinatör onayı ile Fakülte Kurulunda onaylanmış ve Üniversite Senatosuna sunulmuştur. Tıp fakültesinde öğretim amaçlarının belirlenmesinde ve öğretim programının tasarımında; üniversitenin eğitim politikası ve stratejik amaçları esas alınmıştır. [https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/kalite\\_koordinatörlugu/1608116896\\_yuksekihtisas-universitesi-kalite-politikalari08aralik2020.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/kalite_koordinatörlugu/1608116896_yuksekihtisas-universitesi-kalite-politikalari08aralik2020.pdf). Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ve Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2020 ([https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim\\_ogretim\\_daairesi/ulusal-cekirdek-egitimi-programlari/mezuniyet](https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_daairesi/ulusal-cekirdek-egitimi-programlari/mezuniyet)) çerçevesinde fakültemizde de Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı (UÇEP) Kurulu gerekli düzenlemeleri yapmıştır ([https://www.yiu.edu.tr/tr/akademik/fakulteler/tip-fakultesi/TF\\_kurullar](https://www.yiu.edu.tr/tr/akademik/fakulteler/tip-fakultesi/TF_kurullar)). Tıp Fakültesi Bilgi Paketi Tanımları, Tıp Programları Bilgi Paketleri, Tıp Programları Amaçları ve Öğrenme Çıktılarının TYYÇ ile uyumu ve Ders Bilgi Paketi Tanımları Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) üzerinden ilan edilmiştir (<https://obs.yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/oibs/bologna>). 2022-2023 Akademik yılı Bahar yarı yılında teorik/uygulamalı dersler ve klinik stajlar yüz yüze eğitim şeklinde uygulanmıştır. Temel Tıp Bilimleri laboratuvar uygulamaları 25-30 kişilik gruplara bölünerek yüz yüze uygulanmıştır ([https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1669094696\\_2-tip2020-dolasim-ve-solunum-sistemleriI-ders-kurulu-v14.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1669094696_2-tip2020-dolasim-ve-solunum-sistemleriI-ders-kurulu-v14.pdf)). Tıp Fakültesi 4. ve 5. sınıflardaki klinik stajlarda teorik dersler ve klinik uygulamalar yüz yüze eğitim şeklinde uygulanmıştır. İntönlük uygulamaları yüz yüze yapılmaktadır. Fakültemizde seçmeli derslerin çoğunluğu yüz yüze uygulanmış ve öğrencilere ilan edilmiştir ([https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1666686235\\_2022-23-secmeli-dersler.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1666686235_2022-23-secmeli-dersler.pdf)). Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili dersleri senkron çevrimiçi, Tıbbi İngilizce dersi ise yüz yüze uygulanmıştır ([https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1667389609\\_tip--1020-komite-2-2022-2023-v9g.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1667389609_tip--1020-komite-2-2022-2023-v9g.pdf)). Tıp Fakültesi Türkçe Tıp Programı 2021-2022 Akademik Yılı sonunda ikinci mezunlarını vermiştir. Mezun öğrencilerimizin bilgi takipleri web sitemizde mezun sekmesinden erişilen Mezun Bilgi Sistemi aracılığıyla yapılmaktadır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/mezun/mezun-bilgi-sistemi>). Diplomalara teslim edilirken, mezunların bu sisteme giriş yapmaları ve iletişim bilgilerini güncellemeleri istenmektedir. Tıp Fakültesi öğretim programları içine haftalık ders dağılımları, ilgili kurul ile ilişkili anabilim dallarınca hazırlanmış konu başlıkları olarak, birbiri ile entegrasyonu sağlanacak şekilde tüm zorunlu derslerin teorik ve uygulama saatleri koordinatörler kurulunda onaylandıktan sonra UZEM Tıp Fak. Sistem Koordinatörü ile UZEM Tıp Fak. Birim koordinatörünün işbirliği ile öğrenme yönetim sistemi üzerine yüklenmiştir (<https://www.yiu.edu.tr/tr/uzem/organizasyon-semasi-uzem>). Bağımsız çalışma saatleri ile öğrencilerin sınıf dışı çalışma ve tartışma zamanı ayrılmıştır. [https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1667389609\\_tip--1020-komite-2-2022-2023-v9g.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1667389609_tip--1020-komite-2-2022-2023-v9g.pdf) Tıp Fakültesi Seçmeli Ders Kurulunda, öğretim elemanlarının seçmeli ders açma talepleri ve alanında uzman kişilerin ders açma talepleri kabul edilip, değerlendirilme Tıp fakültesi öğrencilerinin seviyeleri esas alınarak derslerin dağılımı yapılmaktadır. Tıp Fakültesi eğitiminin ilk üç yılında güz ve bahar yarıyıllarında birer adet olmak üzere öğrencilerin altı ayrı seçmeli ders alma fırsatı sağlanmaktadır. Seçmeli Dersler zorunlu dersler haric, haftanın belirli bir gününe yerleştirilerek tüm öğrencilerin bu dersleri alabilmesine olanak sağlanmaktadır. Tıp Fakültesi öğrencilerinin kendi alanları derinleşmesini sağlayacak, öğrencilik hayatında ve profesyonel meslek hayatında beşeri ve sosyal ilişkilerini geliştirecek derslere ağırlık verilmektedir ([https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1666686235\\_2022-23-secmeli-dersler.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1666686235_2022-23-secmeli-dersler.pdf)). Tıp Fakültesi Bilgi Paketleri tüm dersler için hazırlanmış ve Öğrenci Bilgi Sistemi veri tabanına yüklenmiştir. Tıp Fakültesi Bilgi Paketinde: Tıp fakültesi Programı öğrenme çıktıları (kazanımları), ders bilgi paketi tanımları, kurul/klinik staj tabanlı ders bilgileri, derslerin/klinik stajların iş yükü tablosu /AKTS değerleri, derslerin/klinik stajların öğrenme çıktıları (kazanımları), derslerin/klinik stajların Tıp Fakültesi program çıktılarına katkı matrisleri ve TYYÇ bilgileri bulunmaktadır. Bu bilgiler Üniversitemiz web sayfasında yayınlanarak paydaşların kullanımına açılmıştır (<https://obs.yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/oibs/bologna>). Tıp Programı alan dışında olan seçmeli derslerin kazanımları Öğrenci Bilgi Sistemi, Bilgi paketinde tanımlanmıştır.Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunun izlenmesi Ölçme Değerlendirme Sistemi (ÖDS) kullanılarak yapılmıştır. Ders kurulları ve klinik staj derslerinin öğrenme hedefleri, ÖDS'ye kaydedilmektedir. Sınav sonrasında sistemden alınan değerlendirme analizleri ile ders öğrenim hedeflerine ulaşma yüzdeleri değerlendirilmiştir. Her sınav sonrası ÖDS den çekilen sınavların madde analizleri sınıf koordinatörleri aracılığı ile Ölçme Değerlendirme Kuruluna gönderilerek izlenmiştir. Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerlerine (AKTS) ilgili web sayfasında (<http://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/ogrenci/bilgi-paketi>) ulaşılabilir. Bir dersin başarı ile tamamlanması için gereken öğrenci iş yükünün hesaplanmasında kurulum/stajın ders saati karma eğitim süresi olarak, sınıf dışı çalışma süresi, yüz yüze yapılmış klinik uygulama ve laboratuvar saatleri, ödev hazırlama, proje hazırlama, sunum hazırlama, uygulama sınavı, kurul /staj sonu sınav, yıl sonu sınavı, gibi etkinlikler dikkate alınmaktadır. Tıp programlarında derslerin kredilerinin tekrar gözden geçirilmesi konusunda öğrenci iş yükünün hesaplanmasında öğrenci katılımı sağlanmıştır. İş yükü temelli kredilerin kazanıldığı gösteren diploma eki örneği de hazırlanmıştır. Fakültemiz iş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin süreçler, ilişkili mevzuatlar gereğince Yatay geçiş komisyonu ve ders muafiyet komisyonlarına tamamlanmıştır.

Yüksek İhtisas Üniversitesi ile Özel Medikal Park Ankara Hastanesi arasında afiliasyonu, Yükseköğretim Genel Kurulunun 10.10.2019 tarih ve 2019.13.569 sayılı kararı ve Sağlık Bakanlığı Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 14.11.2019 tarih 54718026-449-E.4566 sayılı yazısı gereğince devam etmektedir. Tıp Fakültesi klinik uygulamaları Özel Medikal Park hastanesi ile beraber, Liv Hospital Ankara Hastanesi, Güven Hastanesi, Boylam Psikiyatri Hastanesi, Orta Doğu Hastanesi, A-life Hastanesi, Çankaya Hastanesi ve Memorial, VM Medical Park Hastanesi ile yapılan protokoller gereği bu hastanelerde de gerçekleştirilmiştir. Tıp Fakültesinde 2022-2023 akademik dönemine ait güncelleme talepleri Anabilim Dalı başkanlıklarından alınmıştır. Tıp Fakültesi Program Çıktıları on sekiz madde olarak belirlenmiş ve Öğrenci Bilgi Sistemine (ÖBS)'ye yüklenmiştir. ÖBS'de ders kurullarının ve klinik staj derslerinin program çıktılarına katkı ilişkisi matrisleri, Bilgi Paketi Tanımları sekmesinde ilan edilmiştir (<https://obs.yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/oibs/bologna>). Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi 2021 yılı ikinci yarısından itibaren Üniversitemize ait Bilgi Yönetim Sistemi (MEDU) üzerinden yapılmaktadır. Tıp fakültesinde eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma, Tıp Eğitimi Kurulu, Koordinatörler Kurulu, Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu, Ölçme Değerlendirme Kurulu, Kamta Dayalı Tıp Kurulu, İletişim Becerileri Kurulu, Klinik Beceri Eğitimi Kurulu, Eleştirel Düşünme ve Sanat Kurulu, Akılcı İlaç Kullanımı, Seçmeli Ders Kurulu, Kliniğe Giriş Ders Kurulu, Probleme Dayalı Öğrenim Kurulu, Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı Kurulu ve Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu faaliyetleri sonucu alınan kararların baş koordinatörlük tarafından incelendikten sonra Fakülte Kuruluna sunulularak onaylanması ile gerçekleşmektedir. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) Müdürlüğünde görevli Tıp Fakültesi Sistem Koordinatörü ve Tıp Fakültesi Birim Koordinatörü işbirliği içinde Fakülte Kurulunda onaylanmış tüm Eğitim Öğretim süreçlerine ilişkin uygulamaları, 2022 yılı başında Üniversitemiz Bilgi Yönetim Sistemi- MEDU üzerinden yönetmiştir.Kullanılmakta olan Ölçme Değerlendirme Sisteminden alınan sınav sorularına ilişkin madde analizi raporları, Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından incelendikten sonra ilgili Anabilim Dalı Başkanlıklarına gönderilmiştir.

Sağlık Bilimleri Fakültesinin lisans programlarının tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır. Bu tasarım için iş akış şemaları tanımlanmış ve internet sitesinde (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/sbf-hakinda/akis-semalari>) paylaşılmıştır. Sağlık Bilimleri Fakültesinin tüm bölümlerinde, eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve ders müfredatlarının tasarımı yapılırken; Üniversitenin ve SBF'nin Milyon ve Vizyonu(<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/kurumsal/misyon-ve-vizyon>), Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ve ilgili bölümlerin YÖK Ulusal Çekirdek Eğitim Programları (<https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-daairesi/ulusal-cekirdek-egitimi-programlari>) tarafından ortaya konan ulusal alan yeterlilikleri gözetilerek düzenlenmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Program çıktılarının gerçekleştirilmesinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (genel) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Bunun bir örneği (B.1.1. KANIT SBF.1)'de görülebilmektedir. Ayrıca bölüm bazında spesifik uygulamalar bulunmaktadır. Hemşirelik Bölümü program çıktıları, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) (B.1.1. KANIT SBF.2), Hemşirelikte Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) (<https://www.hepdak.org.tr/>) ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) alan yeterlilikleri (<http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=33%2037>), 6283 sayılı Hemşirelik Kanunu (B.1.1. KANIT SBF.3), 19 Nisan 2011 tarihli Hemşirelik Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik (B.1.1. KANIT SBF.4) ve ekleri ile Uluslararası Hemşireler Birliği Hemşireler İçin Etik Kodlar (B.1.1. KANIT SBF.5), Türk Hemşireler Derneği (THD) Hemşireler İçin Etik İlke ve Sorumluluklar (B.1.1. KANIT SBF.6), ülke gereksinimlerini belirlemek için Türkiye İstatistik Kurumu ([www.tuik.gov.tr](http://www.tuik.gov.tr)) ve Hemşirelikte Temel Yetkinlikler Kılavuzu (B.1.1. KANIT SBF.7) temel alınarak düzenlenmiştir. Fizyoterapi bölümünde ise, Avrupa Birliği'nin Fizyoterapi Rehabilitasyon eğitimi için belirlediği ölçütler, Bologna Uyum Süreci ve WCPT nin Fizyoterapi Eğitimi giriş seviyesi raporları doğrultusunda, YÖK'ün Yeterlilikler Çerçevesi ve TFD BEAK'ın raporlarını dikkate alarak, ulusal çerçevede Fizyoterapi Rehabilitasyon eğitim programının minimum standartlarını belirlemek ve ülke genelinde Fizyoterapi Rehabilitasyon lisans eğitiminde ulusal/uluslararası bir çerçevede olan Fizyoterapi Rehabilitasyon Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (B.1.1. KANIT SBF.8) temel alınmıştır. Benzer şekilde tüm programlarda ÇEP'ler göz önünde bulundurulmaktadır. SBF'de öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurullar bulunmaktadır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/ogrenci/bilgi-paketi/saglik-bilimleri>



fakultesi-bilgi-paketi/beslenme-ve-diyetetik-bolumu-bilgi-paketi). Program kazanımlarının ifade şeklinde öngörülen bilgi, beceri ve yeterlik seviyesi açıkça belirtilmektedir. Program kazanımlarına web sayfasından ulaşılabilmektedir (<https://obs.yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=1127>). Üniversitemizin Sağlık Bilimleri Fakültesinde bölümlerin ders müfredatlarının (öğretim planları) tasarımı öğrencilerin kazanması gereken mesleki bilgi ve beceri gereksinimleri göz önüne alınarak akademik personel tarafından yapılmaktadır. Her eğitim öğretim döneminin sonunda bir sonraki döneme ait eğitim programı tasarımı (önerilen yeni dersler, ders içeriklerinde değişiklikler, vb.) akademik kurullarda yapılan görüşmeler sonunda belirlenmekte olup fakülte kurulunda onaylandıktan sonra Üniversite senatosuna sunulmaktadır. Bunun bir örneği B.1.1. KANIT SBF.9'da görülebilmektedir. Sağlık Yönetimi bölümünde de Program tasarım sürecinde çevrimiçi toplantılar düzenlenerek öğrencilerden görüş alınarak ilerlenmektedir. Söz konusu çevrimiçi toplantılara dair örnek kanıt B.1.1. KANIT SBF.10'da yer almaktadır. Tüm bölümlerin yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri belirlenmiş ve paydaşlarla paylaşılmıştır. Yeterliliklerin örgün, karma ve uzaktan olacak şekilde hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı bilgi paketinde yer almaktadır. Kazanımlarda bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviye açıkça belirtilmektedir (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi>). Paydaşlarımızdan biri olan öğrencilerimiz, derslerin işleyişi ve tasarımı süreçlerinde aktif rol oynamaktadır. Programların tasarımında öğrencilerimize yönelik seçmeli ders taleplerinin yanı sıra Covid-19 Pandemisi nedeniyle eksiklik hissettikleri dersleri tamamlayacak şekilde her bölüm için ayrı ayrı düzenlemeler yapılmıştır (<https://obs.yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=109580&lang=tr>). Bunun bir örneği, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümünde son sınıf öğrencilerinin Klinik Uygulama sırasında vakalarda problem çözme alanında zorlanmaları nedeniyle FTR 402/404 Klinik Karar Verme derslerinin işleyişi güncellenmiş, pratik örneklerle hasta hikâyeleri üzerinden problem çözme becerilerinin gelişimi için pratik becerilerin tekrarlanması sağlanmıştır. Yapılan iyileştirmeler ile ilgili kanıtlar B.1.1. KANIT SBF.11'de sunulmuştur. 2022-2023 Bahar döneminde son sınıf öğrencilerinin pandemi süreci nedeniyle klinik uygulamaya yönelik eksikliklerinin giderilmesi adına "HEM 402-Hemşirelik Meslek Dersleri Uygulaması" dersi 4 saat teorik, 28 saat pratik 18 kredi 26 AKTS olacak şekilde müfredata eklenmiştir (B.1.1. KANIT SBF.12). SBF'de, öğrencilere yönelik senaryolar üzerinden vaka tartışmaları, video ile öğrenciyle etkileşimli vaka tartışmaları, grup çalışmaları, kavram haritaları temelli yaklaşım ile öğretim, seminer sunumu gibi çeşitli interaktif öğretim teknikleri kullanılmaktadır (B.1.2. KANIT SBF.3). Eğitim programına konuların entegre edilmesi süreci müfredat güncelleme çalışmalar kapsamında yapılmaktadır. Bu kapsamda TYÇÇ ve bölümlere özgü ÇEP doğrultusunda hazırlanan öğrenim hedeflerine göre eğitim programındaki konular güncellenmekte ya da yeni konular eklenmektedir. Eğitim programında planlanan değişikliklere ilişkin tüm bölümler kendi içlerinde öğretim elemanları ile toplantılar yapılmakta ve bu konular ile ilgili olarak çalışmaya devam edilmektedir. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı tüm bölümlerde farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Farklı disiplinler tanınması doğrultusunda BES SEÇ 208 Temel Fotoğraf Bilgisi ve FTR SEÇ 105 İşaret dili gibi çeşitli dersler verilmektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrenciye boşa zaman oluşturacak şekilde düzenlenerek sosyal etkinliklere de zaman ayırabilmesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve iş birliği izlenmektedir. Üniversitemizin web sayfasında bölümümüze ait ders bilgi paketleri güncel olarak yer almaktadır (<https://obs.yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=3>). Sağlık Bilimleri Fakültesinin tüm bölümlerinde lisans eğitimi için her dersin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirilmiştir. Üniversitemizin web sayfasında ders bilgi paketlerinde her bir dersin içeriği, ders sonrasında elde edilmesi beklenen öğrenim çıktıları <https://obs.yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=3> adresinde ilan edilmiştir. Yetkinlik kazanımlarında bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviye açıkça belirtilmektedir. Dört yıl boyunca alınan dersler tüm program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşılmasına katkı sağlamaktadır. Lisans ve lisansüstü eğitim programları ile ilgili güncel müfredat ve programlarla ilgili yeterlilikler TYÇÇ uyumu, Program Matrisi ve TYÇÇ Matrisi göz önünde bulundurularak belirlenmiştir. İlgili matrisler, her programın web sayfasında, ders planlarındaki her ders için yayınlanmaktadır(<https://obs.yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=3>). Program eğitim amaçları ve paydaş görüşleri doğrultusunda, TYÇÇ ile uyumlu biçimde bölüm mezunlarının ne tür yeterliliklere sahip olacağı belirlenmektedir. Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme her ders için mevcuttur (B.1.3. KANIT SBF.1-4). Öğrenme çıktıları ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmakta (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi>). Böylece ders kazanımlarına ne kadar ulaşıldığını belirleyen ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olarak takip edilmekte ve öğretim elemanlarının farkındalığı artırılarak iyileştirme süreci yürütülmektedir. Örneğin Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümlerinde son sınıfın her iki döneminde de Klinik uygulama dersi ile klinik eğitime çıkmaktadır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde 7. ve 8. Eğitim dönemlerinde öğrenciler bir klinik uygulama dersi ile klinik eğitime çıkmakta ve her dönemde sonunda bir "bitirme" sınavına alınmaktadır. Bu sınav kapsamında öğrencilerimizin ders çıktılarına ve fizyoterapi ve rehabilitasyon program çıktılarına ulaşmaktaki yeterliliği değerlendirilmektedir. İlgili sınav belgeleri ve değerlendirmede kullanılan belgeler B.1.3. KANIT SBF.5'de görülebilmektedir. Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesi ve iyileştirilmesi amacıyla 2022 yılında Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünden mezun olan öğrencilerimizin program çıktılarına ulaşma düzeylerine ilişkin görüşleri alınmıştır. Anket sonuçları B.1.3. KANIT SBF.6'de görülebilmektedir. Hemşirelik bölümünde ise program çıktılarına ilişkin mezunlarımızın görüşleri alınmaya başlanmıştır (B.1.3. KANIT SBF.7). Fakültemiz bünyesinde yürütülmekte olan programların geliştirilmesi, yürütülmesi ve etkinliğinin değerlendirilmesi süreçleri ilgili yönetmelik ve yönergelerle uygun olarak yürütülmektedir. Programlarda yer alan tüm dersler Ulusal ve Avrupa Birliği Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile kredilendirilmektedir. Bologna süreci kapsamında her ders için öğrencilerin iş yükü dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından belirlenmiş, bilgi paketinde açıklanmış ve paydaşlarla paylaşılmıştır (<https://obs.yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=3>). Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir (<https://obs.yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=104134&lang=tr>). Tüm programlarda tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri, paydaşlarla paylaşılacak (program ve ders bilgi paketleri yoluyla) ve eğitim-öğretimle ilgili tüm uygulamalarda (öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmelerin tanınması, vb.) kullanılmaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesinin tüm bölümlerinde eğitim ve öğretim ile ilgili göstergeler periyodik ve sistematik şekilde önceki yıllarla karşılaştırmalı olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. İlgili raporlar genel akademik değerlendirme toplantısında Rektör, Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı ve Sağlık Bilimleri Fakültesi öğretim üyelerinin katılımıyla paylaşılacak ve değerlendirilmektedir. Başarı grafiklerinin yıllara göre kıyaslama yapılacak şekilde hazırlanan bir örneği B.1.5. KANIT SBF.1'de görülebilmektedir. Öğrencilerimize eğitim öğretim dönemlerinin sonunda program amaçları, öğrenme çıktıları ve derslerin içeriklerinin paydaşlarla beraber değerlendirilebilmesi açısından anket uygulanmaktadır. Ders başarısının izlenmesi ve güncellenmesi amacıyla her yılın sonunda öğrencilerden online ders değerlendirme anketleri aracılığıyla geri bildirim alınmaktadır (B.1.5. KANIT SBF.2, B.1.5. KANIT SBF.3).SBF bölümlerinde dersler hem teorik hem pratik olarak işlenmektedir. (Örnek kanıt B.1.5. KANIT SBF.4). Örneğin Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde 4 yıllık program çıktıların somut değerlendirmesi "bitirme sınavı", FTR 401/403 Klinik Uygulama I/II dersinin sonuç ölçümü üzerinden yapılmaktadır. Bu sınav sırasında öğrencilerin hasta değerlendirmesi ve tedavisi sırasında yetkinlikleri ve sahip oldukları bilgi birikiminin program çıktıları ile uyumu değerlendirilmektedir (B.1.5. KANIT SBF.5) Ayrıca bu sınav sırasında akran değerlendirmesi yapılarak öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılım gerçekleştirmeleri sağlanmaktadır (B.1.5. KANIT SBF.6). Sağlık Bilimleri Fakültesinin bölümlerinde, her eğitim yılı sonunda eğitim ve ölçme değerlendirme komisyonu tarafından bir sonraki eğitim yılı müfredat programlarında ve ölçme değerlendirme yöntemlerinde planlanan değişiklikler ve iyileştirmeleri belirlemek amacıyla; ders bazında öğretim elemanı ile öğrenci geri bildirimleri her dönem sonunda alınmaktadır. Buna göre akademik takvim içinde belirlenen tarihlere mevzuata uygun olarak eğitim veren bölüm ve programlarda derslerin sınavlarının dönem sonu final notuna yüzdelik katkısı ve ölçme ve değerlendirmenin hangi yöntemlerle yapılacağı belirlenerek Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) 'nde tanımlanarak keskinleştirilmektedir (B.1.5. KANIT SBF.7). Böylece öğrencilerin öğrenim süresince programların amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşması sağlanmakta, bu süreçte aktif öğrenme strateji ve yöntemleri içeren uygulamalar yürütülmektedir. Bununla birlikte her yıl bahar ve güz dönemleri için belirlenen takvime göre ilgili mevzuat kapsamında yapılan güncellemeler YÜB Bilgi Paketi sayfasında yayınlanmaktadır. Her program ve ders için program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistik göstergeler (her yılın açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulama, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Bölümde eğitim öğretim yönetimi süreçleri ile ilgili olarak her dönem derslerde ders değerlendirilmesi, program çıktıları ve öğrenme çıktıları değerlendirilmektedir. Ayrıca her dönem ara sınavlarının ve final sınavlarının sorularının madde analizleri yapılmış ve analizler doğrultusunda sorumlu öğretim üyesi ve Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından geri bildirim verilerek iyileştirmeler yapılmaktadır. Ek olarak iç paydaş görüşleri de alınarak yeni dönemler için iyileştirmeler yapılmaktadır. Anabilim dalları eğitim – öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin tüm bu verileri değerlendirerek iyileştirmelere yönelik çalışmalar devam etmektedir (B.1.5. KANIT SBF.8-10). Tüm bölümlerde programın izlenmesi ve güncellenmesine yönelik tanımlı süreçler bulunmaktadır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/sbf-hakkinda/puko>). Eğitim-öğretim faaliyetlerini

gözden geçirmek ve öneriler geliştirmek üzere her akademik birimde bir Koordinatörler Kurulu ile Ölçme ve Değerlendirme Kurulu oluşturulmuştur (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/sbf-hakinda/kurullar-sbf>). Tüm bölümlerde eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler (açılan dersler, başarı durumları, vb.) düzenli ve sistematik şekilde takip edilmekte ve sonuçlar değerlendirilmektedir. Dönem sonunda öğrenciler ile görüşme düzenlenerek derslere ilişkin geri bildirimlerde alınmaktadır. Her dönem sonunda derslerin başarı durumları geçmiş dönemlerdeki başarı durumları ile karşılaştırma yapıldıktan sonra Fakülde Akademik Kurulu Genel Değerlendirme toplantısında bütün öğretim elemanları katılımı ile tartışılmaktadır ( B.1.5. KANIT SBF.11-15). Sağlık Bilimleri Fakültesi eğitim planı belirlenmiştir (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/sbf-hakinda/egitim-plani>). Sağlık Bilimleri Fakültesi organizasyon şeması oluşturulmuştur. (B.1.6. KANIT SBF.1). Sağlık Bilimleri Fakültesi ders güncelleme iş akışı şeması oluşturulmuştur (B.1.6. KANIT SBF.2). (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/sbf-hakinda/puko>); <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/sbf-hakinda/akis-semalari>; [https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/sbf/1606996284\\_sbforganizasyon-semasi.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/sbf/1606996284_sbforganizasyon-semasi.pdf)). Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke ve esaslar belirlenmiştir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, hibrit, vb.), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/sbf-hakinda/egitim-plani>); [https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/sbf/1607335144\\_sbfegitimogretimukodongusu.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/sbf/1607335144_sbfegitimogretimukodongusu.pdf); [https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1671804669\\_2022-2023-guz-donemI-fnal-slnav-takvimi-syb-1.-slnf.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1671804669_2022-2023-guz-donemI-fnal-slnav-takvimi-syb-1.-slnf.pdf)). Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim-Öğretim PUKO Döngüsü (B.1.6. KANIT SBF.3)\* te sunulmuştur. Eğitim ve Öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır ([https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/1562319924\\_kalitegucencesiyongeresi.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/1562319924_kalitegucencesiyongeresi.pdf)). Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir. Sağlık Bilimleri Fakültesinde sınavlar Üniversitemin akademik takvimi ile belirlenen tarihler arasında, dersin eğitim içeriğine uygun olarak Yüksek İhtisas Üniversitesi Ön Lisans-Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre yapılmaktadır (B.1.6. KANIT SBF.4, Yönerge B.1.6. KANIT SBF.5). Tüm bölümlerde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere, her dönem için bir eğitim koordinatörü görevlendirilmiştir ve ölçme-değerlendirme sisteminin kullanılmasında bu öğretim elemanlarına görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Önümüzdeki eğitim öğretim dönemlerinde bu sorumlu öğretim elemanları, ölçme değerlendirme sistemi üzerinden öğretim üyelerinin sisteme soru girişi sürecinde ilgili sınavın öğrenme hedefleri ve soru sayısı gibi bilgilerin denetlemesini yapacaklardır (B.1.6. KANIT SBF.6). Sağlık Bilimleri Fakültesindeki bölümlerin eğitiminin önemli bir kısmını oluşturan Klinik uygulama ve staj derslerinin yürütülebilmesi ve denetlenmesi için Fakülte bazında Koordinatörler kurulu, bölüm bazında ise staj komisyonu kurulmuştur ve işleyişini sürdürmektedir. Klinik uygulama/Stajla ilgili eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Klinik uygulama/Stajla ilgili sorumlu öğretim elemanları ve Klinik uygulama/Staj dersleri ile ilgili süreçler Üniversitemizin web sitesinde <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler-fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-bolumu> linki altında bulunmaktadır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Staj ile ilgili prosedürlerde iş akışı bozan sorunları belirlenmesi üzerine bölümün staj komisyonu bu yıl öğrencilerimize kolaylık sağlaması için “Temel Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Stajı İş Akışı” belgesini oluşturmuş ve web sitesine yüklemiştir ([https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1664368612\\_staj-Is-akisi-son.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1664368612_staj-Is-akisi-son.pdf)). Fakülte klinik uygulama dersi olan bölümler uygulama değerlendirme formları, uygulama rehberleri oluşturmaya başlamıştır. Bölümlerde ölçme ve değerlendirme, eğitim-öğretim hedefleri doğrultusunda teorik ve uygulama derslerine yönelik değerlendirme kriterleri göz önünde bulundurularak tasarlanan klinik uygulama değerlendirme formları ve uygulama sınavları ile yapılmaktadır. İlgili değerlendirme formlarının örnekleri B.1.6. KANIT SBF.7’de sunulmuştur. Ayrıca bölümlerin klinik/saha uygulamalarının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili tema kural, ilke ve yöntemleri, Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği ve her bölümün Uygulama Yönergeleğinde yer almaktadır (B.1.6. KANIT SBF.8). Fakülte eğitim-öğretim ile ilgili tüm hususlar önce bölüm kurulu toplantılarında tartışılmakta ve karara bağlanmaktadır. Bölüm kurullarında alınan kararlar Fakülte Yönetim Kurulu veya Fakülte Kurulu’nda görüşülüp rektörlük ilgili birimine iletilmektedir. Rektörlük tarafından konu ile ilgili yanıt da Dekanlık aracılığı ile Bölüm Başkanlığı’na iletilmektedir (B.1.6. KANIT SBF.9-10).

SHMYO bulunan Programların amaçları ve öğrenme çıktıları ve TYYÇ ile uyumu belirlenmiş olup ekte kanıtlarda sunulmuştur. WEB sitesinde Programların alt sekmesinde yer alan bilgi paketleri yer almaktadır. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon vizyonu göz önünde bulundurulmuştur TYYÇ veri tabanı ile ilgili kılavuzları incelenmiş programların TYYÇ ile uyumu bu doğrultuda oluşturulmuştur. Programların tasarımında fiziksel olanaklar ve laboratuvarlar dikkate alınmaktadır. (SHMYO\_kanıt\_B.1.1.1 , SHMYO\_kanıt\_B.1.1.2 ve SHMYO\_kanıt\_B.1.1.3; <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/ogrenci/bilgi-paketi/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu-b/ameliyathane-hizmetleri-programi-bilgi-paketi>; <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/ogrenci/bilgi-paketi/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu-b/anestezi-programi-bilgi-paketi>; <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/ogrenci/bilgi-paketi/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu-b/tibbi-dokumantasyon-ve-sekreterlik-programi-bilgi-paketi>; <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/ogrenci/bilgi-paketi/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu-b/elektoronorofizyoloji-programi-bilgi-paketi>; <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/ogrenci/bilgi-paketi/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu-b/optisyenlik-programi-bilgi-paketi>; <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/ogrenci/bilgi-paketi/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu-b/tibbi-tanitim-ve-pazarlama-bilgi-paketi>; <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/ogrenci/bilgi-paketi/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu-b/tibbi-laboratuvar-teknikleri-programi-bilgi-paketi>; <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/ogrenci/bilgi-paketi/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu-b/biyomedikal-cihaz-teknolojisi-programi-bilgi-paketi>). SHMYO’nda programlarda, alan bilgisi ile ilgili zorunlu dersler öğrencilerin sosyokültürel açıdan gelişimlerini destekleyecek seçmeli dersler ders bilgi paketinde yer almaktadır. Programların ders dağılım dengesi gözetilmiştir. Öğretim elemanları her yarıyıl başında ders bilgi paketlerini güncellemektedirler. Ekte yer alan kanıtlarda belirtilmiştir. WEB sitesinde ders programları sekmesi adı altında öğrencilerin erişimine açıktır (SHMYO\_kanıt\_B.1.2.1). Programlardaki ders dağılımları Yükseköğretim Kurul Kararlarında yer almaktadır ([https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1648216688\\_ans-2021-2022-sinif-I-bahar-donemi-haftalik-ders-programi.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1648216688_ans-2021-2022-sinif-I-bahar-donemi-haftalik-ders-programi.pdf); [https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1648216626\\_ah-2021-2022--sinif-II-bahar--donemi-haftalik-ders-programi.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1648216626_ah-2021-2022--sinif-II-bahar--donemi-haftalik-ders-programi.pdf); [https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1648216752\\_enf-2021-2022--sinif-2-bahar--donemi-haftalik-ders-programi.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1648216752_enf-2021-2022--sinif-2-bahar--donemi-haftalik-ders-programi.pdf)). SHMYO’nda programların ders dağılım dengesi oluşturulması akışı Eğitim-Öğretim PUKÖ döngüsünde belirtilmiştir ([https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1638210502\\_shmyopuko.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1638210502_shmyopuko.pdf)). Derslerin öğrenim kazanımları öğrenci bilgi sisteminde ders bilgi paketlerine tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları ile ilişkilendirilmesi tablo şeklinde gösterilmiştir. Programlarda yer alan öğretim elemanları tüm derslerinin her yarıyıl başında bilgi paketleri güncellemelerini yaparak öğrenme kazanımları ile program çıktıları eşleştirmelerini yapmaktadırlar. Derslerin program çıktıları web sitesinde program yeterlilikleri sekmesi altında yer alarak öğrencilerin erişimine sunulmuştur. (SHMYO\_kanıt\_B.1.3.1; <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/ogrenci/bilgi-paketi/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu-b/ameliyathane-hizmetleri-programi-bilgi-paketi>; <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/ogrenci/bilgi-paketi/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu-b/anestezi-programi-bilgi-paketi>; <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/ogrenci/bilgi-paketi/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu-b/tibbi-dokumantasyon-ve-sekreterlik-programi-bilgi-paketi>; <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/ogrenci/bilgi-paketi/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu-b/elektoronorofizyoloji-programi-bilgi-paketi>; <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/ogrenci/bilgi-paketi/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu-b/optisyenlik-programi-bilgi-paketi>; <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/ogrenci/bilgi-paketi/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu-b/tibbi-tanitim-ve-pazarlama-bilgi-paketi>; <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/ogrenci/bilgi-paketi/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu-b/tibbi-laboratuvar-teknikleri-programi-bilgi-paketi>; <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/ogrenci/bilgi-paketi/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu-b/biyomedikal-cihaz-teknolojisi-programi-bilgi-paketi>). Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu internet sayfasında yayınlanmış olan ders içeriklerinde ve ders listelerinde öğrencilerin işyüküne dayalı olarak hesaplanan AKTS’ler bulunmaktadır. İlgili listelerle ilgili kanıtlar linkte görülmektedir (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/akademik/yuksekokullar/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu>). Programların AKTS bilgileri ÖBS ders bilgi paketlerinde dönmelik olarak güncellenerek öğrencilerin erişimine sunulmaktadır (SHMYO\_kanıt\_B.1.4.1). Ayrıca öğrenci işyükü hesaplarının yapılarak AKTS’lerin belirlenebilmesi için aşağıda verilen T.C. Yüksek İhtisas Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Ders Akts Değeri Belirleme Kılavuzundan faydalanılmaktadır ([https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/shmyo\\_egitim\\_koordinator/1581425711\\_aktabelirlemekilavuzu.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/shmyo_egitim_koordinator/1581425711_aktabelirlemekilavuzu.pdf)).

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda öğrencilerinin eğitim-öğretim konusundaki kararlara katılımını sağlamak amacıyla öğrenci konseyi seçimleri tamamlanmıştır. (SHMYO\_kanit\_B.1.4.3; [https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1636301392\\_yuksekihtisas-universitesi-ogrenci-konseyi-yongersi.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1636301392_yuksekihtisas-universitesi-ogrenci-konseyi-yongersi.pdf); [https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1636301392\\_yuksekihtisas-universitesi-ogrenci-konseyi-secim-esaslari.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1636301392_yuksekihtisas-universitesi-ogrenci-konseyi-secim-esaslari.pdf); <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/ogrenci/ogrenci-konsey-secimi>). SHMYO'ndan mezun olan öğrencilere verilmek üzere Eğitim-Öğretim den sorumlu Akademik danışmanlarla birlikte Diploma eki çalışmaları devam etmektedir. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığından gelen 6 Nisan 2022 Tarihli Yürütme Kurulu Kararı gereği eğitim öğretim akademik danışmanları Diploma eki çalışmalarını yürütmektedirler (SHMYO\_kanit\_B.1.4.4 ve SHMYO\_kanit\_B.1.4.5). Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda her program ve ders için program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmekte sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve Öğretim ile ilgili istatistik göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir (SHMYO\_kanit\_B.1.5.1). Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek için Eğitim ve Öğretim komisyonu kurarak organizasyonel yapılanma sürecini tamamlamıştır, bunun için gerekli bilgi işlem altyapısına ve uzman insan kaynağına sahiptir, Eğitim ve Öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve Öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir (SHMYO\_kanit\_B.1.6.1, SHMYO\_kanit\_B.1.6.2 ve SHMYO\_kanit\_B.1.6.3).

Meslek Yüksekokulumuzdaki eğitim öğretim programları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) baz alınarak yapılmaktadır. Yüksekokulu çatısı altındaki tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Programlar ile ilgili bilgiler MYO\_Kanit\_2 ve MYO\_Kanit\_3'te gösterilmiştir. Meslek Yüksekokulumuz Bilgisayar Programcılığı Programı ve Eczane Hizmetleri Programındaki dersler, teorik dersler, uygulamalı dersler ve karma dersler olarak sınıflandırılmıştır. Programlara ait müfredatlar MYO\_Kanit\_4 ve MYO\_Kanit\_5'de görülmektedir. Bologna süreci kapsamında zorunlu dersler ve seçmeli derslerde kredi düzenlemesi yapılmıştır. Yatay geçişlerde ve çift ana dal programında kapsamında gelen öğrencilerin ve önceki öğrenimlerinin tanınmasını ve kredilendirilmesini talep eden öğrencilerin denklik işlemlerini gerçekleştirmek amacıyla yatay geçiş komisyonu, Çift Ana Dal Komisyonu ve Muafiyet Komisyonu kurulmuştur. Komisyonlarla ilgili kanıt MYO\_Kanit\_6'da sunulmuştur. Tüm programlarda ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiş ve bu eşleştirme ilan edilmiştir. Programlara ait program ve ders bilgi paketleri, ders dağılım dengesi gözetilerek hazırlanmıştır. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanmış, Meslek Yüksekokulu internet sitesinde ilan edilmiştir (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/akademik/yuksekokullar/meslek-yuksekokulu>). Meslek Yüksekokulumuz programlarında program bazında verilen derslerin ve yapılacak yaz stajlarının AKTS kredileri öğrenci iş yükleri de değerlendirilerek MYO\_Kanit\_7'de gösterildiği gibi hesaplanmış ve MYO\_Kanit\_4'te gösterilen ders müfredatlarında belirtilmiştir. Meslek Yüksekokulumuz Bilgisayar Programcılığı Programı ve Eczane Hizmetleri Programına ait program çıktılarının izlenmesi MYO\_Kanit\_8'de verilen ders başarı istatistikleri ile MYO\_Kanit\_9 ve MYO-Kanit-10'da verilen her bir programdaki derslerin başarı oranlarının program yeterlilikleri ile ilişkilendirilmesine ait çıktıların incelenmesi yoluyla yapılmaktadır. MYO\_Kanit\_11'de gösterildiği şekilde program çıktılarına göre müfredatlar da gerekli güncellemeler yapılmıştır.

#### Programların tasarımı ve onayı

**Olgunluk Düzeyi:** Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

#### Kanıtlar

- [B.1.1. KANIT SBF.1.pdf](#)
- [B.1.1. KANIT SBF.2.pdf](#)
- [B.1.1. KANIT SBF.3.pdf](#)
- [B.1.1. KANIT SBF.4.pdf](#)
- [B.1.1. KANIT SBF.5.pdf](#)
- [B.1.1. KANIT SBF.6.pdf](#)
- [B.1.1. KANIT SBF.7.pdf](#)
- [B.1.1. KANIT SBF.8.pdf](#)
- [B.1.1. KANIT SBF.9.pdf](#)
- [B.1.1. KANIT SBF.10.pdf](#)
- [B.1.1. KANIT SBF.11.pdf](#)
- [B.1.1. KANIT SBF.12.pdf](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_B.1.1.1.png](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_B.1.1.2.docx](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_B.1.1.3.docx](#)
- [1.kanit.LEE.eğitim.pdf](#)
- [MYO\\_Kanit\\_2.pdf](#)
- [MYO\\_Kanit\\_3.pdf](#)

#### Programın ders dağılım dengesi

**Olgunluk Düzeyi:** Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### Kanıtlar

- [B.1.2. KANIT SBF.1.pdf](#)
- [B.1.2. KANIT SBF.2.pdf](#)
- [B.1.2. KANIT SBF.3.pdf](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_B.1.2.1.png](#)
- [2.kanit.LEE.Eğitim.pdf](#)
- [MYO\\_Kanit\\_4.pdf](#)
- [MYO\\_Kanit\\_5.pdf](#)
- [MYO\\_Kanit\\_6.pdf](#)

#### Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

**Olgunluk Düzeyi:** Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### Kanıtlar

- [B.1.3. KANIT SBF.1.pdf](#)
- [B.1.3. KANIT SBF.2.pdf](#)
- [B.1.3. KANIT SBF.3.pdf](#)
- [B.1.3. KANIT SBF.4.pdf](#)
- [B.1.3. KANIT SBF.5.pdf](#)
- [B.1.3. KANIT SBF.6.pdf](#)
- [B.1.3. KANIT SBF.7.pdf](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_B.1.3.1.png](#)
- [3.kanıt.LEE.egitim-a.pdf](#)
- [3.kanıt.LEE.egitim-b.pdf](#)

### Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

**Olgunluk Düzeyi:** Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

### Kanıtlar

- [SHMYO\\_kanıt\\_B.1.4.1.png](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_B.1.4.4.pdf](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_B.1.4.5.png](#)
- [4.kanıt.LEE.egitim-a.pdf](#)
- [4.kanıt.LEE.egitim-c.pdf](#)
- [MYO\\_Kanıt\\_7.pdf](#)

### Programların izlenmesi ve güncellenmesi

**Olgunluk Düzeyi:** Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

### Kanıtlar

- [B.1.5. KANIT SBF.1.pdf](#)
- [B.1.5. KANIT SBF.2.pdf](#)
- [B.1.5. KANIT SBF.3.pdf](#)
- [B.1.5. KANIT SBF.4.pdf](#)
- [B.1.5. KANIT SBF.5.pdf](#)
- [B.1.5. KANIT SBF.6.pdf](#)
- [B.1.5. KANIT SBF.7.pdf](#)
- [B.1.5. KANIT SBF.8.pdf](#)
- [B.1.5. KANIT SBF.9.pdf](#)
- [B.1.5. KANIT SBF.10.pdf](#)
- [B.1.5. KANIT SBF.11.pdf](#)
- [B.1.5. KANIT SBF.12.pdf](#)
- [B.1.5. KANIT SBF.13.pdf](#)
- [B.1.5. KANIT SBF.14.pdf](#)
- [B.1.5. KANIT SBF.15.pdf](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_B.1.5.1.png](#)
- [5.kanıt.LEE.egitim.pdf](#)
- [MYO\\_Kanıt\\_8.pdf](#)
- [MYO\\_Kanıt\\_9.pdf](#)
- [MYO\\_Kanıt\\_10.pdf](#)
- [MYO\\_Kanıt\\_11.pdf](#)

### Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

### Kanıtlar

- [B.1.6. KANIT SBF.1.pdf](#)
- [B.1.6. KANIT SBF.2.pdf](#)
- [B.1.6. KANIT SBF.3.pdf](#)
- [B.1.6. KANIT SBF.4.pdf](#)
- [B.1.6. KANIT SBF.5.pdf](#)
- [B.1.6. KANIT SBF.6.pdf](#)
- [B.1.6. KANIT SBF.7.pdf](#)
- [B.1.6. KANIT SBF.8.pdf](#)
- [B.1.6. KANIT SBF.9.pdf](#)
- [B.1.6. KANIT SBF.10.pdf](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_B.1.6.1.png](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_B.1.6.2.pdf](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_B.1.6.3.pdf](#)
- [6.kanıt.LEE.egitim-a.pdf](#)
- [6.kanıt.LEE.egitim-b.pdf](#)
- [6.kanıt.LEE.egitim-c.pdf](#)

## 2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) öğrencilerinin öğrenme sürecine aktif katılımlarının artırılması ve sürekliliğinin sağlanması amacı ile eğitim programının doğasına ve yapısına uygun olarak; teorik, yüz yüze iletişime dayalı klasik eğitim ile uzaktan interaktif eğitim dengesi kurulmuştur. Ayrıca ödev, proje, interaktif ders ortamları, grup çalışmaları, laboratuvarında gerçekleştirilen deneysel süreçler, üniversite içi etkinlikler, örnek olay incelemeleri gibi öğrenci

merkezli öğrenmeye yönelik politika araçları da geliştirilmeye çalışılmaktadır. Her program, amaçları ve kazanım hedefleri ile uyumlu öğretim yöntemi ve tekniklerine sahiptir (7.kanıt.LEE.eğitim-a, 7.kanıt.LEE.eğitim-b). Enstitümüzde bulunan programlarda ölçme ve değerlendirmeye yönelik olarak yıllık ve yarıyılıklar için ara sınav, yılsonu sınavı ile birlikte lisansüstü programların doğası gereği sözlü sınav, uygulamalı pratik sınavlar, seminer, proje gibi alternatif ölçme, yöntem ve tekniklerine de başvurulmaktadır. Enstitümüzde uygulanan sınavlarda ölçme değerlendirme sistemi Yüksek İhtisas Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile ilgili Akademik Birim mevzuatı çerçevesinde güvence altına alınmıştır (8.kanıt.LEE.eğitim). Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kuralları birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına kapsamında Erasmus + ve diğer hareketliliklerden öğrencilerin yararlanabilmesi için teşvik edici, kolaylaştırıcı yöntemler geliştirilmekte ve hareketliliğin kredi kaybı olmadan uygulanabilmesi için planlamalar yapılmaktadır (9.kanıt.LEE.eğitim: [https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1641799959\\_lee-2021-2022-bahar-donemi-Ilani.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1641799959_lee-2021-2022-bahar-donemi-Ilani.pdf)). Lisansüstü programlarında, Yüksek İhtisas Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği koşullarına uygun şekilde edinilen derece ve diğer yeterlilikler tanınmakta ve sertifikalandırılmaktadır. Kayıtlı olduğu programın tüm gereksinimlerini, her bir dönem için saptanan en az 30 AKTS'yi sağlamak koşulu ile başarılı olarak tamamlayan ve Genel Ağırlıklı Not Ortalaması (GANO) Yüksek lisans için en az 65/100, Doktora için ise en az 75/100 olan öğrencilere diploma ve diploma eki verilmektedir. Öğrencinin mezuniyet derecesi; lisansüstü GANO dikkate alınarak belirlenmektedir. Yüksek lisans programları en az 120, doktora programları ise en az 240 AKTS ile tamamlanmak zorundadır. Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmakta ve kamuoyu önünde gerçekleştirilmektedir. Bütün bu işlemler yönetmelikte tanımlı sürece uygun yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır (10.kanıt.LEE.eğitim).

Tıp fakültesinde Öğrenci merkezli öğrenme uygulamaları olarak, Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ), Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (KDT) yapılmaktadır. 2021-2022 güz yarıyılından itibaren Üniversitemizde kullanılmaya başlanan MEDU- Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden KDT dersleri uzaktan senkron eğitimle yapılmıştır ve öğrenciler ders kapsamında sunumlar gerçekleştirilmiştir (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/2022-2023-tip-fakultesi-ders-programlari-medical-faculty-course-programs>). PDÖ uygulamaları için öğrenci grupları oluşturularak, senaryolar üzerinden yönlendirici öğretim elemanları eşliğinde öğrencilerin PDÖ eğitimlerine katılmaları sağlanmıştır (Zoom linki: <https://disk.yandex.com.tr/d/hCtzoYH9H0dTG?uid=1130000054105799>). 2022-2023 Güz yarıyılından itibaren Klinik Beceri Eğitimleri, hazırlanan rehberler eşliğinde küçük gruplar halinde yüz yüze yapılmıştır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/2022-2023-tip-fakultesi-ders-programlari-medical-faculty-course-programs>). Öğrenci merkezli seçmeli dersler olarak Bedenden Düşünceye Yaşam Hikayemiz, Temel Fotoğraf Bilgisi ,Sağlık Hukukuna Giriş , Sağlık Ekonomisi , Patwork ( Kırkyama) , Keman , Hekim-Sağlık İlişkisi ,Fiziksel aktivite , Egzersiz ve Toplum Sağlığı , Almanca , Advenced Medical Law dersleri açılmıştır ([https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1666686235\\_2022-23-secmeli-dersler.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1666686235_2022-23-secmeli-dersler.pdf)). Laboratuvar uygulamaları, Klinik Beceri Uygulamaları, Klinik Staj uygulamaları ve İntörlük Eğitimleri İnteraktif öğretim teknikleri ile yüz yüze eğitimlerle sağlanmıştır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/2022-2023-tip-fakultesi-ders-programlari-medical-faculty-course-programs>; [https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1660815300\\_donem-4-akademik-takvim.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1660815300_donem-4-akademik-takvim.pdf); [https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1659535193\\_2022-2023-Intern-akademik-IlstesI.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1659535193_2022-2023-Intern-akademik-IlstesI.pdf)). 2021-2022 eğitim öğretim döneminde MEDU, Üniversitemizin Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Bilgi Yönetim Sistemi olarak kullanılmaya başlanmıştır (<https://medu.yiu.edu.tr/>). 2021-2022 Eğitim Öğretim yılı bahar döneminde ve 2022-2023 Güz döneminde Tıp Fakültesi öğrencilerimiz, klinik stajları ve İntörlük eğitimlerini afluve hastanemiz Medical Park Hastanesi ve diğer eğitim-öğretim protokolumuz bulunan hastanelerde ve İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı Sağlık Kuruluşlarında yüz yüze eğitim uygulamaları şeklinde yapmıştır. 2021-2022 yılı ikinci yarısında üniversitelerin yüz yüze eğitime geçme kararının ardından, teorik dersler seyreltilmiş sınıflarda karma öğretim web konferans sistemi ile devam edilmiştir. Öğrencilerin yüz yüze ya da uzaktan öğrenme konusunda kendi isteklerine göre sınıflara katılmaları sağlanmış ve devam durumları elektronik yoklama yapılarak izlenmiştir. Karma öğretimde eş zamanlı uzaktan ve yüz yüze katılım, MEDU üzerinden sağlanmıştır. MEDU, özellikle sağlık profesyonellerinin eğitiminde kullanılan, ders dokümanlarının paylaşıldığı, konu başlığı altında öğrenme hedeflerinin öğrenciye verildiği, sanal sınıflarda öğrencilerle interaktif iletişim sözlü ya da yazılı olarak kurulabilen sınav analiz sistemi, soru bankası ve sınav hazırlama modülü ile uzaktan öğretim, sınav ve analizler konusunda hizmet sunan bir uzaktan eğitim sistemidir. MEDU yazılımı Yüksek İhtisas Üniversitesi ihtiyaçları dahilinde yeni yazılım modülleri ile geliştirilmektedir. Teorik derslerin uygulamaları, klinik stajlar ve İntörlük eğitimleri tamamen yüz yüze yapılmıştır. 2022-2023 güz döneminde ise teorik dersler sınıflarda yüz yüze yapılmıştır. 2022-2023 eğitim öğretim yılı güz döneminde ortak dersler (Atatürk ilkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili) çevrimiçi, Tıbbi İngilizce ise yüz yüze eğitimle verilmiştir ([https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1667389609\\_tlp--1020-komite-2-2022-2023-v9g.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1667389609_tlp--1020-komite-2-2022-2023-v9g.pdf)). Seçmeli dersler de 2022-2023 güz döneminde yüz yüze olarak verilmiştir ([https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1667389609\\_tlp--1020-komite-2-2022-2023-v9g.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1667389609_tlp--1020-komite-2-2022-2023-v9g.pdf)). 2022-23 güz yarıyılında Eğitimcilerin Eğitimi programı Tıp Fakültesi öğretim üyelerine yönelik yapılmıştır (<https://www.yiu.edu.tr/tr/etkinlikler/18-19-ocak-2023-tarihleri-arasinda-prof-dr-gulsen-gunes-ve-dr-ogr-uyesi-haci-omer-tontus-un-universitemizde-duzenledi-egitim-becerileri-kursumuz-tamamlanmistir>). Tıp Fakültesi ölçme ve değerlendirmeleri, Yüksek İhtisas Üniversitesi, MEDU Sistemi üzerinden hazırlanan sınavlarla yapılmıştır. MEDU sisteminde soru hazırlama sisteminde dersin adı, öğrenim hedefi, sınıf, kurul, güçlüklü derecesi, bloom düzeyi ve öğrencinin cevaplama süresi girilerek hazırlanan sorular, önce bölüm editörü daha sonra üst editör olarak baş koordinatör tarafından kontrol edilerek hazırlanmıştır. Öğretim üyesi öğrenme hedefini ve bu bilgileri seçmeden soru sisteme girilememektedir (<https://medu.yiu.edu.tr/soba/questions/new>). Sınavlar her komitenin sonunda seyreltilmiş öğrenci sayıları ile dersliklerde yüz yüze yapılmıştır. Tıp Fakültesinde sınav sorularına ilişkin değerlendirme analizleri MEDU sistemi üzerinden tablo ve grafikler olarak belgenmiş ve Madde analizleri Ölçme Değerlendirme Kurulu ile paylaşılmıştır. Tıp Fakültesinde Ölçme Değerlendirme esasları, Tıp Fakültesinin Ölçme Değerlendirmeye ilişkin yönergelerine dayanır ([https://www.yiu.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1643185050\\_1564123727yulfmezuniyetoncesiegitim-ogretimvesinavyonergeresi-1-donusturuldu.pdf](https://www.yiu.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1643185050_1564123727yulfmezuniyetoncesiegitim-ogretimvesinavyonergeresi-1-donusturuldu.pdf); [https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/1562314146\\_yulftegitim-ogretimvesinavyuygulamalariyonergesi.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/1562314146_yulftegitim-ogretimvesinavyuygulamalariyonergesi.pdf); [https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/yonergeler/1566309939\\_yuksekihtisas-universitesiItp-fakultesiI-olcmedegerlendirme-yonergesiI16.07.2019senatokarari.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/yonergeler/1566309939_yuksekihtisas-universitesiItp-fakultesiI-olcmedegerlendirme-yonergesiI16.07.2019senatokarari.pdf)). Klinik Stajlarda ise teorik derslerin sınavları MEDU sistemi üzerinden ve sözlü olarak yapılmıştır. Her stajın bitiminde staj kameleri doldurulmuştur. Kanıta Dayalı Tıp (KDT), <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/2022-2023-tip-fakultesi-ders-programlari-medical-faculty-course-programs> programları yapılmış, öğrenciler öğrenci değerlendirme rehberleri üzerinden değerlendirilmiş, öğrenciler de yönlendirici hocalarını değerlendirmişlerdir. Klinik Beceri Eğitim (KBE) programları enfeksiyon kontrol önlemleri dahilinde yüz yüze uygulanmış ve Klinik Beceri Uygulama Rehberleri web sayfasında öğrencilerin kullanımına açılmıştır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/2022-2023-tip-fakultesi-ders-programlari-medical-faculty-course-programs>; [https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1668497072\\_kbe-donem1-gruplar-guncel-web.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1668497072_kbe-donem1-gruplar-guncel-web.pdf)). 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı güz yarıyılında ortak seçmeli dersler yüz yüze olarak yapılmıştır ([https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1667561580\\_sınav-takvimi-yeni.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1667561580_sınav-takvimi-yeni.pdf)). Sınıflarda yüz yüze olarak yapılan derslerin sınavları da yüz yüze yapılmıştır. Sınav güvenliği konusunda yüz yüze sınavlar, Covid 19 Pandemi koşulları gereği, seyreltilmiş öğrenci sayıları 10-15 kişi olacak şekilde ve öğrencilerin oturma düzeni, oturma yeri-öğrencinin adı-soyadı listeleri ilan edilerek yapılmıştır. Yatay geçişler 24.04.2010 tarih ve 27561 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan "Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik'e göre yapılmaktadır. Yatay geçişlerde denklikler ilgili komisyon tarafından incelenerek onaylanmaktadır (<https://www.yiu.edu.tr/tr/akademik/kurullar-ve-komisyonlar>). Yatay geçişler, eş değer eğitim programları uygulayan Yükseköğretim Kurumları arasında, yıl sistemi uygulanan Yükseköğretim Kurumlarında ders yılı başında; fakülte yönetim kurulunun kararı ile yapılır ([https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1656685883\\_yatay-gecis-yonerge](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1656685883_yatay-gecis-yonerge)). Tıp Fakültesinin diploma düzeyi ve alan için Yükseköğretim Kurulu tarafından oluşturulan yükseköğretim yeterlilikler çerçevesinde ilgili diploma programını bitiren öğrencinin kazanacağı bilgi, beceri ve yetkinliklere o dersin katkısını ifade eden, öğrenim kazanımlarıyla açıkça belirlenmiş ders saatleri ile öğrenciler için öngörülen diğer faaliyetler için gerekli çalışma saatleri göz önünde bulundurularak hesaplanan değeri ifade eden Avrupa Kredi Transfer Sistemi'ni (AKTS) uygulanmaktadır. AKTS'ye geçişin yasal olarak düzenlenmesi için "Yüksek İhtisas Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" ne dayanılarak "Tıp fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav yönetmeliği" hazırlanmıştır ([https://www.yiu.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1643049464\\_yiu-yonetmelik.pdf](https://www.yiu.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1643049464_yiu-yonetmelik.pdf)). Tıp Fakültesinde ERASMUS Koordinatörlükleri aracılığı ile öğrenci hareketliliğini teşvik etmek üzere ders ve kredi tanınması, diploma denkliği gibi konularda gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Tıp Fakültemizden 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında ilk mezunlar verilmiş olup diploma eki çalışmaları tamamlanmıştır ([https://www.yiu.edu.tr/uploads/docs/1562316906\\_yuldplomadiplomaelkdvedgermezunlyetbelgeleriyonergeresiI.pdf](https://www.yiu.edu.tr/uploads/docs/1562316906_yuldplomadiplomaelkdvedgermezunlyetbelgeleriyonergeresiI.pdf)).

SBF'nin ilgili bölümlerinin yer aldığı diploma düzeyi ve alan için Yükseköğretim Kurulu tarafından oluşturulan yükseköğretim yeterlilikler çerçevesinde ilgili diploma programını bitiren öğrencinin kazanacağı bilgi, beceri ve yetkinliklere o dersin katkısını ifade eden, öğrenim kazanımlarıyla açıkça belirlenmiş ders saatleri ile öğrenciler için öngörülen diğer faaliyetler için gerekli çalışma saatleri göz önünde bulundurularak hesaplanan değeri ifade eden Avrupa Kredi Transfer Sistemi'ni (AKTS) uygulamaktadır. AKTS'ye geçişin yasal olarak düzenlenmesi için "Yüksek İhtisas Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" göz önünde bulundurularak "SBF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi" (B.2.1. KANIT SBF.1) hazırlanmıştır. SBF bünyesinde yer alan tüm bölümlere ait derslerin ders öğrenme çıktıları, Yüksek İhtisas Üniversitesi Öğrenci Değerlendirme Sistemine tanımlanmış olup, bu çıktılar doğrultusunda derslere ait hedeflere ulaşma oranları takip edilmektedir. Yüksek İhtisas Üniversitesi Öğrenci Değerlendirme Sistemine ait analiz raporu örneği B.2.1. KANIT SBF.2'de verilmiştir. SBF'de zorunlu teorik dersler ve klinik uygulamalar yüz yüze, seçmeli dersler ortak seçmeli dersler olan Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersi ile Türk Dili dersi çevrimiçi verilmektedir (B.2.1. KANIT SBF.3). Bölümlerin çevrimiçi vereceği derslerin AKTS kredisinin, Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar Madde 6- (1) bendi b) fıkrası gereği (B.2.1. KANIT SBF.4), bir yarıyıl verilen toplam AKTS değerinin (30 AKTS) %30'unu aşmayacak şekilde (9 AKTS) olmasına dikkat edilmektedir. SBF'de Bölüm bazında program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli olan bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan bileşenlerinin tümünü kapsayacak biçimde seçilmiş, program eğitim amaçlarını gerçekleştirmek için mesleki ve teknik dersler içerisinde olabildiğince öğrencinin aktif katılımını sağlayacağı ve etkileşim içerisinde olacağı proje, seminer, sunum vb. uygulamaların yapılması ve ders dosyalarında çıktı kazanım düzeylerinin belirlenmesinde bu faaliyetlerin ağırlıklı ölçüt olarak belirlenmesi istenmiştir. Özellikle, bitirme projeleri için kamu projeleri desteğine başvuru yapılması ile disiplinler arası proje yapılması teşvik edilmektedir ([https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1672396375\\_web-yazisi.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1672396375_web-yazisi.pdf)). SBF'de 2021-2022 eğitim öğretim yılı Bahar yarıyılında Covid-19 pandemisinin devam etmesi nedeniyle 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı Bahar yarıyılı ortak seçmeli derslerin (psikoloji, ilk yardım, iletişim becerileri) ile Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II ve Türk Dili-II derslerinin çevrim içi senkron olarak, diğer teorik derslerin öğrenci sayıları 30'ın altında ise yüz yüze, 30'un üstünde ise yüz yüze/hibrit olacak şekilde; uygulamalı derslerin yüz yüze, ara sınav, yarıyıl sonu ve bütünleme sınavlarının yüz yüze yapılmıştır(B.2.1. KANIT SBF.5). 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı güz yarıyılında ise derslerin yüz yüze, laboratuvar, uygulamalı derslerin ve stajların yüz yüze, ara sınav, yarıyıl sonu ve bütünleme sınavlarının yüz yüze yapılmasına, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi- I ve II ve Türk Dili- I ve II dersler ile %30 geçmeyecek şekilde seçmeli dersler çevrim içi senkron yapılmıştır(B.2.1. KANIT SBF.6). SBF Bölümlerinde klasik eğitim sistemi uygulanmakla birlikte, tüm mesleki derslerde araştırma/öğrenme odaklı, aktif öğrenmeye önem verilmekte, öğrencilerin eleştirel düşünme, yaratıcılık, problem çözme becerilerini geliştirmeye yönelik derslerde beyin fırtınası, vaka tartışması, kavram haritası, soru-cevap öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Her dönem kullanılan öğrenme yöntemleri zenginleştirilmekte ve bu teknikleri kullanan ders sayısı artmaktadır (B.2.1. KANIT SBF.7-8). Mesleki derslerde öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yöntem ve teknikleri (laboratuvar, beyin fırtınası, küçük grup tartışması, vaka sunumları, bakım planı, kavram haritası, saha çalışması, literatür taraması gibi) uygulanmakta ve bu uygulamaların sonuçları elde edilmektedir. Ayrıca, öğrenciler ders kapsamında anlatılan konulara yönelik broşür, poster, afiş, eğitim planı gibi eğitim materyalleri geliştirerek sunmaktadır. SBF'de ölçme ve değerlendirme işlevi, teorik dersler için sınavlar yardımıyla, uygulamalı derslerde de bu dersler için hazırlanmış klinik uygulama değerlendirme formları ile yapılmaktadır. Sınavlar yüz yüze yapılmaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Yönergesi doğrultusunda ([https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/1562315074\\_yusubfolcmevedegerlendirmekuruluyongeresi.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/1562315074_yusubfolcmevedegerlendirmekuruluyongeresi.pdf)) görevli olan Ölçme ve Değerlendirme komisyonunun (B.2.2. KANIT SBF.1) görevleri bildirilmiştir. SBF bölümlerine ait komisyon üyeleri, kendi bölümlerinin yarıyıl sonu başarı grafiklerini içeren raporlarını hazırlayıp, bütünleme sınavları sonrasında Dekanlığa iletmektedirler. Böylelikle bir önceki yıl ile içinde bulunan yıllar arasındaki değerler karşılaştırılabilmektedir (B.2.2. KANIT SBF.2). SBF'de önceki yıllardan beri kullanılmakta olan Öğrenci Değerlendirme Sistemi(ÖDS) programı ([http://tf.yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr:8899/online\\_snav/](http://tf.yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr:8899/online_snav/)) ile dersin sorulmuşu öğretim elemanı, sisteme dersin öğrenim hedeflerini tanımladıktan sonra, soru girişlerini yapmaktadır (B.2.2. KANIT SBF.3). Belirlenen soru sayısı kadar soru girişleri tamamlandıktan sonra hazırlanan kitapçıklar ile sınavlar yapılır ve sınav sonrası sınavla ait istatistikler alınır. İlgili derse ait öğrenim hedefleri ve soruların bu hedeflerle eşleştirilmesini içeren kanıtlar (B.2.2. KANIT SBF.4) yer almaktadır. SBF de öğrenci merkezli, yetkinlik ve performans temelli yürütülmekte olan ölçme ve değerlendirme sistemleri açık uçlu sınavlar, çoktan seçmeli sınavlar veya boşluk doldurma sınavları şeklinde yapılabildiği gibi ödev, proje veya sunum şeklinde de yürütülebilmektedir(Gönüllülük Çalışmaları Ders izlencesi ekle). Programdan mezun olmak için Genel Ağırlıklı Not Ortalamasının en az 2.00 olması gerekmektedir. Öğrencinin aldığı dersten puanı üzerinden en az 50 (elli) olması zorunludur. Ders başarı notunun hesaplanması ve başarı durumunun değerlendirilmesinde, Yüksek İhtisas Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri geçerlidir ([https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1649936742\\_saglik-bilimleri-fakultesi-egitim-ogretim-ve-snav-yongeresi.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1649936742_saglik-bilimleri-fakultesi-egitim-ogretim-ve-snav-yongeresi.pdf)). Beslenme ve Diyetetik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ve Hemşirelik bölümü gibi klinik uygulamaya çıkan öğrencilerin ilgili uygulama bazında nelere dikkat etmeleri gerektiği, uygulama ile ilgili gereklilikleri yerine getirip getirmediklarının kontrol edilmesi için tasarlanan klinik uygulama yönergeleri (B.2.2. KANIT SBF.5-7) ışığında hazırlanan değerlendirme formları da (B.2.2. KANIT SBF.8-9) kullanılmaktadır. SBF'de bir yandan ERASMUS Koordinatörlüğü bünyesinde öğrenci hareketliliği sağlanmaya çalışılırken, diğer yandan da hem yatay geçiş (B.2.3. KANIT SBF.1) hem de dikey geçişler (B.2.3. KANIT SBF.2) ile öğrenci kabulü gerçekleştirilmektedir. İlgili komisyonlarca (B.2.3. KANIT SBF.3) öğrencilerin aldıkları derslerinin denklikleri kontrol edilmektedir ve bu işlemlerde "Yüksek İhtisas Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi" (B.2.3. KANIT SBF.4) dikkate alınmaktadır. SBF'de ayrıca, Yüksek İhtisas Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi (B.2.3. KANIT SBF.5) usulleri doğrultusunda, uluslararası öğrenci başvuruları da alınmaktadır. Beslenme ve Diyetetik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Hemşirelik ile Sağlık Yönetimi bölümleri yatay ve dikey geçiş ile öğrenci almaları yapmaktadır. Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü için ise 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı güz yarıyılı itibarıyla öğrenci alımına başlamıştır. Yatay geçişler 24.04.2010 tarih ve 27561 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan "Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik'e göre, Dikey geçişler ise 19.02.2002 tarih ve 24676 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 'Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik'e göre yapılmaktadır. Her güz yarıyılı başında başvurular değerlendirilerek Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile uygun olan öğrencilerin başvuruları değerlendirilir. Geçiş işlemlerinde Üniversite Yatay Geçiş Yönergesi (B.2.3. KANIT SBF.6) dikkate alınmaktadır. SBF'de ERASMUS Koordinatörlükleri aracılığıyla Öğrenci hareketliliğini teşvik etmek üzere ders ve kredi tanınması, diploma denkliği gibi konularda gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Yatay geçişler 24.04.2010 tarih ve 27561 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan "Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik'e göre (B.2.4. KANIT SBF.1). Dikey geçişler ise 19.02.2002 tarih ve 24676 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 'Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik'e (B.2.4. KANIT SBF.2) göre yapılmaktadır. Yatay ve dikey geçişlerde denklikleri incelemek üzere SBF yatay geçiş ve intibak komisyonları kurulmuştur ve çalışmaya devam etmektedir (B.2.4. KANIT SBF.3). 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı bahar yarıyılında mezun olmaya hak kazanmış lisans öğrencilerinin mezuniyet aşamasında izleyeceği adımların yer aldığı "Mezuniyet Akış Şeması" da web sayfasında paylaşılmıştır ([https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1670414558\\_ek-1sbf-mezuniyet-Is-akIs-semasI.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1670414558_ek-1sbf-mezuniyet-Is-akIs-semasI.pdf)). Mezun olan öğrencilerin diploma eki çalışmaları tamamlanmış ve ilgili "Diploma, Diploma Eki ve Diğer Mezuniyet Belgeleri Yönergesi" de B.2.4. KANIT SBF.4'te yer almaktadır.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda (SHMYO), örgün, uzaktan ve karma, tüm eğitim türleri içerisinde, o eğitim türünün doğasına uygun, etkileşimli öğrenme odaklı, öğrenciyi aktif hale getiren öğretim yöntemleri uygulanmaktadır. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerini kullanabilmek için simülasyon laboratuvarı, elektronik tomasyon uygulama dersliği, optisyenlik laboratuvarı ve bilgisayar laboratuvarı ve multidisipliner laboratuvarlar bulunmakta ve öğrenciler bu laboratuvarlarda interaktif olarak eğitim almaktadırlar. Tıbbi terminoloji ortak dersi kapsamında yarıyıl sınavları öncesi, öğrencileri sınavlara hazırlamak adına, oyunlaştırma ile genel tekrar yapılmış olup öğrencilerin derse aktif katılımı sağlanmış, eğlenerek öğrenmelerine olanak sağlanmıştır. Her programa kendi içinde Kahoot uygulamaları ile yarışma düzenlenmiş, birincilik alan öğrencilere hediye verilmiştir (SHMYO\_kanit\_B.2.1.1). Anestezi Programı Mesleki uygulamalar dersi kapsamında öğrenciler hastane uygulamasına yönelik bilgilendirme yapılmış, öğrencilerin görev ve sorumlulukları kendilerine hatırlatılmıştır. Bilgilendirme formları yazılı hale getirilmiş, hem okulda hem öğrencide bulunması sağlanmıştır (SHMYO\_kanit\_B.2.1.2). Anestezi Uygulamaları 1 dersi kapsamında derslerin teorik kısmı Medu sistemi üzerinden online çevrim içi olarak, uygulama kısmı ise Covid 19 tedbirleri kapsamında seyreltilmiş olarak simülasyon laboratuvarında gerçekleştirilmektedir. Uygulama sırasında, Anestezi Öğretim Elemanları tarafından 2020 yılında literatür doğrultusunda hazırlanmış ve pdf haline getirilmiş olan Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Anestezi Ön lisans Programı Klinik Beceri Öğrenim Ve Uygulama Rehberi kullanılmaktadır. Dökümanın Pdf halini çevrimiçi ders sistemi olarak kullanılan Medu üzerinden öğrenciler ile paylaşılmıştır. (SHMYO\_kanit\_B.2.1.3; SHMYO\_kanit\_B.2.1.4). İlk yardım dersi kapsamında multimedya tabanlı öğretim yöntemine

dayalı olarak eğitim videoları hazırlanmış, öğrencilerle hem MEDU hem de WhatsApp uygulaması üzerinden paylaşmıştır. Uygulama için ise öğrenciler küçük gruplar halinde önce öğrencilere yüz yüze anlatma tekniği kullanılarak anlatılmış ve öğrencilere tek tek uygulama yaptırılmıştır. Konu tekrarları ise öğrencilerin aktif katılımını sağlamak amacıyla Kahoot uygulaması ile çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir.(SHMYO\_kant\_B.2.1.5; SHMYO\_kant\_B.2.1.6). Ameliyathane Uygulamaları I dersinin MEDU sisteminde teorik dersleri çevrimiçi olarak işlenmiştir. Web tabanlı öğrenme tekniği kullanılmaktadır. Dersler sırasında video gösterimi, soru cevap tekniği, beyin fırtınası tekniği gibi yöntemler kullanılmıştır. Ameliyathane uygulamaları I dersinin uygulama kısmı; Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Ameliyathane Hizmetleri Programı Klinik Beceri Eğitimi Rehberi eşliğinde simülasyon laboratuvarında birebir uygulamalar şeklinde gerçekleştirilmektedir (SHMYO\_kant\_B.2.1.7 ve SHMYO\_kant\_B.2.1.8). Anestezi 2. Sınıf öğrencilerine verilen Hasta Güvenliği dersi kapsamında her dersin konusuna uygun olarak teorik anlatımın yanında literatürden olgu sunumları eklenerek, yaşanmış ve literatüre girmiş gerçek olaylardan yola çıkılarak ders yürütülmektedir. Ders dökümanı da Medu üzerinden öğrencilerle paylaşılmaktadır (SHMYO\_kant\_B.2.1.9). Anestezi 1. Sınıf öğrencilerine verilen Sterilizasyon ve Dezenfeksiyon dersi Dezenfeksiyon Antisepsi Sterilizasyon (DAS) Derneği tarafından hazırlanmış rehber kaynak alınarak yürütülmektedir. Bu kaynaktan hazırlanan ders notları MEDÜ üzerinden öğrencilerle paylaşılmaktadır (SHMYO\_kant\_B.2.1.10 ve SHMYO\_kant\_B.2.1.11). Cerrahi hastalıkları dersi için ders sonlarında o gün konuşulan konunun pekiştirilmesi için öğretim yöntemi olarak Bulmaca yöntemi kullanılmış, öğrencilerle interaktif olarak bulmaca yöntemine sorular çözülmüştür (SHMYO\_kant\_B.2.1.6). Seçmeli resim ve yaratıcılık tasarım dersleri çevrimiçi olarak sürdürülmekte olup sanal sınıflar üzerinden öğrencilerle ders dökümanları paylaşmakta ve öğrencilerin aktif katılımı ile sunumlar gerçekleştirilmektedir (SHMYO\_kant\_B.2.1.12). Seçmeli kariyer planlama dersinin öğrenci gözüyle değerlendirilmesi amacıyla öğrencilerden derse yönelik görüşlerini açıklayan kelimeler, kelime bulutu yöntemiyle alınmakta ve dersin kazanımları değerlendirilmektedir (SHMYO\_kant\_B.2.1.13). İş Sağlığı ve Güvenliği, Görme Optiği derslerinde öğrenciler tarafından konu belirlenip, gruplar halinde tiyatro şeklinde canlandırmalar yapılarak dersler işlenmekte, her öğrencinin aktif derse katılımı sağlanmaktadır (SHMYO\_kant\_B.2.1.14). TLT 215 Biyokimya dersleri teorik olarak medu üzerinden çevrimiçi olarak başlanmıştır. Ders notları uygun nitelik niceliktedir, erişilebilirdir ve medu sistemi üzerinden haftalık olarak sınıflandırılarak öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. TLT 217 Biyokimya Laboratuvarı dersleri, öğrencilerin klinik biyokimya analizleri hakkında bilgi sahibi olması için teorik olarak çevrimiçi devam ederken, klinik biyokimya testlerini yapma yeterliklerini kazandırılması için öğrenciler laboratuvarlarda uygulama yapmaktadırlar. COVID-19 Pandemisi nedeniyle alınan tedbirler doğrultusunda yüz yüze yapılan uygulama dersleri için uygulama eğitimi rotasyon planları hazırlanmış ve uygulanmıştır. Bu kapsamda araştırma süreçlerinin sekteye uğramamasına yönelik yapılan planlamalar doğrultusunda öğrencilerimizin laboratuvarlarımıza gruplar halinde gelmeleri sağlanmış ve öğrenci yoğunluğu azaltılmıştır. Biyokimyanın laboratuvar eğitimleri hakkında kaynak olması açısından hazırlanan deney föyleri öğrencilerle hem medu üzerinden hem de basılı kopyayı çoğaltabilmeleri için paylaşmıştır (SHMYO\_kant\_B.2.1.15). Anestezi Programı bahar dönemi zorunlu derslerinden olan Anestezi Uygulamaları I dersi için dönem sonunda öğrencilerden geri bildirim alabilmek amacıyla dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından 15 soruluk dersi ve dersin öğretim elemanını değerlendiren Google form oluşturulmuş ve öğrencilerle paylaşmıştır. (SHMYO\_kant\_B.2.1.16a ve SHMYO\_kant\_B.2.1.16b). Yaratıcılık ve Tasarım seçmeli dersi kapsamında öğrencilere, sorumlu öğretim elemanı tarafından proje ödevi verilmekte ve ders içinde aktif katılımlı sunum yapmaları istenmektedir (SHMYO\_kant\_B.2.1.17). Anestezi Uygulamaları II dersi kapsamında öğrenciyi aktif tutmak ve öğrenmeyi kalıcı kılmak adına kavram haritası tekniği kullanılmakta olup, söz konusu tekniğe ait kanıtlar paylaşmıştır (SHMYO\_kant\_B.2.1.18). Cerrahi Tarihi dersinde öğrencilerin aktif olarak rol alarak sunum yaptığı, konunun anlaşılmasını ve pekiştirilmesini sağlayan ters yüz öğrenme modeli kullanılmaktadır (SHMYO\_kant\_B.2.1.19). Robotik Kodlama seçmeli dersinin içeriğinde yer alan Algoritmalar konusunun işlenmesinde, code.org isimli platform üzerinden blok tabanlı kodlama ile Minecraft gibi popüler bilgisayar oyunları üzerinden öğrencilerin beceri geliştirilmesi sağlanmaktadır (SHMYO\_kant\_B.2.1.20). Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda ölçme değerlendirme faaliyetleri, SHMYO Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesine göre gerçekleştirilmektedir ([https://yuksekitisasaniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1666617658\\_shmyoegitim-ogretimvesinavyonergesi-guncel.pdf](https://yuksekitisasaniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1666617658_shmyoegitim-ogretimvesinavyonergesi-guncel.pdf)). Anestezi Uygulamaları I dersinin ölçme ve değerlendirmesinde; ara sınav (%20)+ uygulama sınavı (%20)+ final sınavı (%60) yöntemi kullanılmaktadır. Bilgilendirme üniversite web sitesinde program ders içeriklerinde yayınlanmıştır. Uygulama sınavının ölçme ve değerlendirmesi için Anestezi Programı Öğretim Elemanları tarafından 2020 yılında literatür doğrultusunda hazırlanmış ve pdf haline getirilmiş olan Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Anestezi Önlisans Programı Klinik Beceri Öğrenim ve Uygulama Rehberi kullanılmaktadır (SHMYO\_kant\_B.2.2.1; <https://obs.yuksekitisasaniversitesi.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=71613&lang=tr>). İlk Yardım Dersi uygulaması kapsamında öğrencilerin değerlendirilebilmesi üzere ilgili literatür taraması ile oluşturulan ‘‘ Yetişkin Temel Yaşam Destek-Heimlich Manevrası Uygulama Rehberi ‘‘ ile öğrenci uygulamaları değerlendirilmiştir. Öğrencilerin hayatı öneme haiz bu alana ilişkin bilgilerini ve becerilerini pekiştirebilme konusunda rehberlik edebilmesi için dersin uygulaması (not değerlendirilmesinin %30'u) ve uygulama final sınavı (not değerlendirilmesinin %50'si) olarak planlanmıştır. Uygulama rehberleri MEDU üzerinden öğrencilerle paylaşmıştır (SHMYO\_kant\_B.2.2.2). Ameliyathane Hizmetleri programında Ameliyathane Uygulamaları I ve Mesleki Uygulamalar Dersinde öğrencilerin ölçme değerlendirme kısmı için program uygulama örnekleri ders bilgi paketi sekmesinde görüntülenmektedir (SHMYO\_kant\_B.2.2.3). Anestezi Programı Mesleki Uygulamalar Dersinin ölçme ve değerlendirmesinde; ödev (%30) + uygulama (50) + proje (20) yöntemi kullanılmaktadır. Bilgilendirme üniversite web sitesinde program ders içeriklerinde yayınlanmıştır (SHMYO\_kant\_B.2.2.4; <https://obs.yuksekitisasaniversitesi.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=71603&lang=tr>). Biyokimya (TLT 215) dersleri ölçme ve değerlendirme uygulamaları kapsamında ilk olarak öğrencilerin ders sürecindeki gelişimi ile dersin sonunda kazanımlarına ulaştığını öğrenci merkezli değerlendirmek için haftalık çalışma soruları verilmiş ve her dersin başında bir önceki haftanın sorularının anlaşılmasını ya da çözülemeyenler beraber çözümlenerek öğrencilerin gelişimleri düzenli olarak izlenmiş ve geri dönütler verilmiştir. Öğrenci merkezli eğitimde süreç dayalı ölçme ve değerlendirme çalışmalarının gerçekleştirilmesi için öğrencilere küçük araştırma ödevleri verilerek rehberlik aktif olarak katılmaları sağlanmıştır. Öğrencilerin ders kazanımları bilgi paketinde de belirtildiği üzere ölçme-değerlendirme ilişkisi çoktan seçmeli ara sınav ve yarıyıl sonu sınavı ile değerlendirilmiştir. TLT 217 Biyokimya Laboratuvarı dersleri ölçme değerlendirme uygulamaları öğretim-öğrenme süreçlerinin etkililiğini belirlemek ve programları değerlendirilerek geliştirmek amacıyla laboratuvar uygulamaları ile bütünleştirilmiştir. Öğrencilerden istenen ders öncesinde ve sonrasında hazırladığı deney raporları ile süreç dayalı ölçme ve değerlendirme yaklaşımları desteklenmektedir. Kısaca ölçme ve değerlendirme, her bir deneye gelmeden önce hazırladıkları raporlar ile dersin her aşamasında öğrencinin aktif olması ile birlikte gerçekleştirilmektedir. Böylece eğitim sürecinde sadece belirli zamanlarda değil, sürekli ölçme ve değerlendirme uygulamaları olabilir. Ders öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirmek üzere kullanılan ürüne dayalı (summative assesment) ölçme-değerlendirme araç ve yöntemi olarak bilgi paketinde belirtildiği üzere çoktan seçmeli ara sınav ve yarıyıl sonu sınavı yapılmaktadır. TLT 413 Mesleki Uygulama Dersi kapsamında öğrenci merkezli ölçme-değerlendirme yaklaşımına ilişkin haftanın üç günü hastaneye giden öğrencilerimizden günlük rapor talep edilerek hastanede yaptıkları uygulamalar ara sınav ve yılsonu sınavı olarak değerlendirilmek üzere kullanılmıştır. (SHMYO\_kant\_B.2.2.5) YİÜ SHMYO tüm programlarına ait başarı istatistikleri her dönem için oluşturulmaktadır (SHMYO\_kant\_B.2.2.6). Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda öğrenci kabulü, TC. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından öğretim yılında düzenlenen seçme ve yerleştirme sınav sonuçları ile Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen usul ve esaslara göre yapılmaktadır. Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı kriterler ve süreçler, ilgili kanun ve esaslar dikkate alınarak tüm programlarda uygulanmakta olup Yüksek İhtisas Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi marifeti ile işlem yapılmaktadır ([https://yuksekitisasaniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1643049464\\_ylu-yonetmelik.pdf](https://yuksekitisasaniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1643049464_ylu-yonetmelik.pdf); [https://yuksekitisasaniversitesi.edu.tr/uploads/docs/1562317097\\_ylumuafiyetvelintibakislemliyoneresi.pdf](https://yuksekitisasaniversitesi.edu.tr/uploads/docs/1562317097_ylumuafiyetvelintibakislemliyoneresi.pdf); [https://yuksekitisasaniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1660308335\\_muafiyet-dilekcesi.pdf](https://yuksekitisasaniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1660308335_muafiyet-dilekcesi.pdf)). Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve web sitesinden kamuoyu ile paylaşmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı süreçte uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Kurumlar arası yatay geçiş uygulaması değerlendirilirken uzaktan/karma eğitim yoluyla farklı örgün, uzaktan, açık; formal ya da informal yollarla elde edilen yeterliliklerin ve diploma derece ve diğer yeterliliklerin tanınması, teşvik edilmesi ve sertifikalandırılmasında önceki öğrenimin tanınması ilkesine göre hareket edilmektedir. Uygulamalar süreçlerdeki iyileştirmeler çerçevesinde sistematik olarak PUKÖ çevrimleri çerçevesinde izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Konu ile ilgili kanıtlar her birinin yanında içeriği parantez içerisinde belirtilmiş ve sıralı olarak aşağıda verilmiştir. HMYO\_kant\_B.2.4.44 (Yatay Geçiş Yönergesi), SHMYO\_kant\_B.2.4.45 (2547 Sayılı Kanun, ilgili madde) SHMYO\_kant\_B.2.4.46 ve SHMYO\_kant\_B.2.4.47 (Yatay Geçiş PUKÖ). Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda çift anadal programına öğrenci kabulü ‘‘Yükseköğretim kurumlarında önlisans ve lisans düzeyindeki programlar arasında geçiş, çift anadal, yan dal ile kurumlar arası kredi transferi yapılması esaslarına ilişkin yönetmelik’’ usul ve esaslarına göre yapılmaktadır (https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5, Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik) SHMYO\_kant\_B.2.4.1 (ÇAP PUKÖ). YİÜ SHMYO'na ait Çift Anadal Programı Web Sayfası oluşturulmuş olup, programa ait gerekli bilgiler, kabullerinde uygulanan kriterler ve program sorumlularına ait iletişim bilgileri öğrenciler ile paylaşmıştır (SHMYO\_kant\_B.2.4.2;

Meslek yüksekokulumuz bünyesindeki Eczane Hizmetleri Öğrenci Uygulama Laboratuvarları ve bilgisayar laboratuvarı sayesinde öğrencilerimize alanları ile ilgili yetkinlik kazandırmak, becerileri ve tasarım yönlerini geliştirmek amacıyla uygulama dersleri yapılmaktadır. MYO-Kanıt 12’de uygulama laboratuvarlarının görselleri gösterilmiştir. Yüksekokulumuzdaki programlardaki dersler MYO\_Kanıt 13 ve MYO\_Kanıt 14’te gösterildiği gibi yüz yüze ve çevrimiçi olarak gerçekleştirilmektedir. Çevrimiçi ders ortamı olarak <https://medu.yiu.edu.tr/login> linkinden ulaşılabilen MEDU-UZEM sistemi kullanılmıştır. Öğrencilerin ders katılımının artırılması için programlardaki dersler kapsamında araştırma konuları verilerek sunum yaptırılmaktadır. Öğrenci sunumları ile kanıtlar MYO\_Kanıt 15’de verilmiştir. Meslek Yüksekokulumuzdaki programlarda, yüz yüze eğitim ve uzaktan eğitim döneminde öğrencilerin beceri ve yetkinlikleri, ara sınav, dönem sonu sınavı, ödev, staj ve uygulama dersleri gibi farklı değerlendirme yöntemleri ile değerlendirilmektedir. Yüksekokulumuzda sınavlar, ders geçme, başarı notları ve mezuniyet koşulları MYO\_Kanıt 16’da sunulan Yüksek İhtisas Üniversitesi Meslek Yüksekokulu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’ne göre belirlenmektedir. Ara sınavlar yüz yüze ve/veya proje, ödev gibi alternatif yöntemlerle, dönem sonu sınavları ise yüz yüze yapılmaktadır. Sınav yöntemleri ile ilgili kanıtlar MYO\_Kanıt 20 ve MYO\_Kanıt 21’de verilmiştir. Meslek Yüksekokulumuzda bulunan programlara öğrenci alımı ÖSYM’nin yılda bir kez düzenlediği Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonuçları ve tercihlerine göre merkezi yerleştirme ile yapılmaktadır. Yüksekokulumuzu yeni tercih edecek aday öğrencileri bilgilendirmek amacıyla MYO\_Kanıt 19’te verilen YKS özel koşulları ve MYO\_Kanıt 20’de sunulan tanıtım videoları web sayfasında yayınlanmıştır. Yüksekokulumuzda öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınması ve kredilendirilmesi MYO\_Kanıt 21’de sunulan Yüksek İhtisas Üniversitesi Muafiyet ve İntibak Yönetmeliği’nde tanımlı kriterler ve süreçler göz önünde bulundurularak tüm programlarda uygulanmaktadır. Muafiyet ve İntibak Başvurularına ait duyuru MYO\_Kanıt 22’de verilmiştir. Yüksekokuldaki programlara MYO\_Kanıt 23’te sunulan Yüksek İhtisas Üniversitesi Yatay Geçiş, Çift Ana Dal Ve Yan Dal Programı Yönergesi hükümlerine kapsamında MYO\_Kanıt 24’te verilen başvuru takvimine göre yatay geçiş ile öğrenci kabul edilmektedir. Ayrıca yüksekokulumuz Eczane Hizmetleri Programına çift ana dal programı kapsamında öğrenci kabul edilmektedir. Çift ana dal programı ile ilgili kanıtlar MYO\_Kanıt 25, MYO\_Kanıt 26 ve MYO\_Kanıt 27’de gösterilmiştir. Yüksekokulumuzda diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınmasında, öğrenci kabulü ve gelişimi çerçevesinde, kurumlar arası yatay geçiş uygulamalarında MYO\_Kanıt 16, MYO\_Kanıt 23 ve MYO\_Kanıt 28’de verilen Yükseköğretim Kanunu ve Yüksek İhtisas Üniversitesi yönergeleri takip edilmektedir.

## Öğretim yöntem ve teknikleri

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

### Kanıtlar

- [7.kanıt.LEE.eğitim-a.pdf](#)
- [7.kanıt.LEE.eğitim-b.pdf](#)
- [B.2.1.KANIT.SBF.1.pdf](#)
- [B.2.1.KANIT.SBF.2.pdf](#)
- [B.2.1.KANIT.SBF.3.pdf](#)
- [B.2.1.KANIT.SBF.4.pdf](#)
- [B.2.1.KANIT.SBF.5.pdf](#)
- [B.2.1.KANIT.SBF.6.pdf](#)
- [B.2.1.KANIT.SBF.7.pdf](#)
- [B.2.1.KANIT.SBF.8.pdf](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_B.2.1.1.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_B.2.1.2.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_B.2.1.3.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_B.2.1.4.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_B.2.1.5.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_B.2.1.6.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_B.2.1.7.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_B.2.1.8.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_B.2.1.9.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_B.2.1.10.pdf](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_B.2.1.11.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_B.2.1.12.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_B.2.1.13.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_B.2.1.14.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_B.2.1.15.pdf](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_B.2.1.16.a.pdf](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_B.2.1.16.b.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_B.2.1.17.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_B.2.1.18.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_B.2.1.19.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_B.2.1.20.docx](#)
- [MYO\\_Kanıt\\_12.pdf](#)
- [MYO\\_Kanıt\\_13.pdf](#)
- [MYO\\_Kanıt\\_14.pdf](#)
- [MYO\\_Kanıt\\_15.pdf](#)

## Ölçme ve değerlendirme

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir

### Kanıtlar

- [8.kanıt.LEE.eğitim.pdf](#)
- [B.2.2.KANIT.SBF.1.pdf](#)
- [B.2.2.KANIT.SBF.2.pdf](#)
- [B.2.2.KANIT.SBF.3.pdf](#)
- [B.2.2.KANIT.SBF.4.pdf](#)
- [B.2.2.KANIT.SBF.5.pdf](#)
- [B.2.2.KANIT.SBF.6.pdf](#)



- [B.2.2. KANIT SBF.7.pdf](#)
- [B.2.2. KANIT SBF.8.pdf](#)
- [B.2.2. KANIT SBF.9.pdf](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_B.2.2.1.pdf](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_B.2.2.2.pdf](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_B.2.2.3.docx](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_B.2.2.4.pdf](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_B.2.2.5.pdf](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_B.2.2.6.pptx](#)
- [MYO\\_Kanit\\_16.pdf](#)
- [MYO\\_Kanit\\_20.pdf](#)
- [MYO\\_Kanit\\_21.pdf](#)

#### Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

#### Kanıtlar

- [B.2.3. KANIT SBF.1.pdf](#)
- [B.2.3. KANIT SBF.2.pdf](#)
- [B.2.3. KANIT SBF.3.pdf](#)
- [B.2.3. KANIT SBF.4.pdf](#)
- [B.2.3. KANIT SBF.5.pdf](#)
- [B.2.3. KANIT SBF.6.pdf](#)
- [MYO\\_Kanit\\_19.pdf](#)
- [MYO\\_Kanit\\_22.pdf](#)
- [MYO\\_Kanit\\_23.pdf](#)
- [MYO\\_Kanit\\_24.pdf](#)
- [MYO\\_Kanit\\_25.pdf](#)
- [MYO\\_Kanit\\_26.pdf](#)
- [MYO\\_Kanit\\_27.pdf](#)

#### Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

**Olgunluk Düzeyi:** Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

#### Kanıtlar

- [10.kanit.LEE.eğitim.pdf](#)
- [B.2.4. KANIT SBF.1.pdf](#)
- [B.2.4. KANIT SBF.2.pdf](#)
- [B.2.4. KANIT SBF.3.pdf](#)
- [B.2.4. KANIT SBF.4.pdf](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_B.2.4.1.docx](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_B.2.4.2.docx](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_B.2.4.44.pdf](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_B.2.4.45.docx](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_B.2.4.46.pdf](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_B.2.4.47.docx](#)
- [MYO\\_Kanit\\_28.pdf](#)

### 3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Enstitümüzde lisansüstü düzeyde kalite politikasının sürdürülebilirliği ve iyileştirilmesi sağlanmaktadır. Bu süreçte lisansüstü öğrenciler kolaylıkla ders materyallerine ulaşmakta, senkron/asenkron şekilde oluşturulan sanal sınıflarda derslere katılımları sağlanmaktadır. Üniversitemizde ilgili yüksek lisans programlarında enstitü öğrencilerinin kullanılabilmesi ve araştırmalarını gerçekleştirebilecekleri donanımlı laboratuvarlar mevcuttur. Öğrencilerimizin rahatlıkla öğretim üyesine ulaşabilmesi, sorularına yanıt alabilmesi, bu yolla ders notları ve diğer kaynaklara ulaşabilmesi sağlanmaktadır. Ayrıca öğrenci merkezli eğitim çerçevesinde üniversitemiz çevrimiçi platformlarında öğrenci sunumlarına da yer verilmektedir (11.kanit.LEE.eğitim-a, 11.kanit.LEE.eğitim-b, 11.kanit.LEE.eğitim-c). Enstitü programlarımızdaki öğrencilerimize danışmanları tarafından öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmakta, akademik süreçler izlenmektedir. Akademik açıdan gelişmelerini destekleyecek kongre, sempozyumlara katılım göstermeleri sağlanmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde Kariyer Planlama, Araştırma ve Uygulama Merkezi de bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimize psikolojik destek vermek üzere üniversitemizde klinik psikolog görev yapmaktadır. Ancak sonuçların izlenmesi için henüz yeterli veri bulunmamaktadır (12.kanit.LEE.eğitim-a, 12.kanit.LEE.eğitim-b). Lisansüstü eğitimlerine devam eden öğrencilerimiz üniversitemizin laboratuvar, kütüphane ve bilgisayar laboratuvarları hizmetlerinden yararlanmaktadır. Uzaktan eğitim olanağı sağlayan sistemler ile öğrencilerin öğrenme kaynaklarına erişimleri daha da kolaylaştırılmıştır. Kurum, uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapı birimleri arasında denge gözetilerek kurulmuştur. Ancak bu tesis ve altyapının kullanımına yönelik sonuçların izlenmesi için henüz yeterli veri bulunmamaktadır (13.kanit.LEE.eğitim: <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/uzem/uzaktan-egitim-uygulama-ve-arastirma-merkezi>). Dezavantajlı, kırılmalı ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmekte ve eğitime kazandırmak için planlamalar yapılmaktadır(14.kanit.LEE.eğitim: <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/ogrenci/engelli-ogrenci-birimi>). Enstitümüz öğrencilerini sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımları desteklenmektedir. Öğrenci sayımızdaki artış ile birlikte faaliyetleri daha da aktif hale gelmesi beklenmekte, bunun için çeşitli yol haritaları üzerinde çalışılmaktadır.

Tıp Fakültesinde, öğrenme ortamı olarak; 2021-2022 güz yarıyılından itibaren Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri kapsamında geliştirilen MEDU Öğrenme Yönetim Sistemi kullanılmıştır. TF- MEDU Öğrenme Yönetim Sistemi öğrencilerimizin ve öğretim üyelerimizin ihtiyaçları doğrultusunda yeni modüllerle geliştirilmektedir. Örneğin 2021-2022 Güz yarıyılında Üniversitemize yeni katılan öğrencilerimize üniversite yaşamına uyum süreçlerini kolaylaştırmak ve bir üniversite öğrencisi olarak sosyal ve kültürel gelişimine katkı sağlamak için hazırlanan “YIU 101 Üniversite Hayatına Giriş” dersi, bir modül olarak MEDU sistemi üzerine yerleştirilmiştir. Böylece öğrencilerimizin öğrenme ortamına her girişinde karşılaştığı YIU-101 dersini 15 ayrı konuda

hazırlanmış ders videoları ile izleme fırsatı sağlanmıştır. YIU-101 kapsamında öğretim elemanlarımız ve idari teşkilatımız sorumluları tarafından hazırlanan video sunumları, her hafta sonu yeni bir konu olarak MEDU üzerine yüklenmiştir ([https://yuksekitisasaniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1633364171\\_yiu-101-universite-hayatına-giris--turkce-.pdf](https://yuksekitisasaniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1633364171_yiu-101-universite-hayatına-giris--turkce-.pdf)). Tıp Fakültesinde eğitim faaliyetleri için öğretim üyeleri tarafından sağlanan kaynaklar, MEDU sistemi üzerinde öğrenci bilgisine açılmıştır. Üniversitemiz Merkez Kütüphanesinde 2022 yılı için basılı kitap sayısı 9.609; 10 adet veritabanı aboneliğimiz bulunmaktadır (Uptodate; Clinical Key; Clinical Key Student; Medline; McGraw Hill Access Medicine; McGraw HillAccess Pharmacy; Türkiye Atf Dizini; İdeal Online Türkçe Tıp; Turcademy türkçe tıp ; Turcademy türkçe sosyal ). Kütüphanemizde 7.174'e kitap ve 3.421 e-dergiye erişilmiştir. Yıl içerisinde 7 veri tabanı eğitimi yapılmıştır; 4 veri tabanı deneme erişimine açılmıştır. Kütüphaneyi 3.876 kişi kullanmış; 950 kitap ödünç verilmiştir. Akademik arşivimiz bulunmaktadır; Ayrıca kütüphane kaynakları içinde arama yapılmasını kolaylaştıran arama motoru EDS üyeliğimiz devam etmektedir. Akademik arşivimiz bulunmaktadır; Clinical Key, Clinical Key Student, Up to Date, Medline Kütüphanemiz veri tabanları olarak Fakültemiz hizmetinde kullanılmıştır. <https://www.yiu.edu.tr/tr/kutuphane/elektronik-veritabanlari-ve-servisler> Bu veri tabanlarına ait Kullanım Eğitimleri verilmiştir. Eğitim duyuruları, web sayfasından ve Tıp Fakültesi Sınıf temsilcileri ile kurulan iletişim grubu üzerinden yapılmıştır. <https://www.yiu.edu.tr/tr/duyurular/kutuphane-kaynaklarimiz-nelerdir-nasil-kullaniriz> Ayrıca kütüphane kaynakları içinde arama yapılmasını kolaylaştıran arama motoru kütüphane web sayfasına eklenmiş böylece kütüphane kaynakları daha hızlı ve etkin kullanılmıştır. Öğrencilerimize kütüphanemizin memnuniyet anketi uygulanmıştır. Tıp fakültesi öğrencilerinin Üniversitemiz kütüphanesinden memnuniyet oranı, %63,5 olarak bulunmuştur ( <https://yuksekitisasaniversitesi.edu.tr/tr/kurumsal/idari-birimler>). Kütüphanemizde akademik arşiv kurulmuştur. Böylece Tıp Fakültesi Öğretim üyelerinin yayınlarının TÜBİTAK tarafından indekslenmesi sağlanarak öğrencilerimize kullanım olanağı sağlanmıştır (<http://acikerisim.yiu.edu.tr/>). Üniversitemiz Akademik Danışmanlık Yönergesi 'ne göre ([https://www.yiu.edu.tr/uploads/docs/mevzuat/1581344317\\_akademik-danismanlik-yonergesi.pdf](https://www.yiu.edu.tr/uploads/docs/mevzuat/1581344317_akademik-danismanlik-yonergesi.pdf) ) Tıp Fakültesi Yünetim Kurulu Kararı ile Akademik danışmanlar belirlenmiştir. Üniversitemiz Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi tarafından düzenlenen "Siber Zorbalık ve Korunma Yolları" konulu sunum yapılmıştır. Yine Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimimiz tarafından randevu sistemi kullanılarak isteyen öğrencilerimize kaygı sorunları, kişilerarası ilişkilerde sorunlar, ailevi sorunlar gibi konularda psikolojik danışmanlık verilmiştir (<https://www.yiu.edu.tr/tr/ogrenci/saglik-kultur-ve-spor-dairesi/saglik-kultur-ve-spor-daire-baskanligi>). Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi tarafından YIU 101 Üniversite Hayatına Giriş Dersi kapsamında fakültemize yeni başlayan öğrenciler için "Üniversite Yaşamına Uyum ve Psikolojik İyilik Halini Koruma" konulu içerik hazırlanarak sunulmuştur (<https://www.yiu.edu.tr/tr/ogrenci/yiu-101-universite-hayatına-giris>). Üniversitemizde kariyer söyleşileri tıp fakültemiz öğrencilerine de açılmıştır.<https://www.yiu.edu.tr/tr/duyurular/kariyer-planlama-seminerleri-2021-22-akademik-yili-baslangici-itibari-ile-100-yil-senti-isci-bloklari-mevkii-nde-yeni-tip-fakultesi-binasina-tasinilmistir> 4775 metrekaresel Tıp Fakültesi binasında 6 amfi,3 laboratuvar ve 15 er kişilik 3 interaktif çalışma odası ihtiyaca uygun nitelikte hazırlanarak öğrenci çalışma ve öğrenme alanları sayısı artırılmıştır. Tıp Fakültesi öğrencilerimizin hizmetine yeni yemekhane açılmıştır. Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı tarafından yeni Tıp fakültesi binasında revir öğrencilerimize hazır hale getirilmiştir (<https://www.yiu.edu.tr/tr/yasam>). Tıp Fakültesinde bilişim hizmetlerinde Tıp fakültesi ihtiyacına uygun alt yapı kurulumu ve kurumsal gelişim ile ilişkili yapılan ilavelere ait bilgilendirmeye ve Tıp Fakültesi yeni binasının internet ve ağ hizmetlerinin daha güvenli ve daha sürdürülebilir olması için daha güvenli ve daha güçlü bir güvenlik duvarı (Firewall) cihazı temin edilmiştir yine tıp fakültesi binasının tüm switch alt yapısı son teknolojik (Layer-3 Katmanlı) switchler ile değiştirilmiştir. Bu şekilde bilişim alt yapısı daha güçlendirilmiştir. Tıp Fakültesi amfilerinde eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha kaliteli olması adına projeksiyon, ses ve amfi sistemlerinin tamamı bu ürün grubundaki son teknolojileri ile yenilenmiştir. Üniversitemiz bünyesinde Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır. Bu merkezde uzaktan eğitim programları ile hem Üniversitemiz öğrencilerine hem de topluma yönelik kurslar düzenlenmiştir (<https://sem.yiu.edu.tr/>). Kayıtlı bulunan engelli öğrencilerin ihtiyaçlarını belirlemek, belirlenen ihtiyaçlara göre yapılması gereken idari düzenlemeleri planlamak, gerekli alt yapı standartlarının oluşturulması ve koordinasyonunu sağlamak üzere üniversitemizde "Engelli Öğrenci Birimi" kurulmuş olup, özel gereksinim sahibi öğrenciler için Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi'ne dayanarak gerekli tüm düzenlemeler sağlanmıştır ( [https://www.yiu.edu.tr/uploads/docs/1562317299\\_yluengelligrencibirimiyonergesi.pdf](https://www.yiu.edu.tr/uploads/docs/1562317299_yluengelligrencibirimiyonergesi.pdf)). Engelli öğrenci biriminde yer alan öğretim üye/elemanları bu konuda çalışmaları sürdürmekte ve öğrencinin durumunu izleyip gerekli desteği sağlamaktadır. Görev alan Engelli Öğrenci Birimi öğretim elemanları listesi web sitemizde yer almakta ve güncellenmektedir (<https://yuksekitisasaniversitesi.edu.tr/tr/ogrenci/engelli-ogrenci-birimi>). Öğrencinin taleplerinin değerlendirilmesi için iş akış süreci oluşturulmuştur. Üniversitemizde öğrenim gören özel yaklaşım gerektiren öğrencilerin öğrenim hayatlarını ve sosyal yaşama uyumlarını kolaylaştıran çalışmalar kalite sürecinde geliştirilmeye çalışılmaktadır. Üniversitemizin öğrenci danışma merkezi bulunmaktadır. Bu merkez yabancı uyuksuz öğrencilerin ülkemize ve üniversitemize uyum sağlamasını kolaylaştırmaktadır. Engelli öğrenciler için birimlerin fiziksel şartları uygundur (engelli rampası, asansör, wc vb). Üniversitemiz ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarında kayıtlı bulunan engelli öğrencilerin ihtiyaçlarını belirlemek, belirlenen ihtiyaçlara göre yapılması gereken idari düzenlemeleri planlamak, gerekli alt yapı standartlarının oluşturulması ve koordinasyonu sağlamak üzere kurulan Engelli Öğrenci Birimi toplantılar düzenlemiş ve Üniversitemizdeki engelli öğrencilerle ilgili gerekli iyileştirmeler yapılmıştır.

Sağlık Bilimler Fakültesi olarak 2022-2023 Akademik Yılında üniversitemize yerleşen öğrencilerimizin ders programları başlamadan önce, üniversitenin işleyişi, akademinin dışında faaliyet gösteren birimler ve öğrencilerin faydalanabilecekleri olanakları paylaşmak üzere Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından organize edilen oryantasyon programımız üç ayrı yerleşkimizde gerçekleştirilmiştir (<https://yuksekitisasaniversitesi.edu.tr/tr/etkinlikler/2022-2023-akademik-yili-oryantasyon-programi-gerceklesti>). Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından çeşitli etkinlikler 2022-2023 yılında gerçekleştirilmiştir. Geleceğin sağlık yöneticileri, Kurumsal Kalite Kültürü ve KALDER Deneyimleri, Şehir Hastanelerinde Sağlık Yöneticiliği gibi konularda konferanslar düzenlenmiştir (<https://www.yiu.edu.tr/tr/ogrenci/saglik-kultur-ve-spor-dairesi/etkinlikler-sks>). SBF bünyesinde Beslenme ve Diyetetik Bölümünde 3 adet, Dil ve Konuşma Terapisi Bölümünde 4 adet, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde 5 adet ve Hemşirelik Bölümünde 3 adet laboratuvar bulunmaktadır. Bu laboratuvarlar dışında tüm bölümlerde ortak kullanılan bilgisayar laboratuvarı ve deneysel araştırma laboratuvarı olmak üzere 2 farklı kullanım alanı daha bulunmaktadır. SBF'de bulunan laboratuvarlara ait laboratuvarların bilgisi (B.3.1 KANIT SBF.1) de verilmiştir. Bu laboratuvarlar, öğrenciler tarafından aktif olarak kullanıldığı için, düzenli olarak malzeme temini yapılarak iyileştirilmektedir (B.3.1 KANIT SBF.2). Öğrenciler, ihtiyaç duydukları yazılı ve basılı kaynaklar ile dijital kaynaklara kütüphanede ulaşabilmektedir. Türkiye Atf Dizini, Clinical Key, Medline Complete, Clinical Student, UptoDate, PubMed, ULAKBİM gibi veri tabanlarının kullanımı öğrencilerimize Üniversitemiz tarafından sağlanmıştır (<https://yuksekitisasaniversitesi.edu.tr/tr/kutuphane/elektronik-veritabanlari-ve-servisler>). Balgat yerleşkimizde bulunan kütüphanede toplam kitap sayısı 5206'dır. Üniversitemizin afluide olduğu Özel Medical Park Ankara Hastanesi'nde de toplam 268 kitap kapasitesine sahip bir kütüphane bulunmaktadır. Öğrencilerimiz bu kütüphanelerdeki kaynaklardan diledikleri zaman faydalanabilmektedirler. SBF sınıflarında yüz yüze veya online dersler için gerekli tüm alt yapılar sağlanmış olup, gerekli donanımları sık sık kontrolü yapmakta ve eksiklikler veya arızalar giderilmektedir. Bazı sınıflarda tam donanımlı ve etkileşimli akıllı yazı tahtası da bulunmaktadır (B.3.1 KANIT SBF.3). 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı bahar yarıyılı ve 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı güz yarıyılında MEDU sistemi yardımıyla hem online derslerin yürütülmesi sağlanmıştır, hem de haftalık ders sunumları sisteme yüklenerek öğrencilerin bu kaynaklara da kolayca erişimi sağlanmıştır. Ayrıca, online ders kayıtları da otomatik olarak ders bittikten sonra sisteme yüklendiğinden öğrencilerin ders tekrarını izlemesi ve takıldıkları veya anlamadıkları yerleri pekiştirmeleri açısından kolaylık sağlanmıştır (MEDU\_DERS NOTU\_KAYIT). 2021-2022 eğitim-öğretim yılında da, daha önceki yıllarda olduğu gibi dersler, zengin içerikli Powerpoint sunuları, resimli checklistler ve uygulama videoları, anlatılan konunun animasyonlu eğitimsel videoların gösterimi, vaka senaryoları üzerinden standart hasta videoları çekilip veya yazılı olgu örneği verilip öğrencilerle olgu sunumu tartışması eşliğinde yapılmıştır (B.3.1 KANIT SBF.4). Ayrıca SBF 'de öğrencilerinin araştırmaya ilişkin yeterliliklerini geliştirmek amacıyla bölüm seçmeli dersi olarak Seminer ve Literatür Tarama ve Değerlendirme dersleri açılmıştır (B.3.1. KANIT SBF.5). Üniversitemizin birçok hastane ile iş birliği protokolü mevcuttur (B.3.1. KANIT SBF.6). Bu anlamda öğrencilerimiz farklı hastanelerde klinik uygulamaya çıkma avantajına sahiptirler. Güz döneminde hemşirelik bölümü klinik uygulama dersi kapsamında öğrenci kabul eden hastaneler ve İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı sağlık kuruluşlarında yüz yüze klinik uygulamalarını sürdürmüştür. Ayrıca son sınıflarında Mesleki Uygulama (İntömlük)/ Staj bulunan bölümlerde öğrencilerin eğitimleri boyunca kazanması beklenen becerilerini izlemeye sağlamak ve klinik ortamda rehberlik etmeyi, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde de öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli bir yaklaşım benimsenerek "Klinik Uygulama İzlem Formları" oluşturulmaya başlanmıştır (B.3.1. KANIT SBF.7-8). Ayrıca öğrencilerin derslere aktif olarak katılımlarını sağlamak amacıyla interaktif öğretim teknikleri (kavram haritası, simülasyon beceri laboratuvarları, klinik ve saha uygulamaları vb.) kullanılmaktadır (B.3.1. KANIT SBF.9). Yüksek İhtisas Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi (B.3.2. KANIT SBF.1) gereği, SBF'ye kayıt yaptıran tüm öğrencilere bir (1) adet akademik danışman atanır ve öğrenciler danışmanları ile doğrudan iletişime geçer. öğretim elemanları ve öğrenciler arasındaki iletişim ders sorumlularının oluşturduğu whatsapp grupları aracılığı ile sağlanmıştır. Dönem başında öğretim elemanlarımız öğrencilerle görüşebileceği saatleri duyurması sağlanmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde "Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezi (KPUAM)" (<https://yuksekitisasaniversitesi.edu.tr/tr/arastirma/arastirma-ve-uygulama-merkezleri/kariyer-planlama-uygulama-ve-arastirma-merkezi-kpuam>) bulunmaktadır ve fakültemizden 2 öğretim elemanı üye olarak yer

almaktadır(B.3.2. KANIT SBF.2). Bu merkez öğrencilerin mezuniyet sonrası iş ve akademik kariyer gelişimlerine rehberlik etmekte ve buna yönelik çeşitli aktiviteler planlanmaktadır (B.3.2. KANIT SBF.3). Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından yapılan etkinlikler B.3.2. KANIT SBF.4'te verilmiştir. Ayrıca Üniversitemiz bünyesinde Sağlık Kültür Spor Dairesine bağlı olan Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Biriminde öğrencilere psikolojik danışmanlık hizmeti sağlanmaktadır. İhtiyacı olduğunu ifade eden veya tespit edilen öğrenciler bu danışmanlık hizmetine yönlendirilmekte ve profesyonel destek almaları teşvik edilmektedir (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/ogrenci/saglik-kultur-ve-spor-dairesi/psikolojik-danismanlik-ve-rehberlik-birimi>). SBF, Balgat yerleşkesinde bulunmakta olup, burada öğrencilerin kullanacağı 1 adet yemekhane ve 2 adet de spor salonu bulunmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin yemek ve sportif gereksinimlerini karşılayabilecekleri çok sayıda lokanta, kafe, vb. bulunmaktadır. Öğrenciler yerleşke bünyesinde bulunan kütüphane ve bilgisayar laboratuvarından kolayca yararlanabilmektedirler (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/kutuphane/kutuphane-kullanim-kurallari>). SBF’de 2022 yılında çevrim içi şeklinde yürütülen dersler, Yüksek İhtisas Üniversitesi MEDU sistemi üzerinden yapılmaktadır(<https://medu.yiu.edu.tr/login>). Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM)( <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/uzem/uzaktan-egitim-uygulama-ve-arastirma-merkezi>), MEDU sisteminden sorumlu olup, her türlü destek noktasında, donanımlı elemanları ve sürekli gelişen altyapısı ile öğretim elemanı ve öğrencilere en iyi hizmeti sağlamaktadır. Üniversitemizde yabancı uyruklu öğrenciler için Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü bulunmaktadır. Bu birim yabancı uyruklu öğrencilerin ülkemize ve üniversitemize uyum sağlamasını kolaylaştırmaktadır. SBF bölümlerinde kayıtlı olan birçok yabancı öğrenci vardır ve bu öğrencilerin uyum sürecini sorunsuz bir şekilde atlatması için öğretim elemanı ve ilgili koordinatörler iş birliği içinde hareket etmektedir. Engelli öğrenciler için de SBF’nin fiziksel şartları uygundur (engelli rampası, asansör, wc., vb.). Kayıtlı bulunan engelli öğrencilerin ihtiyaçlarını belirlemek, belirlenen ihtiyaçlara göre yapılması gereken idari düzenlemeleri planlamak, gerekli alt yapı standartlarının oluşturulması ve koordinasyonunu sağlamak üzere "Engelli Öğrenci Birimi" kurulmuş olup çalışmalarına devam etmektedir. SBF’den görev alan Engelli Birimi öğretim elemanları listesi web sitemizde yer almakta ve güncellenmektedir (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/ogrenci/engelli-ogrenci-birimi>). Yüksek İhtisas Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi de B.3.4. KANIT SBF.1’de sunulmuştur. Dil ve Konuşma Terapisi Bölüm laboratuvarları engelli bireylerin mekânsal erişimlerine uygun olarak ve kapsayıcılık gözetilerek düzenlenmiştir. Gözlem odalarında yer alan gözlem camları tekerlekli sandalye kullanan bireylerin erişimine uygun şekilde yapılmıştır. Gözlem odalarındaki ses ve görüntü sistemleri de yine görme ve işitme engelli bireylerin uygulamaları takip etmelerini kolaylaştırıcı nitelik göstermektedir (B.3.4. KANIT SBF.2). Bunlara ek olarak, üniversitemizde akıcı konuşma bozukluğu yaşayan öğrencilere yönelik uygun tutum hakkında farkındalık geliştirilmesi ve bu tutumların yaygınlaştırılması amacıyla bilgilendirici bir afiş hazırlanmış, tüm öğrenci ve öğretim elemanlarıyla paylaşılmıştır (B.3.4. KANIT SBF.3). Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi için kolaylıklar sağlanmaktadır. Şu anda bölümümüzde kayıtlı fiziksel engelli olan bir öğrencimiz bulunmaktadır. Fizyoterapistler engelli bireylerle en fazla iletişimde olan meslek gruplarından birisidir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencilerimize engellilik ile ilgili farkındalık yaratmak ve empati duygusunu arttırmak amacıyla Psikososyal rehabilitasyon dersi kapsamında birçok farklı engelli merkezine ziyaretler düzenlenmiş ve rapor oluşturulması istenmiştir. Ziyaretler ile ilgili bilgiler B.3.4. KANIT SBF.4’te görülebilmektedir. Üniversitemiz ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarında kayıtlı bulunan engelli öğrencilerin ihtiyaçlarını belirlemek, belirlenen ihtiyaçlara göre yapılması gereken idari düzenlemeleri planlamak, gerekli alt yapı standartlarının oluşturulması ve koordinasyonu sağlamak üzere kurulan Engelli Öğrenci Biriminin temsilcisi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünden bir öğretim üyesi görevlidir. Üniversitemizde Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere öğrencilerimizin katılımı teşvik edilmektedir. 2022-2023 Güz dönemi başlangıcında öğrencilerle yapılan bilgilendirici toplantıda SKS Daire Başkanlığı ve öğrenci topluluklarına dair bilgiler verilmiş ve öğrencilerin bu topluluklara ve etkinliklere katılmaları teşvik edilmiştir (B.3.5. KANIT SBF.1). Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümüne ait bir araştırma topluluğu olan “Fizyoterapi ve Araştırma Topluluğu”, bölüm öğretim elemanlarının desteğiyle stresle başa çıkmanın yollarını anlatan bir broşür hazırlamıştır (B.3.5. KANIT SBF.2). Bu broşür Türkçe ve yabancı öğrencilere de yararlı olması amacıyla İngilizce olarak Üniversitemizdeki öğrencilere ve personele dağıtılmıştır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünden, 28 Kasım – 14 Aralık 2022 Tarihleri arasında Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu’nun Ankara’da düzenlenmiş olduğu erkek basketbol bölgesel grup müsabakalarına 2 öğrenci (B.3.5. KANIT SBF.3), 7-23 Aralık 2022 tarihleri arasında Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu’nun Ankara’da düzenlenmiş olduğu kadın voleybol bölgesel grup müsabakalarına 3 öğrenci (B.3.5. KANIT SBF.4) ve 7-23 Aralık 2022 Tarihleri arasında Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu’nun Ankara’da düzenlenmiş olduğu erkek futbol bölgesel grup müsabakalarına da 4 öğrenci katılmıştır (B.3.5. KANIT SBF.5). Üniversitemizin Sağlık Kültür Spor Dairesine bağlı spor takımlarında (basketbol, voleybol, futbol) sağlık yönetimi bölümünden öğrenciler yer almaktadır. Spor takımlarına öğrenci dağılımları şu şekilde gerçekleşmiştir; 2 futbol, 4 voleybol, 1 basketbol. Ayrıca 2021-2022 bahar döneminde öğrenciler toplum cinsiyet eşitliğine farkındalıklarının artması amacıyla bölüm dışı ders olarak Beslenme ve Diyetetik seçmeli ders olarak Hemşirelik bölümünden “Toplumsal Cinsiyet Eşitliği” dersini almışlardır. 2022-2023 Güz döneminde SBF bölümlerine kayıt yaptıran bütün 1. Sınıf öğrencileri üniversiteye uyumlarının sağlanması amacıyla Üniversite Hayatına Giriş dersi almışlardır (B.3.5. KANIT SBF.6). Ayrıca Üniversitemiz her yıl Eylül ayında dersler başlamadan önce 1. Sınıf öğrencilerine yönelik oryantasyon programı da yapmaktadır (B.3.5. KANIT SBF.7).

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda dersler çevrimiçi ve yüz yüze yöntemler ile YIUZEM sorumluluğunda yürütülmektedir. Yüksek İhtisas Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi uzaktan eğitim ile ilgili araştırma, geliştirme ve uygulamadan sorumludur ( <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2020/12/20201207-6.htm>). Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda öğrenme ortamlarının, kaynaklarının iyileştirilmesi amacıyla UZEM Birim Sorumluları organizasyon şeması belirlenmiştir. Açık bilgi kaynakları web sitesinde erişilebilir durumdadır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/uzem/organizasyon-semasi-uzem>; <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/egitim-ogretim-koordinasyon-birimi/shmyo-acik-bilgi-kaynaklari>). YIUZEM (Yüksek İhtisas Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi) tarafından yönetilen MEDU sisteminde çevrimiçi kaynaklar, videolar, linkler, sanal sınıf uygulamaları vb. Eğitim Öğretim ihtiyaçlarına cevap verebilen, kullanıcı dostu, eşzamanlı ve eş zamansız öğrenmeyi sağlayan uygulamalar yer almaktadır. Sistem ile ilgili kullanım kılavuzları erişilebilir durumdadır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/medu-ogrenim-yonetim-sistemi-egitim-kilavuzu>; <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/2021-2022-egitim-ogretim-yili-medu-sistemi>). 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında uzaktan eğitim sistemi olan MEDU için akademik personele MEDU Eğitimi düzenlenmiştir ([https://medu.yiu.edu.tr/uploads/zoom\\_meeting/file\\_video/633/cf12f56c-3b4d-4b5e-931d-2a7ac1d36be3.mp4](https://medu.yiu.edu.tr/uploads/zoom_meeting/file_video/633/cf12f56c-3b4d-4b5e-931d-2a7ac1d36be3.mp4)). Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar raporu SHMYO UZEM Birimi tarafından hazırlanmış ve ekte sunulmuştur (SHMYO\_kant\_3.1.1). Uzaktan Eğitim Sisteminde öğrencilerin yaşadıkları zorlukları ve sorunları ilettikleri memnuniyet geri bildirim anketleri planlanmaktadır. Öğrencilerin geri bildirimleri doğrultusunda öğrenme kaynaklarının iyileştirilmesine yönelik MEDU sisteminde yaşanan sorunlara güncellemeler yapılacaktır (SHMYO\_kant\_3.1.2). Ders özelinde öğrenme kaynaklarına yönelik geri bildirim uygulamaları kanıtları ekte sunulmuştur (SHMYO\_kant\_3.1.3, SHMYO\_kant\_3.1.4). 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı bahar yarıyılı için programlarda uygulanacak olan ders programları ve öğretim planları yayınlanmıştır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/duyurular/shmyo-2021-2022-egitim-ogretim-yili-bahar-donemi-haftalik-ders-programlari>). Öğrenme ortamlarında ki alanlar ile ilgili SHMYO Covid 19 Enfeksiyonunu Önleme ve Kontrol Kurulu tarafından Güvenli Kampüs çalışmaları kapsamında düzenlemeler yapılmış ve Türk Standartları Enstitüsü (TSE) denetimlerinden başarı ile geçerek Güvenli Kampüs Belgesini almaya hak kazanmıştır. Belgenin yenilenmesi ile ilgili teftişler de 22.11.22 tarihinde gerçekleştirilmiştir (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/haberler/yuksekihtisas-universitesine-guvenli-kampus-belgesi>). 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı bahar döneminde öğretim elemanlarının gerçekleştirdikleri yüz yüze ve çevrimiçi derslerin öğrenme ortam ve kaynakları ile ilgili kanıtları ekte sunulmuştur.(SHMYO\_kant\_3.1.5 ,SHMYO\_kant\_3.1.6 ,SHMYO\_kant\_3.1.7 SHMYO\_kant\_3.1.8 , SHMYO\_kant\_3.1.9 , SHMYO\_kant\_3.1.10 , SHMYO\_kant\_3.1.11 , SHMYO\_kant\_3.1.12 , SHMYO\_kant\_3.1.13 , SHMYO\_kant\_3.1.14 , SHMYO\_kant\_3.1.15 ve SHMYO\_kant\_3.1.16). Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu’nda öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına destek olan danışman öğretim elemanı bulunmaktadır. Bu süreçler; “Yüksek İhtisas Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ve “Yüksek İhtisas Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi” mevzuatlarında belirlenmiş olan kurallara göre ve PUKÖ çevrimleri çerçevesinde yürütülmektedir ([https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1643049464\\_yiu-yonetmelik.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1643049464_yiu-yonetmelik.pdf); [https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/mevzuat/1581344317\\_akademik-danismanlik-yonergesi.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/mevzuat/1581344317_akademik-danismanlik-yonergesi.pdf); [https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1638210502\\_shmyopuko.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1638210502_shmyopuko.pdf)). Öğrenciler akademik konularda destek olmak üzere, Eğitim-Öğretim yarıyılı/başlamadan önce, ilgili birim yönetim kurullarınca bölüm öğretim elemanları arasında danışmanlık görevlendirilir. Öğrencinin akademik danışman öğretim elemanına erişim kolaydır ve çeşitli erişim olanakları bulunmaktadır. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu’nda öğretim elemanı danışmanlık ve ofis saatleri çizelgesi belirlenmiş ve tüm öğrencilerin erişebileceği şekilde ilan edilmiştir ([https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/shmyo\\_egitim\\_koordinator/1615371876\\_shmyodanismanlikofissaatleri.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/shmyo_egitim_koordinator/1615371876_shmyodanismanlikofissaatleri.pdf)). Öğrenciler danışmanlarıyla bir dönemde en az iki toplantı şeklinde görüşlerini, sorunlarını, staj-ders uygulamaları hakkında ve dersleriyle ilgili durumları bildirmektedir. Bölümlerdeki danışmanlar yapılan toplantıları rapor şeklinde müdürlük ve kalite birimine göndermektedir (SHMYO\_kant\_3.2.1, SHMYO\_kant\_3.2.2,

SHMYO\_kanıt\_3.2.3, SHMYO\_kanıt\_3.2.4, SHMYO\_kanıt\_3.2.5, SHMYO\_kanıt\_3.2.6, SHMYO\_kanıt\_3.2.7, SHMYO\_kanıt\_3.2.8, SHMYO\_kanıt\_3.2.9, SHMYO\_kanıt\_3.2.10, SHMYO\_kanıt\_3.2.11, SHMYO\_kanıt\_3.2.12, SHMYO\_kanıt\_3.2.13, SHMYO\_kanıt\_3.2.14, SHMYO\_kanıt\_3.2.15, SHMYO\_kanıt\_3.2.16, SHMYO\_kanıt\_3.2.17, SHMYO\_kanıt\_3.2.18, SHMYO\_kanıt\_3.2.19, SHMYO\_kanıt\_3.2.20, SHMYO\_kanıt\_3.2.21, SHMYO\_kanıt\_3.2.22, SHMYO\_kanıt\_3.2.23, SHMYO\_kanıt\_3.2.24 ve SHMYO\_kanıt\_3.2.25). Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Kariyer Planlama ve Uygulama Araştırma Merkezi Birimi; öğrencilerimizin kariyer planlamalarına katkıda bulunmak ve iş yaşamına en hazır şekilde mezun olmalarına katkı vermek amacı ile faaliyet göstermektedir (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/aramiz/aramiz-arastirma-ve-uygulama-merkezleri/kariyer-planlama-uygulama-ve-arastirma-merkezi-kpuam>; <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/egitim-ogretim-koordinasyon-birimi/shmyo-kariyer-planlama-birimi>). Yapılan uygulamalar sonucu öğrencilerin izlenmesi, geri bildirimleri ve iyileştirmeler öğrencilerin müfredatında yer alan “Kariyer Planlama” derslerinde mevcuttur ( SHMYO\_kanıt\_kariyer1). Kariyer merkezlerinin faaliyetlerini içeren, öğrenme ortamını iyileştiren çalışmalar ve öğrencilerin kariyer planlamalarına destek olacak uygulamalar bulunmaktadır. Ekte faaliyet raporları sunulmuştur (SHMYO\_kanıt\_B.3.2.26 ve SHMYO\_kanıt\_B.3.2.27). Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bulunan tesis ve alt yapılar; yemekhane, teknoloji donanımlı çalışma alanları, laboratuvarlar, sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri altyapıları kapsamaktadır. Yemek Hizmetleri 6. Katta bulunan yemekhane de verilmektedir. Yemekhane ihtiyaca uygun niteliktedir. Yemek hizmetinden akademik-idari personeller ve öğrenciler yararlanılmaktadır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/yasam>). Yemekhane ve yerleşke içerisindeki alanlar ile ilgili SHMYO Covid 19 Enfeksiyonunu Önleme ve Kontrol Kurulu tarafından Güvenli Kampüs çalışmaları kapsamında düzenlemeler yapılmış ve Türk Standartları Enstitüsü (TSE) denetimlerinden başarı ile geçerek Güvenli Kampüs Belgesini almaya hak kazanmıştır (SHMYO\_kanıt\_3.3.1; <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/haberler/yuksekihtisas-universitesine-guvenli-kampus-belgesi>). Uygulamalı derslikler ve laboratuvarlardaki fiziksel alanların iyileştirilmesi ile birlikte öğrencilerin uygulama alanlarında ihtiyaca uygun nicelik ve nitelikte donanımlar kullanımı sunulmuştur. (SHMYO\_kanıt\_3.3.2). Fiziksel kaynaklar ve mekânlar bütünsel olarak yönetilmekte ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir. Bina çevresindeki tel örgülerin İş Sağlığı ve Güvenliği kapsamında sabitleştirme işlemleri yapılarak yerleşke daha güvenli hale getirilmiştir. Yüksekokul “Sınav Merkezi” akademik ve idari personel erişiminin daha rahat sağlanabilmesi için 1.kata taşınarak hizmete açılmıştır. Yerleşkedeki tuvalet sayıları artırılarak yenilenmiştir. Bağlum yerleşkesi ve çevresindeki fiziki alanlarına yönelik tesis ve alt yapı hizmetlerinin iyileştirilmesi ve gerçekleştirilmesi ilişkin kanıtlar ekte yer almaktadır (SHMYO\_kanıt\_3.3.3; <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/duyurular/ihale-no-20212022005-egitim-binalarında-insaat-onarım-cevre-duzenlemesi-isi>). Tesis ve altyapının kullanımına yönelik kurallar oluşturulmuş ve talimatnamelerle belirlenmiştir. Ekte talimatnameler yer almaktadır (SHMYO\_kanıt\_3.3.4 (YÜ K-01 TEMİZLİK ÇİZELGESİ; SHMYO\_kanıt\_3.3.5 (YÜ K-02 TEMİZLİK TALİMATNAMESİ; SHMYO\_kanıt\_3.3.6 (YÜ K-03 VAKA YÖNETİMİ TALİMATNAMESİ; SHMYO\_kanıt\_3.3.7 (YÜ K-04 GÜVENLİK KONTR TALİMATNAMESİ; SHMYO\_kanıt\_3.3.8 (YÜ K-05 COVID-19 BİLGİLİNDİRME VE TAAHHÜT FORMU; SHMYO\_kanıt\_3.3.9 (YÜ K-06 ASANS KULLANIM TALİMATNAMESİ; SHMYO\_kanıt\_3.3.10 (YÜ K-07 KÜTÜPHANE KULLANIM TALİMATNAMESİ). Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu’nda engelsiz üniversite çalışmalarını icra etmek üzere oluşturulmuş Engelli Öğrenci Birimi faaliyet göstermektedir. Birim, yüksekokulumuz da öğretim gören özel gereksinimli olan öğrencilere sosyal, kültürel ve akademik anlamda destek olup sorunlarına çözüm önerileri geliştirme, akademik personel ve öğrencilere farkındalık yaratmaya yönelik bilgilendirmede bulunma ve mekanda gerekli fiziksel düzenlemeler ile ilgili çalışmalar yapmaktadırlar. Bu anlamda; Yerleşkemizde Engelli Öğrenci Birimi tarafından gerekli incelemeler yapılmakta mekanda, eğitim-öğretimde ve sosyal kültürel faaliyetlerde erişilebilirlik ve engelli dostu yerleşke olma yolunda sırayla gereken düzenlemeler yapılmaktadır. Yüksekokulumuz internet sayfasında Engelli Öğrenci Birimi sekmesi olup, ihtiyaç duyan öğrencilerimize yol gösterici bilgiler paylaşılmaktadır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/egitim-ogretim-koordinasyon-birimi/shmyo-engelli-ogrenci-birimi>). Engelli Öğrenci Birimi hakkında genel bilgiler ve faaliyet raporları web sitesinde yer almaktadır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/ogrenci/engelli-ogrenci-birimi>). 2021-2022 Eğitim öğretim yılında SHMYO Fakülte Mekanda Erişilebilirlik kategorisinde Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülleri başvuru yapılmıştır. Turuncu bayrak almaya aday üniversiteler arasında yerini almıştır. ( SHMYO\_kanıt\_3.4.1; <https://www.yok.gov.tr/HaberBelgeleri/Haber%20%20C4%B0%20%20C3%A7erisindeki%20Belgeler/Dosyalar/2022/2022-engelsiz-universite-odulleri-od%20C3%BCI-adaylar.pdf>). Yüksekokulumuzda engelli bireylerle iletişim ve onlarla empati sağlayabilmeleri adına öğrencilerimize İşaret Dili dersi seçmeli olarak verilmektedir (<https://obs.yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=95588&lang=tr>; <https://obs.yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=71594&lang=tr>; <https://obs.yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=62913&lang=tr>; <https://obs.yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=63054&lang=tr>; <https://obs.yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=95612&lang=tr>; <https://obs.yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=62958&lang=tr>; <https://obs.yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=62834&lang=tr>). Engelli öğrenci birimiziz, uzaktan eğitim uygulamaları kapsamında, özel eğitime muhtaç ve uzaktan/karma eğitim süreçleri içinde artabilecek ihtimali olan özel yaklaşım gerektiren öğrencilere yönelik gerekli tedbirler almak için bu öğrenciler ile birebir iletişime geçmiştir. Engelli öğrencilerimiz ile çevrimiçi tanışma toplantısı gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin yaşadıkları sorunlarda izleyecekleri yol hakkında engelli öğrenci birimi iş akışı süreci oluşturulmuş ve toplantı sunumunda aktarılmıştır (SHMYO\_kanıt\_3.4.2; [https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1638556420\\_3-aralik-dunya-engelliler-gunu-ogrenci-toplantı-sunum.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1638556420_3-aralik-dunya-engelliler-gunu-ogrenci-toplantı-sunum.pdf)). Engelli öğrenci birimi işbirliği ile engelli öğrenci temsilcisi seçimi öğrenciler ile bir araya gelinerek öğrencilerin sorunları görüşülmüştür (SHMYO\_kanıt\_3.4.3). Yerleşkemizde sportif faaliyetler için öğrencilerin kullanımına açık bir kapalı spor salonu bulunmaktadır (SHMYO\_kanıt\_3.5.1). Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu’nda sosyal, kültürel, sportif faaliyetler ile öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler aracılığıyla kurumsal olarak yönetilmektedir. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda öğrenci topluluklarının kurulması hakkında mevzuatta yer alan öğrenci toplulukları yönergelerinde belirtilen usul ve esaslar takip edilmektedir ([https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/mevzuat/1577456119\\_ogrencitopluluklarionergesi.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/mevzuat/1577456119_ogrencitopluluklarionergesi.pdf)). Öğrenci toplulukları hakkındaki genel bilgilendirme web sitesinde yer almaktadır. Ayrıca topluluklar hakkında tüzük, gerekli formlar ve iletişim bilgileri yer almaktadır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/egitim-ogretim-koordinasyon-birimi/shmyo-ogrenci-topluluklari>; [https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/sks/1571831220\\_ogrencitopluluklarihakkindabilgilendirme.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/sks/1571831220_ogrencitopluluklarihakkindabilgilendirme.pdf); <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/ogrenci/saglik-kultur-ve-spor-dairesi/ogrenci-topluluklari>). Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu’nda faaliyet gösteren Sağlık Teknikleri Topluluğu ve Teknoloji Topluluğu yıllık faaliyet planını danışman öğretim elamanı ile birlikte oluşturmaktadır ve ekte yer almaktadır ( SHMYO\_kanıt\_3.5.2 ). Öğrenci toplulukları tarafından gerçekleştirilen faaliyetler ilgili ekte bulunmaktadır.(SHMYO\_kanıt\_3.5.3 ve SHMYO\_kanıt\_3.5.4) Türkiye’deki sivil toplum kuruluşları tanıtımı ve öğrencilere sosyo kültürel faaliyetlere yönelik teşvik edildiği sunumları içeren etkinliğe katılım gösterildi (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/etkinlikler/turk-kizilayi-ile-bir-araya-geldik>).

Meslek Yüksekokulumuz Eğitim-Öğretim etkinliğini artıracak öğrenme ortamlarını (derslikler, bilgisayar laboratuvarları, kütüphane, uygulama laboratuvarı v.b) uygun donanıma sahip olacak şekilde tasarlamıştır. Derslik ve kütüphanenin genel görünümü MYO\_Kanıt\_29’da görülmektedir. Bilimsel elektronik kaynaklara erişim olanaklarına (veri tabanları gibi) <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/kutuphane/genel-bilgi> linkinden ulaşılabilmektedir. Uzaktan eğitim sürecinde, uzaktan eğitim sistemleri olarak MEDU-UZEM kullanılmaktadır. Programlarımızdaki derslerin haftalık sunumları sistemlere yüklenmekte, aynı zamanda senkron eğitim ve yüz yüze dersler ile yürütülmektedir. MEDU-UZEM ile ilgili kanıt MYO\_Kanıt\_30’da görülmektedir. Yüksek İhtisas Üniversitesi - Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr) linki ile verilen UZEM web sayfasında yer alan sistemlerin kullanımı yönelik hazırlanan kılavuzlar yüksekokulumuzdaki programlardaki tüm öğrencilere iletilmiştir. Ayrıca MYO\_Kanıt\_31’de verilen YÖK Dersleri Platformu erişimi öğrenciler ile paylaşılmıştır. Yüksekokulumuzda yeni kayıt yaptırarak birinci sınıfa başlayan her öğrenciye öğretim üyesi ve öğretim elemanları arasından eğitim süreçleri boyunca onlara rehberlik yapmaları amacıyla bir akademik danışman görevlendirilmektedir. Danışman atanması, görev, yetki ve sorumlulukları ile ilgili yönetmelik ve danışman görevlendirilmesi ile ilgili yazı MYO\_Kanıt\_32 ve MYO\_Kanıt\_33’de sunulmuştur. Akademik danışmanlık görevi bulunan öğretim üyesi ve öğretim elemanlarımız programlarına uygun olarak belirledikleri danışmanlık saatlerinde öğrenci ile düzenli olarak görüşmektedirler. Akademik danışman saatlerine ait kanıtlar MYO\_Kanıt\_34’de gösterilmiştir. Yüksekokulumuz bünyesinde öğrenci ve öğretim görevlilerine hizmet veren yemekhane bulunmaktadır. Yemekhanenin genel görünümü MYO\_Kanıt\_35’de gösterilmektedir. Yüz yüze eğitim döneminde öğrencilerimize şehrin belirli noktalarından servis olanağı sunulmuştur. Servis saat ve güzergahlarına ilişkin bilgiler <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/duyurular/bagluma-gidecek-servisler-hareket-saatleri-ve-guzergah-bilgi> linkinden ulaşılabilmektedir. Yüksekokul yerleşkemiz Türk Standartları Enstitüsü tarafından verilen ve MYO\_Kanıt\_36’da sunulan ‘Güvenli Kampüs Belgesi’ne sahiptir. Meslek Yüksekokulumuzda özel ilgiye ihtiyacı olan öğrencilerin yararlanabileceği imkânlar sunan “Engelli Öğrenci Birimi” kurulmuştur. Yüksekokulumuzun fiziki şartları

MYO\_Kanıt\_37'de sunulan engelli öğrenciler için uygun hale getirilmiştir. Engelli öğrencilerle ilgili yönetmelik ve Engelli Öğrenci Birimi MYO\_Kanıt\_38 ve MYO\_Kanıt\_39'da gösterilmiştir.

## Öğrenme ortam ve kaynakları

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

### Kanıtlar

- [11.kanıt.LEE.eğitim-a.pdf](#)
- [11.kanıt.LEE.eğitim-b.pdf](#)
- [11.kanıt.LEE.eğitim-c.pdf](#)
- [B.3.1 KANIT SBF.1.pdf](#)
- [B.3.1 KANIT SBF.2.pdf](#)
- [B.3.1 KANIT SBF.3.pdf](#)
- [B.3.1 KANIT SBF.4.pdf](#)
- [B.3.1. KANIT SBF.5.pdf](#)
- [B.3.1. KANIT SBF.6.pdf](#)
- [B.3.1. KANIT SBF.7.pdf](#)
- [B.3.1. KANIT SBF.8.pdf](#)
- [B.3.1. KANIT SBF.9.pdf](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.1.1..docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.1.2..xlsx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.1.3..pdf](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.1.4..jpg](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.1.5..pdf](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.1.6..pdf](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.1.8..docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.1.9..pdf](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.1.10..docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.1.11..docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.1.12..docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.1.13.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.1.14.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.1.15.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.1.16.docx](#)
- [MYO\\_Kanıt\\_29.pdf](#)
- [MYO\\_Kanıt\\_30.pdf](#)
- [MYO\\_Kanıt\\_31.pdf](#)

### Akademik destek hizmetleri

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

### Kanıtlar

- [12.kanıt.LEE.eğitim-a.pdf](#)
- [12.kanıt.LEE.eğitim-b.pdf](#)
- [B.3.2. KANIT BES.2.pdf](#)
- [B.3.2. KANIT SBF.1.pdf](#)
- [B.3.2. KANIT SBF.2.pdf](#)
- [B.3.2. KANIT SBF.3.pdf](#)
- [B.3.2. KANIT SBF.4.pdf](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.2.1.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.2.2.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.2.3.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.2.4.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.2.5.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.2.6.pdf](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.2.7.pptx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.2.8.pptx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.2.10.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.2.11.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.2.12.doc](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.2.13.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.2.14.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.2.15.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.2.16.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.2.17.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.2.18.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.2.19.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.2.20.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.2.21.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.2.22.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.2.23.pdf](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.2.24.pdf](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_3.2.25.pdf](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_B.3.2.26.pdf](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_B.3.2.27.pdf](#)

- [MYO\\_Kanit\\_32.pdf](#)
- [MYO\\_Kanit\\_33.pdf](#)
- [MYO\\_Kanit\\_34.pdf](#)

#### Tesis ve altyapılar

**Olgunluk Düzeyi:** Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

#### Kanıtlar

- [SHMYO\\_kanit\\_3.3.1.pdf](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_3.3.2.docx](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_3.3.3.docx](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_3.3.4 \(YIU K-01 TEMİZLİK ÇİZELGESİ\).docx](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_3.3.5 \(YIU K-02 TEMİZLİK TALİMATNAMESİ\).docx](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_3.3.6 \(YIU K-03 VAKA YÖNETİMİ TALİMATNAMESİ\).docx](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_3.3.7 \(YIU K-04 Güvenlik Kontrol Talimatnamesi\).docx](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_3.3.8 \(YIU K-05 COVID-19 Bilgilendirme ve Taahhüt Formu\).docx](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_3.3.9 \(YIU K-06 ASANSÖR KULLANIM TALİMATNAMESİ\).docx](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_3.3.10 \(YIU K-07 KÜTÜPHANE KULLANIM TALİMATNAMESİ\).docx](#)
- [MYO\\_Kanit\\_35.pdf](#)
- [MYO\\_Kanit\\_36.pdf](#)

#### Dezavantajlı gruplar

**Olgunluk Düzeyi:** Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

#### Kanıtlar

- [B.3.4. KANIT SBF.1.pdf](#)
- [B.3.4. KANIT SBF.2.pdf](#)
- [B.3.4. KANIT SBF.3.pdf](#)
- [B.3.4. KANIT SBF.4.pdf](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_3.4.1.pdf](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_3.4.2.docx](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_3.4.3.jpeg](#)
- [MYO\\_Kanit\\_37.pdf](#)
- [MYO\\_Kanit\\_38.pdf](#)
- [MYO\\_Kanit\\_39.pdf](#)

#### Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

**Olgunluk Düzeyi:** Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

#### Kanıtlar

- [B.3.5. KANIT SBF.1.pdf](#)
- [B.3.5. KANIT SBF.2.pdf](#)
- [B.3.5. KANIT SBF.3.pdf](#)
- [B.3.5. KANIT SBF.4.pdf](#)
- [B.3.5. KANIT SBF.5.pdf](#)
- [B.3.5. KANIT SBF.6.pdf](#)
- [B.3.5. KANIT SBF.7.pdf](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_3.5.1.docx](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_3.5.2.docx](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_3.5.3.docx](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_3.5.4.docx](#)

#### 4. Öğretim Kadrosu

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü akademik kadrosu; üniversitenin eğitim hedefleri, öğretim elemanı/öğrenci oranı eğitim, araştırma ve sağlık hizmetini karşılama durumu dikkate alınarak belirlenmektedir. Eğitim ve öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmesi ilgili yönetmelikler ile düzenlenmektedir.

Enstitü programlarımızdaki dersler, alan uzmanlıkları doğrultusunda ilgili öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Birimlerimizde açılacak dersin alan uzmanının bulunmaması durumunda ise paydaşlarımızdaki alan uzmanları ile iletişime geçilmektedir. Enstitüye, dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilen öğretim üyesi seçiminde 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili mevzuatlar esas alınmaktadır (15.kanit.LEE.eğitim-a, 15.kanit.LEE.eğitim-b). Öğretim üyelerinin etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri/kullanmaları için üniversitemiz kapsamında çeşitli hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Öğretim üyelerinin pedagojik ve teknolojik yeterliliklerini artırmaya yönelik farklı planlamalar da bulunmaktadır. Bunun yanı sıra Yükseköğretim Kurumu tarafından yayımlanan genelgeler doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetleri şekillendirilmektedir (16.kanit.LEE.eğitim). Akademik Teşvik Yönergesi çerçevesinde bilimsel etkinliklere katılımın desteklenmesi ve bilimsel çalışmaların ödüllendirilmesine yönelik esaslar üniversitemizce belirlenmiştir. Enstitümüzün akademik kadrosu da bu teşvikten yararlanmaktadır. Enstitümüz içerisinde de çeşitli teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının oluşturulması için planlamalar bulunmaktadır (17.kanit.LEE.eğitim).

Tıp Fakültesinde Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterlerini belirleyen Atama Yükseltme Yönergesi ([https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1667302050\\_akademik-yukseltme-ve-atanma-yonergesiI-yok-duzeltmeli-hali-20.10.2022.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1667302050_akademik-yukseltme-ve-atanma-yonergesiI-yok-duzeltmeli-hali-20.10.2022.pdf)) ve ihtiyaçlar doğrultusunda değişiklikleri içeren puan tablosu üniversite web sayfasında bulunmaktadır ([https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/mevzuat/1623828396\\_akademik-yukseltme-ve-atanma-puan-tablosu.xlsx](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/mevzuat/1623828396_akademik-yukseltme-ve-atanma-puan-tablosu.xlsx)). Kadrolu olmayan öğretim elemanı görevlendirmelerinde ders vereceği alanda uzmanlık belgesi, doktora belgesi ya da çalıştığı kurumdaki uzmanlık alanına dair belge istenmektedir. Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının hizmet içi eğitim, kongre ve çalıştaylar gibi kendini akademik alanda geliştirme faaliyetlerine katılımları desteklenmiştir. Bu görevlendirmeler Yüksek İhtisas Üniversitesi Akademik Personel Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirme Yönergesine göre yapılmıştır ([https://www.yiu.edu.tr/uploads/docs/1562317372\\_yluakademikpersonelyurticiveyurtdisigorevlendirme-yonergesi.pdf](https://www.yiu.edu.tr/uploads/docs/1562317372_yluakademikpersonelyurticiveyurtdisigorevlendirme-yonergesi.pdf)).

Sağlık Bilimleri Fakültesinde Öğretim elemanlarının sahip oldukları nitelikler ve temel çalışma konuları Üniversite'nin web sitesinde bulunan bölüm sayfasındaki akademik kadro kısmında belirtilmesinin yanında, kadrolu öğretim elemanlarının eğitim bilgileri, araştırma alanları, mesleki deneyimleri, yayınları, eserleri, projeleri, patentleri, bilimsel faaliyetleri, akademik görevleri, başarıları ve özgeçmişleri YÖKSİS sistemi ile bağlantılı olarak paylaşılmaktadır. Öğretim elemanlarının isimleri ve özgeçmişleri ile diğer Yükseköğretim Kurumlarından görevlendirilen öğretim elemanları ve geldikleri üniversitelere ilişkin bilgilere <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi> linkinden ulaşılabilir. Tam zamanlı öğretim elemanı ihtiyacı belirlenirken ilgili akademik birimin eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme alanlarındaki gereksinimleri ve beklentileri ile öğretim elemanının yetkinlikleri ve niteliklerinin uyumlu olmasına dikkat edilmektedir. Öğretim üyeleri ve öğretim/araştırma görevlilerinin alımı sırasında yönetmeliklerde belirtilen kurallar izlenmektedir. Öğretim üyelerinin alımı sırasında belirli ön koşulları sağlıyor olma şartı aranmaktadır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/kurumsal/mevzuat>). Araştırma / öğretim görevlisi alımı sırasında ise ön koşulları oluşturan sınavlardaki çeşitli (ALES, YDS, lisans not ortalaması, yazılı-sözlü sınavlardaki başarıları) performansına dayalı olarak alımlar yapılmaktadır. Ayrıca akademik yükseltme ve atanma ile ilgili yönergelere de üniversitemiz web sitesi üzerinden ulaşılabilir (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/kurumsal/mevzuat>). Yine bölüm içi atama ve yükseltme durumlarda Üniversitemiz Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesi kriterleri baz alınmaktadır. Öğretim üyelerinin atama ve yükseltme kriterleri şeffaf bir şekilde Üniversitemiz web sitesinde Mevzuat bölümünde paylaşılmaktadır. Öğretim elemanlarının ders görevlendirmeleri yapılırken yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesine dikkat edilmektedir. Her yarıyıldaki açılan dersler için ilgili alanda uzmanlığı bulunan ve üniversitenin atama yükseltme kriterlerini sağlayan öğretim elemanlarının yetkilendirilmesine dikkat edilmektedir. Üniversitemiz dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçiminde, protokol imzalanana Üniversitemiz kadrosunda bulunan, alanında uzman öğretim elemanlarını 2547. Kanunun 31.maddesine göre resmi olarak davet etmek, eğitim öğretimine katkı vermeleri istenmektedir. Örneğin; Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi ile Yüksek İhtisas Üniversitesi arasındaki işbirliğini özendirme, ilişkileri desteklemek, geliştirmek ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu hükümleri uyarınca ders vermek üzere görevlendirilmek amacıyla 05.10.2018 tarihinde bir protokol yapılmıştır. Bu protokole istinaden Yıldırım Beyazıt Üniversitesinden bir öğretim üyesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü ile Hemşirelik bölümüne ders vermek üzere görevlendirilmiştir. İlgili bilgilere <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-bolumu> linkinden ulaşılabilir. Üniversitemizin uzaktan eğitim uygulama ve araştırma merkezi bulunmaktadır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/uzem/uzaktan-egitim-uygulama-ve-arastirma-merkezi>). Uzaktan eğitim süreçleri ile ilgili öğretim elemanı eğitimi yapılmıştır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/duyurular/uzem-ogretim-eleman-egitimi-bugun-saat1700-de-skype-uzerinden-yapilacaktir>). Sağlık Bilimleri Fakültesinde seçmeli dersler öğrencinin bir dönemde aldığı AKTS'nin %30'unu aşmayacak şekilde çevrimiçi olarak yürütülmektedir ([https://medu.yiu.edu.tr/teacher/courses?query%5Bacademic\\_year\\_id%5D=1&query%5Bperiod\\_id%5D=10&query%5Bblock\\_id%5D=127&query%5Bcdate%5D=&query%5Bstyle%5D=&commit=Ata](https://medu.yiu.edu.tr/teacher/courses?query%5Bacademic_year_id%5D=1&query%5Bperiod_id%5D=10&query%5Bblock_id%5D=127&query%5Bcdate%5D=&query%5Bstyle%5D=&commit=Ata)).

2021-2022 eğitim öğretim yılında öğretim elemanlarının uzaktan eğitim yöntemi ile verecekleri dersleri nasıl yürüteceklerine ilişkin bilgilendirme ve uzaktan eğitim sisteminin kullanımına ilişkin bir çevrimiçi toplantı planlanmış olup tüm akademik personel için toplantıya katılımı sağlanmıştır ([https://medu.yiu.edu.tr/uploads/zoom\\_meeting/file\\_video/633/cf12f56c-3b4d-4b5e-931d-2a7ac1d36be3.mp4](https://medu.yiu.edu.tr/uploads/zoom_meeting/file_video/633/cf12f56c-3b4d-4b5e-931d-2a7ac1d36be3.mp4)). Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanması amacıyla öğretim elemanlarımız kendi alanlarına özgü kongre ve sempozyumlara katılmakta, doğru ve güncel bilgiye ulaşmak amacıyla kendilerini daima geliştirmektedirler. 2022 yılı içerisinde kongre katılımına ilişkin bir örnek B.4.2. KANIT SBF.1'de sunulmuştur. Sağlık Bilimleri Fakültesinde birçok öğretim elemanı eğitimcilerin eğitimi sertifikasına sahiptir. Bu sertifikanın bir örneği B.4.2. KANIT SBF.2'de görülebilmektedir. Bu sertifikaya sahip olmayan elemanlarımız da 2023 içerisinde bu eğitimi alacak şekilde planlaması yapılmıştır (B.4.2. KANIT SBF.3).

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve Eğitim-Öğretim kadrosunun işe alınması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri karar almalarında kullanılmaktadır. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda faaliyet gösteren programlar; her bahar yılı sonunda bir sonraki yılın Eğitim-Öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını belirlemekte ve Yüksekokul Kurulu ile Yüksekokul Yönetim Kurulu'na değerlendirilmek üzere arz etmektedirler. Açılacak dersler, ihtiyaç duyulan yeni kadrolar ve kurum dışından görevlendirilecek öğretim personeli ile ilgili kararlar bu mekanizmalar üzerinden alınmaktadır. Gerek kadrolu gerekse ders saat ücretli olarak görevlendirilmesi talep edilen personele dair yasal süreçleri Personel Daire Başkanlığı yürütmektedir ([https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/1562312995\\_yuuanayonetmelilgl.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/1562312995_yuuanayonetmelilgl.pdf));

[https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1667302050\\_akademik-yukseltme-ve-atanma-yonergesiI-yok-duzeltmeli-hali-20.10.2022.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1667302050_akademik-yukseltme-ve-atanma-yonergesiI-yok-duzeltmeli-hali-20.10.2022.pdf)). Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'na alınacak yeni akademik personel ile ilgili işlemler 2547 sayılı Kanun ve Yüksek İhtisas Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesi kurallarına göre yapılmaktadır. Atamaya yapılan personel; mezuniyet ve uzmanlık alanı itibarı ile atandığı programa ve ilgili programın ders müfredatına uyumlu olacak şekilde kriterler tanımlanarak şeffaf bir şekilde alınmaktadır. Kurum dışından görevlendirilen akademik kadro için SHMYO bünyesindeki programlar her bahar yarıyılı sonunda bir sonraki yılın eğitim öğretim döneminde görevlendirilecek öğretim elemanlarını belirlemede Yüksekokul Kurulu ile Yüksekokul Yönetim Kuruluna değerlendirmek üzere arz eder. Kurul tarafından karara bağlanır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi özelinde öğretim kadrosunun eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizması bulunmamaktadır. Yüksek İhtisas Üniversitesinde görev yapan öğretim elemanlarının uluslararası ve ulusal düzeyde yayın ve çalışma yapmaya teşvik edilmesi amacıyla bilimsel çalışma ve teşvik ödülleri verilmektedir. Öğretim elemanları için yaratıcı ve yenilikçi eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme gibi uygulamalar vardır. Eğitim Öğretim öncelik olmak üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilmektedir. Kurumun öğretim kadrosunu teşvik etme ve ödüllendirme uygulamaları öğretim elemanlarının yetkinlikleri dikkate alınarak adil ve şeffaf şekilde sürdürülmektedir ve bunlar tüm alanları kapsamaktadır. Eğitim-öğretim kadrosunun eğitsel performanslarının izlenmesi ve ödüllendirilmesi Bilimsel yayın ve çalışmaları teşvik programı yönergesine göre düzenlenmektedir. Bilimsel yayın ve çalışmaları teşvik programı yönergesine <https://drive.google.com/file/d/1cizQR6MsGn2i0LYHusJ-un00jZb30d7S/view> linkinden ulaşılabilir. Öğretim elemanlarının hizmet içi eğitim, kongre, bilimsel faaliyetler, gözlem yapma gibi amaçlarla katılmak istedikleri tüm faaliyetler desteklenmektedir. Bu görevlendirmeler Yüksek İhtisas Üniversitesi Akademik Personel Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirme Yönergesine göre yapılmaktadır. Akademik Personel Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirme Yönergesi B.4.3. KANIT SBF.1'de sunulmuştur. Tüm bölümlerden öğretim elemanları alanları ile ilgili hizmet içi eğitim, kongre, bilimsel faaliyetlere katılmaktadır. Hemşirelik bölümü öğretim elemanlarının katılmış olduğu bilimsel etkinlikler B.4.3. KANIT SBF.2'de, fizyoterapi ve rehabilitasyon bölümü ile ilgili 2022 yılı içerisinde kongre katılımına ilişkin bir örnek B.4.3. KANIT SBF.3'te, dil ve konuşma terapisi bölümüne ilişkin bir örnek B.4.3. KANIT SBF.4-12'de sunulmuştur. YİÜ SHMYO'nun kadrolarına alınan akademik personelin uzmanlık alanları ile yürüttükleri dersler arasında uyum aranmaktadır. Akademik personelin vereceği dersler uzmanlık alanlarına göre planlanmakta ve verdiği dersler her yıl düzenli olarak kayıt altına alınmaktadır (SHMYO\_kant\_B.4.1.1). Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan öğretim elemanları uzaktan/karma eğitim süreçlerine dönük teknik ve pedagojik yetkinlikleri artırmak ve geliştirmek için eğitim etkinliklerine (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) katılım göstermektedirler. (SHMYO\_kant\_B.4.2.1).

Meslek Yüksekokulumuz programlarında görev yapacak olan öğretim elemanlarının sayı ve nitelikleri YÖK'ün program açma kriterlerine göre belirlenmektedir. Öğretim elemanı atamaları YÖK tarafından belirlenen atama kriterlerine göre yapılmaktadır. Programlar için ihtiyaç duyulan sayıda akademik personel talepleri ilgili bölüm yönetimlerince üst yönetime bildirilir. Talep edilen kadroların uygunluğuna göre üst yönetim tarafından gerekli işlemler yapılır. Yüksekokulumuzda akademik personel seçimi ve atanmalarında tabi olunan mevzuat hükümleri takip edilir. Yüksekokulumuzdaki programlardaki dersler için, ders görevlendirmeleri öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına ve ders bilgilerine göre yapılmaktadır. Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde yer almayan bazı öğretim elemanları Rektörlük ve Tıp Fakültesi'nden görevlendirme ile ders vermektedirler. Atama ve Yükseltme yönetmeliği MYO\_Kant\_40'da görülmektedir. Yüksekokulumuzun öğretim elemanı alım ilan örneği MYO\_Kant\_41'de, görevlendirmelere ilişkin belgeler ise MYO\_Kant\_42'de gösterilmiştir.

Yüksekokulumuzdaki öğretim üyeleri ve öğretim elemanları için çevrimiçi derslerde kullanılan uzaktan eğitim sistemleri imkanları ile ilgili bilgilendirme kılavuzları ve eğitim videoları yayınlanmış, ilgili eğitimler verilmiştir. Kılavuzlar ve eğitimler ile ilgili duyurular Yüksek İhtisas Üniversitesi -UZAKEM Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr) linki ile ulaşılacak Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZAKEM)'nin web sayfasında yayınlanmaktadır.

## Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

**Olgunluk Düzeyi:** Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

### Kanıtlar

- [15.kamit.LEE.eğitim-a.pdf](#)
- [15.kamit.LEE.eğitim-b.pdf](#)
- [SHMYO\\_kamit\\_B.4.1.1.xlsx](#)
- [MYO\\_Kamit\\_40.pdf](#)
- [MYO\\_Kamit\\_41.pdf](#)
- [MYO\\_Kamit\\_42.pdf](#)

## Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

**Olgunluk Düzeyi:** Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

### Kanıtlar

- [16.kamit.LEE.eğitim.pdf](#)
- [B.4.2\\_KANIT\\_SBF.1.pdf](#)
- [B.4.2\\_KANIT\\_SBF.2.pdf](#)
- [B.4.2\\_KANIT\\_SBF.3.pdf](#)
- [B.4.2\\_KANIT\\_SBF.4.pdf](#)
- [B.4.2\\_KANIT\\_SBF.5.pdf](#)
- [B.4.2\\_KANIT\\_SBF.6.pdf](#)
- [B.4.2\\_KANIT\\_SBF.7.pdf](#)
- [B.4.2\\_KANIT\\_SBF.8.pdf](#)
- [B.4.2\\_KANIT\\_SBF.9.pdf](#)
- [B.4.2\\_KANIT\\_SBF.10.pdf](#)
- [B.4.2\\_KANIT\\_SBF.11.pdf](#)
- [B.4.2\\_KANIT\\_SBF.12.pdf](#)
- [SHMYO\\_kamit\\_B.4.2.1.docx](#)

## Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

**Olgunluk Düzeyi:** Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### Kanıtlar

- [17.kamit.LEE.eğitim.pdf](#)
- [B.4.3\\_KANIT\\_SBF.1.pdf](#)
- [B.4.3\\_KANIT\\_SBF.2.pdf](#)
- [B.4.3\\_KANIT\\_SBF.3.pdf](#)
- [SHMYO\\_kamit\\_4.3.1.pdf](#)
- [SHMYO\\_kamit\\_4.3.2.pdf](#)
- [SHMYO\\_kamit\\_4.3.3.pdf](#)
- [SHMYO\\_kamit\\_4.3.4.docx](#)

## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### 1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Yüksek İhtisas Üniversitesi' nin araştırma stratejisi ve öncelikleri, bir sağlık üniversitesi olarak, ulusal ve uluslararası alanda araştırma nitelikleri yüksek, bilimsel bilgi ile donatılmış, etik değerlere bağlı sağlık profesyonelleri yetiştirmek (YÜ-C1-1-Kamıt 1). Üniversitemiz Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonu Rektörlüğe bağlı Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi ve Araştırma Merkezleri tarafından yürütülmektedir (YÜ-C1-1-Kamıt 2). Üniversitemizde aşağıdaki merkezlerde Araştırma-Geliştirme faaliyetleri sürdürülmektedir.

- Sürekli Eğitim Merkezi,
- Kadın Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi,
- Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi,
- Sivil Toplum Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi,
- Dil ve Konuşma Bozuklukları Eğitimi, Uygulama ve Araştırma Merkezi,
- Riskli Bebek Takibi Uygulama ve Araştırma Merkezi,
- Çevre Sorunları Çalışmaları, Uygulama ve Araştırma Merkezi,
- Yaşlılık Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi,
- Deneysel Çalışmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi,
- Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi

Üniversitemiz internet sayfasında bu merkezlere ilişkin mevzuata ulaşılabilir. Aktif ve üretken olarak çalışabilecek, iç ve dış paydaşlarla doğru etkileşim kurmamızı sağlayacak merkezlerin varlığı Ar-Ge faaliyetlerinin geliştirilmesi ve topluma hizmet açısından önem taşımaktadır. Yeni araştırma ve uygulama merkezlerinin açılması kararı, bir sağlık üniversitesi olarak toplumun ihtiyaçları göz önüne alınarak, değişen koşullara göre global boyutta güncel gereksinimler belirlenerek alınmaktadır. Bu kapsamda, 2022 yılı içinde "Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi" açılmasına karar verilmiş ve ilgili mevzuatı düzenlenmiştir (YÜ-C1-1-Kamıt 3). Üniversitemizde araştırma faaliyetlerini yürütmek amacıyla var olan merkezlere yenilerinin eklenmesine ilişkin çalışmalar devam etmektedir. Mevcut merkezler, merkez sorumlulukları çerçevesinde 2022 yılı içinde çeşitli etkinlikler (toplantı, eğitim, seminer, ders, sertifika programı vb.) düzenlemiştir (linkler 1, 2, 3). Merkez faaliyetleri "faaliyet raporları" ile araştırma merkezlerinden sorumlu Rektör yardımcısına bildirilmektedir. Dil ve Konuşma Bozuklukları Eğitimi, Uygulama ve Araştırma Merkezi yıl içerisinde merkezin sorumlulukları çerçevesinde faaliyet düzenlemiştir (SBF-C1-2-Kamıt 1).



Üniversitemiz sağlık bilimlerinde öncü, uzmanlığı ve yaratıcılığı ile dünyanın lider araştırma üniversitelerinden biri olmak amacıyla araştırma-geliştirme çalışmalarını destekleyen, bu alanda sunduğu eğitim öğretim hizmeti ile topluma bütünleşmeyi amaçlayan, bilgi ve teknoloji üretimini toplum yararına kullanan, bilimsel bakış açısına sahip öğrenciler yetiştiren, kalite odaklı eğitim anlayışı ile uluslararası standartlarda nitelikli bilgi üreten bir üniversite olmayı hedeflemektedir. Üniversitemiz akademik personeli ulusal ve uluslararası; kongre, sempozyum ve çalıştaylarda yapmış oldukları bildirimler, yayınlar ve uzmanlık alanlarına giren konularda yazdıkları kitap ve kitap bölümleri ile 'nitelikli bilgi üretmek' misyonumuzun gereğini yerine getirmektedirler (YİU-C1-1-Kanıt 4-6). Üniversitemiz üretmiş olduğu akademik bilginin nitelik ve niceliğini her geçen gün daha da arttırmaktadır (YİU-C1-1-Kanıt 4). Öğrencilerimizi bilimsel araştırma yapmaya teşvik etmek amacıyla, Tıp Fakültesi İngilizce ve Türkçe Dönem 1, 2 ile Dönem 3 Kanıtı Dayalı Tıp eğitimi kapsamında literatür tarama, araştırma kaynaklarına erişim, bilimsel araştırma çalışmalarının nasıl derleneceği ve sunulacağına dair eğitimler verilmektedir (TF-C1-1-Kanıt 1-5). Üniversitemizdeki tüm öğretim elemanı ve öğrencilerimiz için akademik kaynaklara erişime dair bilgilendirmeler (1, 2, 3) yapılmaktadır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin kapsamı, araştırma yönetimi ve oluşturulan ekibin görev tanımları programlar kapsamında belirlenmiştir. Gerçekleştirilen veya gerçekleştirilmekte olan çalışmalar bu programların eğilimleri veya tercihleri yönünde gelişmektedir (YİU-C1-1-Kanıt 8). Bilimsel araştırma süreçlerin yönetiminin etkinliği, başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Üniversitemiz Fakülte, Yüksekokul, Enstitü ve Araştırma Merkezlerinde bilimsel çalışmalar her yıl artarak yürütülmeye devam etmektedir. Üniversitemizde araştırma kaynakları, öncelikli araştırma alanlarını destekleyecek ve tüm birimleri/alanları kapsayacak şekilde yönetilmektedir. Her yıl iç ve dış kaynaklardan sağlanan Ar-Ge giderleri artış göstermektedir (YİU-C1-2-Kanıt 1). Kurum içi (Bilimsel Araştırma Projesi-BAP) (YİU-C1-2-Kanıt 2) ve Kurum dışından (Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu-TÜBİTAK) desteklenen projeler (YİU-C1-2-Kanıt 3) ile Üniversitemizin Deneysel Araştırma Merkezine makine teçhizat ve sarf malzeme gibi Ar-Ge ihtiyaçları karşılanmakta ve akademik çalışmalar yürütülmektedir.

Üniversitemizde öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri için konferanslarda bildiri sunmaları, seminerlere katılımları için destek verilmekte (YİU-C1-2-Kanıt 4), öğretim üyelerinin kendilerinin, lisans ve lisansüstü öğrencilerinin desteklerini (TF-C1-2-Kanıt 1, SBF-C1-2-Kanıt 1, MYO-C1-2-Kanıt 1) yazacakları araştırma-geliştirme projelerinden sağlamaları teşvik edilmektedir. Tıp Fakültesinde iki öğretim üyemizin TÜBİTAK 3501 Kariyer projeleri mevcut olup (YİU-C1-2-Kanıt 3), TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümünde dört, Meslek Yüksekokulumuz Eczane Hizmetleri Programında ise 2 adet araştırma projesi desteklenmiştir (SBF-C1-2-Kanıt 1, MYO-C1-2-Kanıt 1). Üniversitemiz öğretim elemanlarının yurtiçi ve yurtdışında bilimsel ve idari araştırmalarında ve çalışmalarında uygulanacak ödemelerle ilişkili yönergesi bulunmaktadır (YİU-C1-2-Kanıt 5).

Üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından ilgili birimin yönergesi doğrultusunda 2022 yılı içinde de birçok araştırma projesi desteklenmiştir (YİU-C1-2-Kanıt 2, YİU-C1-2-Kanıt 6). Üniversitemizin araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin sürdürülebilmesi için iç kaynaklar birimleri arası denge gözetilerek dağıtılmaktadır. Bilimsel Araştırma Proje başvuruları, yıl içinde sürekli olarak erişime açıktır. BAP projelerinin BAP komisyonu tarafından değerlendirme sürecinde diğer üniversitelerde bulunan öğretim üyelerinden de hakemlik talep edilmekte ve yapmış oldukları değerlendirmeler, söz konusu projelerin kabulünde dikkate alınmaktadır (YİU-C1-2-Kanıt 7). Kabul edilmiş olan projelerde yürütücünden altı ayda bir gelişme raporu istenmektedir (YİU-C1-2-Kanıt 8). Proje bitiminde yine farklı üniversitelerde görev yapan öğretim üyelerinden hakemlik talep edilerek hazırlanmış olan ara rapor ve sonuç raporlarını değerlendirmeleri istenmektedir (YİU-C1-2-Kanıt 9). Üniversitemizde 2022 yılı içinde bilimsel araştırma koordinasyon birimi tarafından desteklenen altı proje halen devam etmekte olup, üç proje de tamamlanmıştır (YİU-C1-2-Kanıt 2).

Araştırma kaynakları arasında kurum dışı destekler de önemli bir yer tutmaktadır. Üniversitemize 2022 akademik yılı içerisinde öğretim üyelerimiz tarafından dış kaynaklı proje kazandırılmıştır (YİU-C1-2-Kanıt 3). Avrupa Birliği Nadir Hastalıklar Ortak Programı (EJP RD) tarafından, "Ağ Oluşturma Destek Programı 2022" kapsamında Üniversitemizden bir proje de hibe verilen 6 proje arasında yer almıştır (TF-C1-2-Kanıt 2).

Sağlık Bilimleri Fakültesi Dil ve Konuşma Terapisi bölümünün eğitim ve araştırma amaçlı kullanımını için bölüm laboratuvarlarının kurulumu 2021 yılında başlamıştır. Kurulum için gerekli fiziki düzenlemelerin yapılması, makine teçhizat ve sarf malzemelerinin alımı kurum içi kaynaklarla sağlanmıştır. Kaynakların temini 2021 yılında başlamış olup laboratuvarlar 2022 yılı içerisinde nihai haline ulaşmıştır. Eğitim programının yanı sıra bilimsel araştırmalarda kullanım amacı ile alanda bulunması önem arz eden araçlar ve gerekli yazılımların satın alınması ile ses, konuşma ve yüzma alanında bilimsel amaçlı kullanılabilen değerlendirme araçları bölüme kazandırılmıştır (SBF-C1-2-Kanıt 2, 3). Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü bünyesinde toplam dört laboratuvar kurulmuş olup laboratuvarların ses yalıtımları ve terapi süreçlerine uygun şekilde mobilyaların dizaynı ve teminiyle, ilgili fiziki şartlar sağlanmış ve laboratuvarlar bu açıdan hem ders kapsamında uygulamalar hem bilimsel araştırmalar için uygun hale getirilmiştir (SBF-C1-2-Kanıt 4).

Lisansüstü eğitim sürecinde öğrencilerin bilimsel araştırmalarına yönelik destekler, araştırma potansiyelini geliştirmek üzere eğitim, konferans veya kongre katılımı gibi etkinliklere kaynaklar ayrılmaktadır (LEE-C1-2-Kanıt 1). Enstitü araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlamalar geliştirmektedir. Üniversitemizin lisansüstü programları çerçevesinde doktora programları bulunmamasıyla birlikte, doktora eğitimlerine başka üniversitelerde devam eden akademik personelimiz bulunmaktadır. Enstitü kapsamında mevcut programların geliştirilip iyileştirilmesi ve yeni programların açılması çalışmaları devam etmektedir. Kurumun kendi mezunlarını işe alma politikası açıktır. Gerek yüksek lisans, gerekse açılması planlanan doktora ve doktora sonrası program mezunları için üniversitemiz kadrosunda iş imkanları bulunmaktadır (Link 1). Üniversitemiz Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün E-91114683-100-4600 sayılı Enstitü Yönetim Kurul kararı ile kadroları Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde bulunmak üzere araştırma görevlisi alımı ilanına çıkmıştır (LEE-C1-3-Kanıt 1).

## Araştırma süreçlerinin yönetimi

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

### Kanıtlar

- [YİU-C1-1-Kanıt 1.pdf](#)
- [YİU-C1-1-Kanıt 2.pdf](#)
- [YİU-C1-1-Kanıt 3.pdf](#)
- [SBF-C1-1-Kanıt 1.pdf](#)
- [YİU-C1-1-Kanıt 4.pdf](#)
- [YİU-C1-1-Kanıt 5.pdf](#)
- [YİU-C1-1-Kanıt 5.xls](#)
- [YİU-C1-1-Kanıt 6.pdf](#)
- [YİU-C1-1-Kanıt 6.xls](#)
- [TF-C1-1-Kanıt 1.pdf](#)
- [TF-C1-1-Kanıt 2.pdf](#)
- [TF-C1-1-Kanıt 3.pdf](#)
- [TF-C1-1-Kanıt 4.pdf](#)
- [TF-C1-1-Kanıt 5.pdf](#)

### İç ve dış kaynaklar

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### Kanıtlar

- [YİU-C1-2-Kanıt 1.xlsx](#)
- [YİU-C1-2-Kanıt 2.xlsx](#)
- [YİU-C1-2-Kanıt 3.xlsx](#)

- [YIU-C1-2-Kanit 4.pdf](#)
- [TF-C1-2-Kanit 1.pdf](#)
- [SBF-C1-2-Kanit 1.pdf](#)
- [MYO-C1-2-Kanit 1.pdf](#)
- [YIU-C1-2-Kanit 5.pdf](#)
- [YIU-C1-2-Kanit 6.pdf](#)
- [YIU-C1-2-Kanit 7.pdf](#)
- [YIU-C1-2-Kanit 8.pdf](#)
- [YIU-C1-2-Kanit 9.pdf](#)
- [TF-C1-2-Kanit 2.pdf](#)
- [SBF-C1-2-Kanit 3.pdf](#)
- [SBF-C1-2-Kanit 4.pdf](#)
- [LEE-C1-2-Kanit 1.pdf](#)

## Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

## 2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

Üniversitemiz öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği, Yükseköğretim Kurulunca belirlenen kriterlere ve Üniversitemiz Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi'nde (YIU-C2-1-Kanit 1) yer alan kriterlere göre ölçülmektedir. 2022 yılı içinde farklı dönemlerde bu kriterlere uygun olarak öğretim üyesi alımı yapılmıştır (YIU-C2-1-Kanit 2). Araştırma/öğretim görevlisi alımı sırasında ise adayların, ön koşulları oluşturan sınavlardaki (ALES, YDS, lisans not ortalaması, yazılı-sözlü sınavlardaki başarıları) performansları dikkate alınmaktadır (YIU-C2-1-Kanit 3).

Üniversitemizde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik eğitim faaliyetlerine önem verilmektedir. Üniversitelerde verilen seminer ve eğitimlere katılımları teşvik edilmektedir. Bu kapsamda patent eğitimi (link 1), uyku ve uyku hastalıkları konferansı (link 2), olgu örnekleri ile tanışıl bronkösopi cerrahi toplantisı (link 3), Down sendromu farkındalık sempozyumu (link 4), hemşirelik eğitiminde güncel yaklaşımlar paneli (link 5), kardiyovasküler hastalıklara hücresele yaklaşım (link 6), antik DNA çalışmaları (link 7) seminerleri, Ankara uyuşturucu ile mücadele çalışması (link 8), meme kanseri bilmek istedikleriniz (link 9), dijital bağımlılık ile ilişkili muskuloskeletal bozukluklar (link 10) (YIU-C2-1-Kanit 4) ve akademik personelin yurt içi-yurt dışı bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir (YIU-C1-2-Kanit 4, SBF-C2-1-Kanit 1, 2). Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik kurumsal olarak proje destekleri sağlanmakta (YIU-C1-2-Kanit 2) ve destek sağlayan diğer kurumlarla ilgili bilgilendirme yapılmaktadır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde organize edilen "Dünya İnce Güneş - İnmeye Multidisipliner Yaklaşım" semineri kapsamında Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü akademik personeli multidisipliner yaklaşım içerisinde alanları ile ilgili katkılarını sunmuştur (SBF-C2-1-Kanit 3).

Üniversitemiz öğretim elemanları her yıl bilimsel yayın ve çalışmalarını ve diğer bilimsel etkinliklerini (kongre, sempozyum, seminer katılımları, sözlü ve poster bildirimleri vs.) içeren bir faaliyet raporu hazırlamakta ve performansları elde edilen bu verilere göre değerlendirilmektedir (TF-C2-1-Kanit 1, SBF-C2-1-Kanit 4, SHMYO-C2-1-Kanit 1, 2, MYO-C2-1-Kanit 1-3).

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlamalar bulunmaktadır. Mevcut araştırmalar için diğer üniversiteler ve laboratuvarlar, kurumlar ile proje işbirlikleri, ortak çalışmalar planlanmakta ve iyileştirilmesi için çalışmalar sürdürülmektedir (LEE-C2-1-Kanit 1).

Üniversitemizde ulusal düzeyde kurumlar arası iş birlikleri ile eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. Enstitümüz öğrencileri ile diğer bazı ulusal üniversitelerle, kurum ve kuruluşlarla ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar, ortak araştırma faaliyetleri bulunmaktadır. Yapılan bu çalışmalar çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik yeni planlamalar bulunmaktadır. Mevcut faaliyetlerin iyileştirilmesine ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar planlanmaktadır (TF-C2-2-Kanit 1).

Sağlık Yönetimi Bölümünden, bir öğretim üyesi TÜBİTAK 2219 Doktora Sonrası Yurt Dışı Araştırma Bursu kapsamında Eylül 2021-Mart 2022 tarihleri arasında Almanya'da Bremen Üniversitesinde misafir araştırmacı olarak görev yapmış ve bu araştırma sonucunda TÜBİTAK'a sunulmak üzere bir araştırma final raporu ve iki adet makale üretmiştir (SBF-C2-2-Kanit 1, 2).

Üniversitemizde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir (SBF-C-2-2-Kanit 3,4).

Üniversitemiz öğrenci ve personeli (akademik/idari) hareketliliğini sağlamaya yönelik olarak Avrupa Birliği'ne yapılan Erasmus+ başvurusu kabul edilmiş, European Charter for Higher Education (ECHE) 2021-2027 belgesi almıştır. Ayrıca Erasmus+ KA131 Yükseköğretim Kurumları Öğrenci ve Personel Hareketliliği projemiz, Türkiye Ulusal Ajansı tarafından onaylanmış olup, hibe ödemesi tarafımıza gerçekleştirilmiştir, hareketliliğin başlaması için gerekli çalışmalar gerçekleştirilmektedir (YIU-C2-2-Kanit 1). Kurumlar arası işbirliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirilecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir.

## Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

### Kanıtlar

- [YIU-C2-1-Kanit 1.pdf](#)
- [YIU-C2-1-Kanit 2.pdf](#)
- [YIU-C2-1-Kanit 3.pdf](#)
- [YIU-C2-1-Kanit 4.pdf](#)
- [YIU-C2-1-Kanit 4.xlsx](#)
- [TF-C2-1-Kanit 1.pdf](#)
- [SHMYO-C2-1-Kanit 1.pdf](#)
- [SHMYO-C2-1-Kanit 2.pdf](#)
- [MYO-C2-1-Kanit 1.pdf](#)
- [MYO-C2-1-Kanit 2.pdf](#)
- [MYO-C2-1-Kanit 3.pdf](#)
- [LEE-C2-1-Kanit 1.pdf](#)
- [C.2.1. KANIT SBF.1.pdf](#)
- [C.2.1. KANIT SBF.2.pdf](#)
- [C.2.1. KANIT SBF.3.pdf](#)
- [C.2.1. KANIT SBF.4.pdf](#)
- [C.2.1. KANIT SBF.5.pdf](#)

## Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

### Kanıtlar

- [TF-C2-2-Kanit 1.pdf](#)
- [SBF-C2-2-Kanit 1.pdf](#)
- [SBF-C2-2-Kanit 2.pdf](#)
- [YIU-C2-2-Kanit 1.pdf](#)

- [SHYMO\\_knit\\_C.2.2.1.xlsx](#)
- [SBF-C-2-2-Kanit 3.pdf](#)
- [SBF-C-2-2-Kanit 4.pdf](#)

### 3. Araştırma Performansı

Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerine ilişkin etkililik düzeyi/performansının ölçülmesi ve değerlendirilmesi. Üniversitemiz Stratejik Planı çerçevesinde yapılmaktadır (YIU-C1-1-Kanit 1, YIU-C3-1-Kanit 1). Akademik yükseltme ve atama, Üniversitemiz Akademik Değerlendirme Kurulu tarafından belirlenmektedir. Üniversitemizde yürütülen çalışmaların sonuçları, gerçekleştirme durumları raporlandırılarak üst yönetime sunulmaktadır.

Araştırma faaliyetleri açısından değerlendirildiğinde, URAP 2022-2023 verilerine göre Üniversitemiz, makale ve atıf puanı dikkate alındığında 62 Vakıf Üniversitesi arasında 43. sırada yer almaktadır. 2022-2023 verilerine göre Üniversitemiz Tıp Fakültesi olan üniversiteler genel sıralamasında 87 üniversite arasında 80. olmuştur. Söz konusu rapora göre tüm Devlet ve Vakıf üniversiteleri dahil edildiğinde 154. sırada yer almaktadır (Link 1, YIU-C3-1-Kanit 2). Toplam Ar-Ge harcamaları dikkate alındığında YOK 2022 raporuna göre Vakıf Üniversiteleri arasında 47. sırada ve TÜBİTAK-ARDEB tarafından desteklenen proje bütçesi sıralamalarına göre Vakıf Üniversiteleri arasında 39. sırada yer almaktadır.

Web of Science (WoS) tam makale sayıları incelendiğinde, üniversitemiz adresli olarak üretilen WoS endeksli tam makale sayılarında ve üniversitemiz araştırmacıları tarafından üretilmiş WoS kapsamındaki yayınlara yapılmış olan atıf sayılarında yıllar bazında önemli bir artış görülmektedir (YIU-C1-1-Kanit 5).

Öğretim elemanlarının araştırma performansı yıllık olarak değerlendirilmektedir. Diğer üniversiteler ile iş birlikleri teşvik edilmekte, TÜBİTAK, Türkiye Sağlık Enstitüleri Başkanlığı (TUSEB), Sağlık Bakanlığı, Uzmanlık dernekleri, özel bilimsel projeleri destekleme fonları, Kalkınma Ajansları ve Avrupa Birliği projeleri özendirilmektedir. İçinde bulunan yıl itibarıyla üretilmiş olan Bilimsel Araştırma Projesi (YIU-C1-2-Kanit 2), TÜBİTAK projeleri gibi dış destekli projeler (YIU-C1-2-Kanit 3) ve SCI/SSCI kapsamındaki dergilerde yer alan yayınlar (YIU-C1-1-Kanit 5) performans değerlendirmesinde önemli bir yere sahiptir.

Her yıl öğretim üyelerinden talep edilen akademik faaliyet raporları (yayın, kitap, kongre, sempozyum, seminer katılımları, sözlü ve poster bildirileri vs.) ile performans değerlendirilmesi yapılmakta ve o yıl için belirlenen hedeflere ulaşıp ulaşılmadığı takip edilmektedir (TF-C2-1-Kanit 1, SBF-C2-1-Kanit 4, MYO-C2-1-Kanit 1-3). Bir sonraki yılın hedefleri de bu kapsamda gözden geçirilmekte ve gerekli iyileştirme stratejileri üzerinde çalışılmaktadır.

Üniversitemizde görev yapan öğretim elemanlarının, uluslararası ve ulusal düzeyde, yayın ve çalışma yapmaya teşvik etme ve ödüllendirme uygulamaları öğretim elemanlarının yetkinlikleri dikkate alınarak adil ve şeffaf şekilde sürdürülmektedir. Üniversitemiz yayın teşvik komisyonu tarafından akademik performanslar değerlendirilerek personele teşvik ödülleri verilmektedir. Üniversitemizde akademik teşvik uygulaması her yıl bilimsel yayın ve çalışmaları teşvik programı yönüresine uygun olarak yürütülmektedir (YIU-C3-2-Kanit 1). Teşvik programına tüm öğretim elemanları başvuru yapabilmektedir (YIU-C3-2-Kanit 2). Üniversitemizin bilirdiği gerekli şartları sağlayan öğretim elemanları akademik teşvik almaya hak kazanırlar (YIU-C3-2-Kanit 3). Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar mevcuttur ve bunlar tüm akademik birimleri kapsamaktadır.

#### Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

#### Kanılar

- [YIU-C3-1-Kanit 1.pdf](#)
- [YIU-C3-1-Kanit 2.pdf](#)

#### Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanılar

- [YIU-C3-2-Kanit 1.pdf](#)
- [YIU-C3-2-Kanit 2.pdf](#)
- [YIU-C3-2-Kanit 3.docx](#)

## D. TOPLUMSAL KATKI

### 1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Enstitü bünyesindeki programlarla seminer, konferans ve halka bilimsel bilgi aktarımı gibi faaliyetler planlanmaktadır. Bağlılıkla mücadele komisyonu üyeleri ve faaliyetleri linki (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/saglik/bagimlilıkla-mucadele/komiyon-uyeleri>; <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/saglik/bagimlilıkla-mucadele/etkinlikler-bmk>).

Bir sağlık üniversitesi olan Yüksek İhtisas Üniversitesi'nin benimsediği misyon ve vizyonu çerçevesinde ve 2016-2023 Stratejik Planı kapsamında stratejik amaçlardan birini "Kurumsal sosyal sorumluluk çalışmalarının artırılması; öğrencilerin ve çalışanların topluma ve çevreye karşı farkındalıklarının kurumsal düzeyde artırılması" olarak belirlenmiştir (TF.D.1.1.Kanit-1, TF.D.1.1.Kanit-2). Tıp Fakültesi de söz konusu misyon ve vizyon çerçevesinde çalışmalarını sürdürmektedir.

Yüksek İhtisas Üniversitesi toplumsal katkı politikası, "Akademisyenleri, öğrencileri, araştırma ve geliştirme merkezleri ve yönetim kadrosuyla toplumsal katkı sağlama yolunda "ortak akıl üniversitesi" olabileme anlayışını benimsenmektedir. Üniversitemizde Araştırma Geliştirme ve Toplumsal Katkı Kalite Alt Komisyonu bulunmaktadır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon seması ile ilgili bilgilere üniversitemin web sitesinden (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/kurumsal/kalite-koordinatörlugu>) ulaşılabilmektedir. Sağlık Bilimleri Fakültesi, çeşitli kariyer fuarlarında yer alarak, öğrencilere kurum ve bölüm hakkında detaylı bilgi paylaşımında bulunmaktadır. Bu fuarlarda, tercih sürecinde olan öğrencilerin Sağlık Bilimleri Fakültesi ile ilgili soruları uzman öğretim elemanları tarafından cevaplanarak, tercih listelerine ilgili bölümleri eklemelerine de yardımcı olmuştur. Ayrıca tercih döneminde fakülteye gelen öğrencilere de hem eğitim-öğretim hem de fiziksel koşullar hakkında gerekli bilgi paylaşımı yapılmıştır (D.1.1. KANIT SBF.1). Toplumun değişen sağlık gereksinimleri ve sağlığın geliştirilmesine yönelik Sağlık Bilimleri Fakültesinin tüm öğretim üye/elemanları aktif katkı sağlamaktadır.

Beslenme ve Diyetetik Bölümünde, Üniversitemizin Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı bulunan ve toplumsal katkı oluşturmaya amaçlayan Beslenme ve Diyetetik Topluluğu bulunmaktadır. Topluluğun tüzüğüne ve organizasyon yapısına, <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/ogrenci/saglik-kultur-ve-spor-daresi/ogrenci-topluluklari> linkinden ulaşılabilmektedir. Topluluğun yaptığı etkinliklere "yuksekihtisasuni bd" sosyal bir medya ortamı olan instagram hesabından ulaşılabilmektedir. Beslenme ve Diyetetik bölümü olarak 6 Haziran Diyetisyenler günü kapsamında "1. Geleneksel Beslenme ve Diyetetik günü senliği" düzenlendi. Doğadan, Unilever, Tada, Altınkılıç gibi alanında önemli firmalardan sponsorluk sağlanarak öğrencilerin tanışması sağlandı. Aynı zamanda da Zumba etkinliği ile fiziksel aktiviteyi öneme dikkat çekildi (D.1.1. KANIT SBF.2-3). Beslenme ve Diyetetik bölümü Temel Fotoğrafçılık ders kapsamında yaptıkları çalışmalar "Hayattan Kareler" adı altında bir sergi düzenlenerek başarılı bulunan öğrenciler ödülleri takdim edilerek sanata teşvik edildi. Fakülte genelinde yapılan bir seçim ile Beslenme ve Diyetetik bölümü öğrencilerinden Hayrunnisa DALDALLI öğrencilerin İklim Elçisi olarak seçilmiştir. Mart 2022 de ATO' da düzenlenen ve Ekonomi ve İklim Zirvesinde İklim eğitimci ödülüne değerli bir katkı olarak katılan öğrenciler ile birlikte iklim değişikliğine farkındalık yaratacak bir tiyatro oyunu sergilediler (D.1.1. KANIT SBF.4-6).

Dil ve Konuşma Terapisi bölümünün Yüksek İhtisas Üniversitesi Kalite komisyonunun altında "Toplumsal Katkı Komisyonu", yer almaktadır (D.1.1. KANIT SBF.7). Bölümün bağlı Dil ve Konuşma Bozuklukları Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından "Kariyer Günleri" kapsamında "Dil ve Konuşma Terapisinde Kariyer Yolculuğu ve Fırsatlar" başlıklı sunumları, sınıf öğrencilerine ve öğretim elemanlarına yapılmıştır (D.1.1. KANIT SBF.8). Sağlık Bilimleri Fakültesinin düzenlediği "Dünya İtme Günü" kapsamında imneye dair farkındalık oluşturmak amacıyla "İmneye Multidisipliner Yaklaşım" seminerinde Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü öğretim elemanları da sunumlar yapmıştır. Seminerde bölüm öğrencileri ve farklı bölümlerden öğretim elemanları katılım sağlamıştır (D.1.1. KANIT SBF.9-10). Dil ve Konuşma Terapisi bölümü olarak "16 Mart Yutma Farkındalık Günü" ile ilişkili yutma bozukluklarına dair farkındalık oluşturmak amacıyla bir poster hazırlanmış, üniversitemizin farklı bölümlerinde öğrencilerin ve öğretim elemanlarının görebileceği yerlerde sergilenmiştir (D.1.1. KANIT SBF.11). Benzer şekilde Dil ve Konuşma Terapisi bölümü olarak 22 Ekim Dünya Kekemelik Farkındalık Günü kapsamında kekemeliğe ilgili farkındalığı geliştirmek adına kekemeliğe ilgili doğru bilinen yanlışları ve kekemeliği olan kişilere nasıl davranılması gerektiğini içeren bir poster hazırlanmış, üniversitemizin farklı yerlerinde sunulmuştur (D.1.1. KANIT SBF.12).

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde 2022 yılında bölüm öğretim elemanları Üniversite dışı kurumlara proje danışmanlığı yapmıştır (D.1.1. KANIT SBF.13). Ayrıca öğrenci topluluklarında ve araştırmaya ve uygulamaya merkezlerinde hem öğretim elemanlarımız hem de öğrenciler aktif görev almakta ve etkinlikler düzenlemektedirler. (D.1.1. KANIT SBF.14).

Hemşirelik Bölümünde, Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezi (KPUAM) ile ortak yürütülen etkinlikte, davetli konuşmacı tarafından, hemşirelik mesleğinin sağlık sisteminde öneme değinerek öğrencilerin kariyer hayatları adına atacakları adımlara yön vermelerine yardımcı olabilecek, farklı bakış açıları, kazanımları sağlanmıştır (D.1.1. KANIT SBF.15). YIU Bağlılıkla Mücadele Komisyonu tarafından hibrit olarak düzenlenen "Teknolojiye Bağlı mıyız? Bağımlı mıyız?" etkinliğine hemşirelik bölümü aktif katılım sağlamıştır (D.1.1. KANIT SBF.16). Hemşirelik bölümünde Otizm Spektrum Bozuklukları ve Hemşirelik Semineri, 12 Mayıs Hemşirelik Haftası etkinliği düzenlenmiştir (D.1.1. KANIT SBF.17). Ankara Valiliği işbirliği ile düzenlenen Uyuşturucu ile Mücadele Çalıştayı'na aktif katılım sağlanmıştır (D.1.1. KANIT SBF.18). Toplum sağlığını savunuculuk rolüne sahip olan Türk Hemşireler Derneği'ne,

hemşirelik haftası programına mali katkı sağlanmıştır (D.1.1. KANIT SBF.19).

Sağlık Yönetimi bölümünün gerçekleştirdiği akademik etkinliklerin tüm paydaşları kapsayacak şekilde toplumsal katkı yaratacak unsurlar barındırmasına özen gösterilmektedir (D.1.1. KANIT SBF.20).

(TF.D.1.1.Kanit-1): [https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/stratejik\\_plan/1577259154\\_yiustratejikplan23.12.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/stratejik_plan/1577259154_yiustratejikplan23.12.pdf)

(TF.D.1.1.Kanit-2): <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/kurumsal/kalite-koordinatörlugu>

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu toplumsal fayda süreçlerine ilişkin planlama; ilgili birimler tarafından Stratejik Plan temel alınarak yapılmaktadır. Planlamanın yapılması aşamasında, iç ve dış paydaşlardan gelen geribildirimler, planlamanın yapılması aşamasında önemli bir hareket noktası olarak kabul görmektedir.

Uygulama: Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu toplumsal fayda süreçlerine ilişkin planların uygulaması; ilgili paydaş birimler ile koordineli olarak Basın, Tanıtım ve Halkla İlişkiler Daire Başkanlığı koordinasyonunda yapılmaktadır. Bu planlar sağlık, çevre, Eğitim-Öğretim, araştırma-geliştirme gibi alanlara yönelik olarak gençler, çocuklar, kadınlar, yaşlılar olmak üzere toplumun çeşitli kesimleri veya hayvan barınakları gibi canlılarla ilgili merkezler dikkate alınarak kurgulanmaktadır.

Kontrol Et: Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ilgili birimleri tarafından gerçekleştirilen toplumsal fayda süreçleri ve etkinlikler, amaca uygunluk ve toplumsal katkı açısından değerlendirilmekte ve izlenmektedir. Faaliyet raporları ve etki analizleriyle toplumsal katkı süreçlerinin performans kontrolü ve yönetilebilir kısıtların kontrol edilmesi sağlanmaktadır.

Önlem Al: Gerçekleştirilen değerlendirme ve izleme sonuçları, birim üst yönetimlerine ve üniversite üst yönetimine raporlanarak gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. SHMYO\_kanit\_D.1.1.

Yüksek İhtisas Üniversitesi'nde toplumun bilinçlendirilmesi, farkındalık oluşturulması çalışmalarının verimli yürütülmesi adına 12 adet araştırma ve uygulama merkezi bulunmaktadır. Bu merkezlerde akademik ve idari personele görevlendirilmiştir (YIU.D.1.1.Kanit-1).

Üniversite bünyesinde ayrıca idari birimler kurulmuştur. Bu birimlere yine idari ve akademik personel görevlendirilmiştir (YIU.D.1.1.Kanit-2).

YIU.D.1.1.Kanit-1: <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/arastirma/arastirma-ve-uygulama-merkezleri>

YIU.D.1.1.Kanit-2: [Yüksek İhtisas Üniversitesi - Engelli Öğrenci Birimi \(yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr\)](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/arastirma/arastirma-ve-uygulama-merkezleri)

Tıp Fakültesi adına toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan fiziksel kaynaklar; akademik ve idari birimleri, araştırma merkezlerini ve bu birimlerde görevlendirilen akademik ve idari personelden oluşan insan kaynağını içermektedir (TF.D.1.2.Kanit-1).

Tıp Fakültesi; Üniversite bünyesinde kurulan çok sayıda araştırma merkezi ve birimde temsil edilmekte, hem stratejik planda yer alan amaç doğrultusunda hem de toplumun ihtiyaçları doğrultusunda faaliyetlerini yoğun bir şekilde sürdürmektedir. Bu faaliyetler toplumun bilinçlendirilmesi konusunda ilerleme sağlanmasına büyük katkıda bulunmaktadır (TF.D.1.2.Kanit-1).

Kurum personelinin yanı sıra en önemli paydaş olan öğrenciler, kurdukları topluluklar aracılığıyla sosyal sorumluluk faaliyetlerine önemli katkılarda bulunmaktadır (TF.D.1.2.Kanit-2). Tıp Fakültesinde görevli akademik personel gerek fakülte içinde gerekse dışında gerçekleştirdiği seminerler aracılığıyla toplumu bilinçlendirme ve farkındalık yaratma sorumluluğunu yerine getirmektedir. Tıp Fakültesi ayrıca, fakülte dışı sosyal sorumluluk faaliyetlerine de evsahipliği yapmaktadır (TF.D.1.2.Kanit-3). Toplumsal katkı kaynaklarının çeşitliliği, ihtiyaçlar doğrultusunda ve Tıp Fakültesi bünyesindeki teknik imkanların elverişliliği ölçüsünde sağlanmaktadır. Bu aşamalarda toplumsal gereksinimler ve Tıp Fakültesinin diğer akademik birimler ve kurumlarla yaptığı işbirlikleri göz önüne alınmaktadır.

Üniversite bünyesinde toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birim Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'dır. Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik hedefler 2019 – 2023 yılı Stratejik Planında da belirtilmiştir. Bu hedeflerin gerçekleştirilme düzeyi her yıl hazırlanan Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu verileri ve her yıl öğretim elemanlarımız hazırlanan yıllık faaliyet raporu verileri ile izlenmekte, ancak kapsamlı olarak değerlendirilmemektedir. Bu verilere ([https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/stratejik\\_plan/1577259154\\_yiustratejikplan23.12.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/stratejik_plan/1577259154_yiustratejikplan23.12.pdf)) linkinden ulaşılabilir. Birim tarafından yürütülen kurumsal işbirlikleri ile eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik birimde verleşik ve sürdürülebilir bir mekanizmanın olmaması, birimin gelişime açık yönü olarak değerlendirilmektedir. Fakülte'deki bölümlerin öğretim üyeleri/elemanları mesleki örgütler, klinik uygulama alanları, çevrimiçi iletişim platformları (seminer, webinar, kongre) ve toplumsal bilgi ulaşım kaynakları/medya gibi toplumsal katkı kaynaklarını kullanmaktadır (D.1.2. KANIT SBF.1).

(TF.D.1.2.Kanit-1): <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/arastirma/arastirma-ve-uygulama-merkezleri/kadin-sorunlari-uygulama-ve-arastirma-merkezi-yukam>

<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/arastirma/arastirma-ve-uygulama-merkezleri/sivil-toplum-calismalari-uygulama-ve-arastirma-merkezi-stcuam>

<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/arastirma/arastirma-ve-uygulama-merkezleri/riskli-bebek-takibi-uygulama-ve-arastirma-merkezi-rbtuam>

<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/arastirma/arastirma-ve-uygulama-merkezleri/cevre-sorunlari-calismalari-uygulama-ve-arastirma-merkezi-cscuam>

<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/arastirma/arastirma-ve-uygulama-merkezleri/geleneksel-ve-tamamlayici-tip-uygulama-ve-arastirma-merkezi>

<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/arastirma/arastirma-ve-uygulama-merkezleri/geriatri-arastirma-merkezi>

<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/arastirma/arastirma-ve-uygulama-merkezleri/surekli-egitim-uygulama-ve-arastirma-merkezi-yiusem>

<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/arastirma/arastirma-ve-uygulama-merkezleri/engelli-cocuklar-arastirma-ve-uygulama-merkezi>

<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/ogrenci/engelli-ogrenci-birimi>

(TF.D.1.2.Kanit-2): [https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/1562320281\\_ylutipogrencileribirigituzugu.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/1562320281_ylutipogrencileribirigituzugu.pdf)

[https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/arastirmalar/1654519482\\_norobllm-ve-bllmsel-arastirma-toplulugu-tuzuk-4.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/arastirmalar/1654519482_norobllm-ve-bllmsel-arastirma-toplulugu-tuzuk-4.pdf)

YIU.D.1.1.Kanit-2: <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/etkinlikler/dunya-inme-gunu-inmede-multidisipliner-yaklasim>

<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/etkinlikler/patchwork-kirkyama-sanatinin-dunyadaki-yolculugu>

<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/etkinlikler/patchwork-kirkyama-atolye-etkinligi>

## Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

### Kanıtlar

- [D.1.1. KANIT SBF.1.pdf](#)
- [D.1.1. KANIT SBF.2.pdf](#)
- [D.1.1. KANIT SBF.3.pdf](#)
- [D.1.1. KANIT SBF.4.pdf](#)
- [D.1.1. KANIT SBF.5.pdf](#)
- [D.1.1. KANIT SBF.6.pdf](#)
- [D.1.1. KANIT SBF.7.pdf](#)
- [D.1.1. KANIT SBF.8.pdf](#)
- [D.1.1. KANIT SBF.9.pdf](#)
- [D.1.1. KANIT SBF.10.pdf](#)
- [D.1.1. KANIT SBF.11.pdf](#)
- [D.1.1. KANIT SBF.12.pdf](#)
- [D.1.1. KANIT SBF.13.pdf](#)
- [D.1.1. KANIT SBF.14.pdf](#)
- [D.1.1. KANIT SBF.15.pdf](#)
- [D.1.1. KANIT SBF.16.pdf](#)
- [D.1.1. KANIT SBF.17.pdf](#)
- [D.1.1. KANIT SBF.18.pdf](#)
- [D.1.1. KANIT SBF.19.pdf](#)
- [D.1.1. KANIT SBF.20.pdf](#)
- [SHMYO\\_kanit\\_D.1.1.docx](#)

### Kaynaklar

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [TF.D.1.2. Kanıt-3-1.pdf](#)
- [D.1.2. KANIT SBF.1.pdf](#)

## 2. Toplumsal Katkı Performansı

Tıp Fakültesi tarafından toplumsal katkı amacıyla düzenlenen etkinlikler ve görevlendirmeler Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Tanıtım ve Halkla İlişkiler, sorumlu rektör yardımcılıkları gibi idari birimler tarafından izlenmekte ve kurum içi değerlendirme raporu (KİDR) raporlanmaktadır (TF.D.2.1.Kanıt-1, TF.D.2.1.Kanıt-2). Kalite Komisyonu tarafından oluşturulan çalışma grubunda Tıp Fakültesini temsil eden personel toplumsal katkı süreçlerini izleme, yönetme ve raporlama sorumluluklarını yerine getirmektedir (TF.D.2.1.Kanıt-3). Tıp Fakültesi akademik personeli gerek fakülte içinde gerekse dışında gerçekleştirdiği seminerler ve düzenlediği kongreler aracılığıyla toplumu bilinçlendirme ve farkındalık yaratma sorumluluğunu yerine getirmektedir. Üniversitemiz Tıp Fakültesinin öncülüğünde Yüksek İhtisas Üniversitesinin ev sahipliğinde 3. Uluslararası Spor, Antropoloji, Beslenme, Anatomi ve Radyoloji Kongresi (SANAR 2022) düzenlenmiştir (TF.D.2.1.Kanıt-4). Kardiyovasküler Hastalıklara Hücresel Yaklaşım Semineri'nde Dr. Yusuf OLGAR, değerli paylaşımlarda bulundu (TF.D.2.1.Kanıt-5). Perşembe Toplantımıza konuk olan Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı ve TÖMER Müdürü Sayın Prof. Dr. Nezir TEMUR, "Dil ve Öğrenme Psikolojisi" konusunda paylaşımlarda bulundu (TF.D.2.1.Kanıt-6). "Cern Deneylerinde Ne Oluyor?" sunumu ile YİÜ Perşembe Toplantılarımıza konuk olan Prof. Dr. Tarık YAZAR'a değerli paylaşımlarda bulundu (TF.D.2.1.Kanıt-7). Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı Sayın Prof. Dr. Mustafa Necmi İLHAN "Türkiye'de ve Dünyada Bağımlılık ve Risk Etmenleri" Konferansında değerli paylaşımlarda bulundu (TF.D.2.1.Kanıt-8). Dr. Ömer Volkan GÖK ile Sağlıkta Makroekonomi konulu sunum gerçekleştirildi (TF.D.2.1.Kanıt-9). Beyin, Sinir ve Omurga Hastalıkları Cerrahisi Prof. Dr. Semih KESKİL "Kadınlar Her Zaman Haklıdır" sunumunda, kadın ve erkek beyni arasındaki farkların birbirini nasıl bütünlendiğini ve bu sayede denge oluşturduğunu verimli bir anlatımla paylaştı (TF.D.2.1.Kanıt-10). Uyku ve Uyku Hastalıkları Konferansında Sayın Prof. Dr. Bülent ÇİFTÇİ değerli bilgiler paylaştı (TF.D.2.1.Kanıt-11). Tıp Fakültesi öğretim üyeleri katıldıkları programlar aracılığıyla toplumun farkındalığını arttırmaya ve bilinçlendirmeye büyük katkılarda bulunmuşlardır. 2022 yılı içerisinde üniversitemiz topluma katkı sağlayacak bilgilerin ulaştırılması için Televizyon iletişim aracını kullanarak toplamda 12 adet TV yayına katılmıştır (TF.D.2.1.Kanıt-12).

1. Akademisyenlerimizden Dr. Özlem GÜLÜMSER, TRT Türk'te canlı yayınlanan "Sağlık Olsun" programına konuk oldu. Çocuklarda gelişim süreci ve yaşanabilecek sorunlar ile ilgili bilgiler paylaştı, izleyicilerden gelen soruları yanıtladı (TF.D.2-1. Kanıt 12-1)
2. Akademisyenlerimizden Prof. Dr. Semih KESKİL, TRT Türk'te, canlı olarak yayınlanan, Kübra TÜRKÜYLMAZ'ın sunduğu "Rehber" programına konuk oldu. Hafıza geliştirmek için neler yapılabilir? Doğru öğrenme teknikleri nelerdir? Sınav kaygısını nasıl azaltabiliriz? Sorularını yanıtlayacak ve daha pek çok hafıza, öğrenme yöntemleri, motivasyon konularında bilgiler paylaştı (TF.D.2-1. Kanıt 12-2)
3. TRT Türk'te canlı yayınlanmakta olan "Sağlık Olsun" programına konuk olan Doç. Dr. Çağrı GÜLÜMSER tüp bebek tedavisindeki gelişmeleri anlattı, izleyicilerden gelen soruları yanıtladı (TF.D.2-1. Kanıt 12-3)
4. Akademisyenlerimizden Dr. Öğr. Üyesi Gökçe Işıl KURMUŞ, TRT Türk'te, canlı olarak yayınlanan, Aslı CANKAT'ın sunduğu "Sağlık Olsun" programında, güneşin cildimiz üzerindeki etkilerini ile ilgili bilgiler paylaştı, izleyicilerden gelecek soruları yanıtladı (TF.D.2-1. Kanıt 12-4)
5. Akademisyenlerimizden Prof. Dr. Semih KESKİL, TRT Türk'te, canlı olarak yayınlanan, Aslı CANKAT'ın sunduğu "Sağlık Olsun" programında bu hafta, Bel Fıtığı, Alzheimer Hastalığı, Empty Sella ve Skolyoz konularında bilgiler paylaştı, izleyicilerden gelen soruları yanıtladı (TF.D.2-1. Kanıt 12-5)
6. Rektörümüz Prof. Dr. Mustafa PAÇ, TRT Türk'te, canlı olarak yayınlanan, Aslı CANKAT'ın sunduğu "Sağlık Olsun" programında, kalp yetmezliği, nedenleri, tedavi yöntemleri ve kalp transplantasyonu konusunda bilgiler paylaştı (TF.D.2-1. Kanıt 12-6)
7. Rektörümüz Prof. Dr. Mustafa PAÇ, TRT Türk'te, Aslı CANKAT'ın sunduğu "Sağlık Olsun" programının canlı yayın konuğu oldu. Kalp damar sağlığı, beslenmenin kalp sağlığımız üzerine etkileri ve kalp krizini etkileyen faktörler ile ilgili bilgiler paylaştı (TF.D.2-1. Kanıt 12-7)
8. Prof. Dr. Semih KESKİL, TRT Türk'te, canlı olarak yayınlanan, Aslı CANKAT'ın sunduğu "Sağlık Olsun" Programı'nda Alzheimer Hastalığı ve Bunama konularında bilgiler paylaştı (TF.D.2-1. Kanıt 12-8)
9. Prof. Dr. Semih KESKİL, TRT Türk'te, canlı olarak yayınlanan, Aslı CANKAT'ın sunduğu "Sağlık Olsun" programında, Omurga Sağlığı konusunda bilgiler paylaştı (TF.D.2-1. Kanıt 12-9)
10. Prof. Dr. Dilek OĞUZ, TRT Türk'te, canlı olarak yayınlanan, Aslı CANKAT'ın sunduğu "Sağlık Olsun" programında Sindirim Sistemi ve Hastalıkları konusunda bilgiler paylaştı (TF.D.2-1. Kanıt 12-10)
11. "Rektörümüz Prof. Dr. Mustafa PAÇ, 3- 9 Kasım Organ Bağışı Haftası dolayısıyla, TRT Türk ekranlarında yayınlanan Sağlık Olsun Programına konuk oldu. Organ Bağışı ve Organ Nakli ile ilgili bilinmeyen ve merak edilen konular hakkında bilgiler paylaştı (TF.D.2-1. Kanıt 12-11).
12. Değerli akademisyenlerimizden Uzm. Dr. Özlem GÜLÜMSER, TRT Türk ekranlarında canlı olarak yayınlanan Sağlık Olsun Programına konuk oldu. Çocuk sağlığı ve üst solunum yolu enfeksiyonları ile ilgili bilgiler paylaştı ve izleyicilerden gelen soruları yanıtladı (TF.D.2-1. Kanıt 12-12).

Tıp Fakültemizin gerçekleştirdiği tüm kongre, seminer, sosyal etkinlikler de üniversitemiz öğrencilerine, akademik personeline, idari personeline ve toplumun tüm bireylerine katkı sağlanması amaçlanmıştır (TF.D.2.1.Kanıt-13).

1. Çocuk hakları ihlali ile ilgili çevrimiçi seminer düzenlendi.
2. Çocukluk dönemi ruh sağlığı hastalıkları ile ilgili çevrimiçi seminer düzenlendi.
3. İşaret dili ile ilgili eğitimi çevrimiçi eğitim düzenlendi.
4. Cerrahi Bilimler hocalarımız ile ameliyat deneyimlerim etkinlikleri düzenlendi.
5. Hedefini sen belirle etkinliği
6. Öğrenciler "Nasıl ders çalışılır" konulu bilinçlendirilme toplantısında bir araya geldi.
7. İngiltere'de Tıp Uzmanlığı ile ilgili seminer düzenlenmiştir ve öğrencilerimize bu konu hakkında bilgi aktarımı yapılmıştır
8. Üniversitemizde konferans salonunda SCOPHE Film Partisi düzenlenmiştir.
9. Work and travel vize görüşmesi ile ilgili öğrencilere sunum yapılmıştır.
10. Sınırların Ötesinde Doktorluk konulu seminer düzenlenmiştir.
11. Halfünasyonlar ve Obezite ile ilgili seminer yapılmıştır.
12. Hava kirliliği ile ilgili savastayız haftası ile ilgili sosyal medya etkinliği düzenlendi.
13. İklim krizi ve biz ile ilgili sunum yapılmıştır.
14. Uzman doktor Serhat Tokgöz tarafından Öğrencilere Meme Kanseri Eğitimi verilmiştir.
15. Diyabet saha eğitimi etkinliği yapılmıştır.
16. Meme ve prostat kanseri saha etkinliği düzenlenmiştir.
17. Prostat kanser eğitimi düzenlenmiştir.
18. Çevrimiçi Son Portakal etkinliği düzenlenmiştir.
19. Uzman psikolog Serhat Türktan tarafından Stresle baş etme yöntemleri semineri yapılmıştır.
20. Sürdürülebilir Yaşam Rehberi Emine Aksoy tarafından Sürdürülebilir Yaşam ile ilgili seminer düzenlenmiştir.
21. Üniversitemizde Acil durum kiti oluşturulmuştur.
22. Bana biraz renk ver etkinliği ile Tıp Fakültesi duvarları renklendirilmiştir.
23. Kadın genital mutilasyonu ve sünnet ile ilgili sunum düzenlenmiştir.
24. Polikistik over ve endometriyozis ile ilgili sunum yapılmıştır.
25. Doktorların ilaç sektöründe çalışma alanları ile ilgili seminer düzenlenmiştir.
26. Kanada'da tıp eğitimi ile ilgili sunum yapılmıştır ve öğrencilerden gelen sorular yanıtlanmıştır.
27. Makale ve CV. Yazma ile ilgili eğitim düzenlenmiştir.

28. Münazara etkinliği düzenlenmiştir.
29. Pati dostları etkinliği düzenlenmiştir.
30. Siber zorbalıkla başa çıkma ile ilgili sunum düzenlenmiştir.
31. Öğrencilerimiz tarafından değişim sınavı ile ilgili tanıtımlar yapıldı ve öğrencilerimiz değişim sınavına katıldılar.

Tıp Fakültesinin sosyal sorumluluk faaliyetleri, toplumu bilgilendirme eylemleri ve farkındalık oluşturma girişimleri üniversitenin toplumsal fayda motivasyonunu artırarak toplumsal katkı performansını iyileştirmektedir. Üniversitenin toplumsal eğitimi yaygınlaştırmak amacıyla yaptığı kurumsal anlaşmalar, ilgili kurumlarla iş birliğine dayalı yeni toplumsal faaliyetlere dönüşmektedir. (TF.D.2.1.Kamıt-1): [https://yuksekitisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/stratejik\\_plan/1577259154\\_yiustratajikplan23.12.pdf](https://yuksekitisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/stratejik_plan/1577259154_yiustratajikplan23.12.pdf); TF.D.2.1.Kamıt-2: [https://yuksekitisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1642140745\\_2020-kurum-ici-degerlendirme-raporu.pdf](https://yuksekitisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1642140745_2020-kurum-ici-degerlendirme-raporu.pdf); TF.D.2.1.Kamıt-3: <https://yuksekitisasuniversitesi.edu.tr/tr/kurumsal/kalite-koordinatordugu>). Tıp Fakültesinin sosyal sorumluluk faaliyetleri, toplumu bilgilendirme eylemleri ve farkındalık oluşturma girişimleri üniversitenin toplumsal fayda motivasyonunu artırarak toplumsal katkı performansını iyileştirmektedir. Üniversitenin toplumsal eğitimi yaygınlaştırmak amacıyla yaptığı kurumsal anlaşmalar, ilgili kurumlarla iş birliğine dayalı yeni toplumsal faaliyetlere dönüşmektedir.

Sağlık Bilimleri Fakültesindeki tüm bölümlerin öğretim elemanları toplumsal katkı performansı için alanlarına özgü çalışmalar yapmaktadır. Beslenme ve Diyetetik Bölümünün hedefleri ile uyumlu olarak 2 öğretim üyemiz 2 ayrı liseye eğitim danışmanlığı sağlamaktadır (D.2.1. KANIT SBF.1-2). Toplumsal katkı hedeflerine ulaşamadığına dair henüz bir kanıt bulunmamaktadır. Bu durum geliştirilmesi gereken bölümler arasındadır. Eğitim danışmanlığı verilen okullardan paydaş geri bildirimleri bulunmaktadır. Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü üniversitemizde yeni kurulduğundan toplumsal katkı performansını izlemek üzere geçerli süreçler ve toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirmek amaçlı mekanizmalar henüz oluşturulamamıştır. Önümüzdeki yıllarda bölümün oluşturduğu Toplumsal Katkı Komisyonu tarafından toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesinin yapılması planlanmaktadır.

Dezavantajlı gruplar dâhil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde farkındalık oluşturabilmek amacıyla Fizyoterapi ve Rehabilitasyon; beslenme ve Diyetetik Bölümü ile Hemşirelik Bölümlerinde 2021-2022 Güz döneminde seçmeli ders olarak "Toplumsal Cinsiyet Eşitliği" dersi verilmiştir. Bu dersi Sağlık Yönetimi ve Dil ve Konuşma Terapisi Bölümleri öğrencileri de alabilmektedir. Ayrıca Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında 11.04.2022 tarihinde "1. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon 'da Güncel Konular Semineri" düzenlenmiştir (D.2.1. KANIT SBF.3). Bu seminerle beraber hem sağlıklı bireylerde hem hastalıkta fizyoterapi ve rehabilitasyon ile ilgili güncel yaklaşımlar konusunda oturumlar yapılmıştır. Önümüzdeki dönemde birinci sınıf öğrencilerimizin toplumsal katkı faaliyetlerini artırmak amacıyla "Fizyoterapiye Sosyal Sorumluluk Projeleri Üretme" dersinin açılması planlanmıştır. Bu derslere ilişkin kanıt, D.2.1. KANIT SBF.4'de görülebilmektedir. 01-05 Temmuz 2022 tarihleri arasında Cazayir'in Oran şehrinde düzenlenen 19. Akdeniz Oyunları'na bir öğretim elemanımız, atletizm branşının sağlık sorumlusu olarak katıldı (D.2.1. KANIT SBF.5). 15-21 Ağustos 2022 tarihleri arasında Almanya'nın Münih şehrinde düzenlenen Avrupa Atletizm Şampiyonası'na bir öğretim elemanımız, atletizm branşının sağlık sorumlusu olarak katıldı (D.2.1. KANIT SBF.6). 23 Aralık 2022 tarihinde Hacettepe Üniversitesi Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Fakültesi'nin düzenlediği FTR-X Kariyer Günleri etkinliğine bir öğretim elemanımız konuşmacı olarak katılmıştır (D.2.1. KANIT SBF.7). 28 Kasım - 14 Aralık 2022 Tarihleri arasında Türkiye Sporları Federasyonu'nun Ankara'da düzenlemiş olduğu erkek basketbol bölgesel grup müsabakalarında bölümden 2 öğrenci katılmıştır (D.2.1. KANIT SBF.8). 7-23 Aralık 2022 Tarihleri arasında Türkiye Sporları Federasyonu'nun Ankara'da düzenlemiş olduğu kadın voleybol bölgesel grup müsabakalarında bölümden 3 öğrenci katılmıştır (D.2.1. KANIT SBF.9). 7-23 Aralık 2022 Tarihleri arasında Türkiye Sporları Federasyonu'nun Ankara'da düzenlemiş olduğu erkek futsal bölgesel grup müsabakalarında bölümden 4 öğrenci katılmıştır (D.2.1. KANIT SBF.10). Fizyoterapi ve Araştırma Toplumlu, bölüm öğretim elemanlarının desteğiyle stresle başa çıkmanın yollarını anlatan broşür hazırladı (D.2.1. KANIT SBF.11). Bu broşür Türkçe ve İngilizce olarak Üniversitemizdeki öğrencilere ve personele dağıtıldı. Uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler kapsamında Sağlık Yönetimi Bölümünden bir öğretim üyesi TÜBİTAK 2219 Doktora Sonrası Yurt Dışı Araştırma Bursu kapsamında Eylül 2021-Mart 2022 tarihleri arasında Almanya'da Bremen Üniversitesinde misafir araştırmacı olarak görevlendirilmiştir. Görevlendirme ile uzun dönemli hasta bakımı alanındaki mevcut durumun ve gereksinimlerin belirlenmesi suretiyle toplumsal katkı sağlanmıştır.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun Toplumsal Katkı Politikası, Hedefleri, Stratejisi ve Toplumsal Katkı Politikası üniversitemiz üst politika ve stratejileri paralelinde oluşturulmuş ve bunu internet sitesinde bulunan "Kalite Koordinatörlüğü" sayfasından bütün paydaşlarına duyurmaktadır. Yüksek İhtisas Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Toplum Hizmet çalışmalarını Bütün paydaşlara eşitlik ilkesine dayanarak; (1) Teşvik eder, (2) Öğrenciler ve akademik personelin koordineli bir çalışması ile yürütür, (3) Mümkün olan en geniş kitlelere ulaşmayı hedefleyerek gerçekleştirir, (4) Niteliği arttırarak sürdürür, (5) İnsan ve hayvan haklarına saygılı bir şekilde hayata geçirir, (6) Paydaş geri bildirimlerini sonraki çalışmaların niteliğini geliştirmek için kullanır. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetleri başlıca aşağıdaki gibidir:

Üniversitemiz Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda verilen Gönüllük Çalışmaları Dersi uygulaması kapsamında, 25 Nisan Pazartesi günü dersi alan 20 öğrenci ile Yenimahalle Belediyesi Hayvan Barınağı ziyareti gerçekleştirilmiştir (SHMYO\_kamıt\_D.2.1.1). Üniversitemiz öğrencilerinin Teknoloji Bağımlılığına ilişkin farkındalıklarını arttırmak için Üsküdar Üniversitesi Tıp Fakültesi, Sağlık Bilimleri Üniversitesi Gülhane Hemşirelik Fakültesi, Bandırma Onyedli Mart Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin de paydaşı olduğu " Teknolojiye Bağlı mıyız? Bağımlı mıyız?" konulu konferansa katılmıştır (SHMYO\_kamıt\_D.2.1.2). 27.05.2022 tarihinde Bağlum İlköğretim Okulu'nda maddi durumu iyi olmayan öğrencilere dış paydaşlarımızdan olan Keçiören Kaymakamlığı ve Keçiören İlçe Sağlık Müdürlüğü işbirliği ile göz randevusu alınıp, okulumuzdaki Optisyenlik programı öğretim elemanları ve öğrencileri tarafından gözlemleri sağlanıp teslim edildi gözlemleri sağlanıp teslim edildi (SHMYO\_D.2.1.3). Üniversitemiz çalışanlarının Covid-19 çalışma sürecinde katkıda bulunduğu ve paydaşı olduğu " YAŞATMAK ÜGRUNA: COVID-19 KÜRESEL SALGINI GÜNLERİNDE SAĞLIK ÇALIŞANLA PROJESİ: THE PURSUIT OF SAVING LIVES: HEALTHCARE WORKERS IN THE DAYS OF THE COVID-19 PANDEMIC PROJECT" fotoğraf se 17 Şubat-7 Mart 2022 tarihleri arasında CERMODERN 'de sergilenmiştir. (SHMYO\_kamıt\_D.2.1.4). Üniversitemiz Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda ve Meslek Yüksekokulunda verilen Gönüllük Çalışmaları Dersi uygulaması kapsamında, Türkiye Çapında bir Gönüllük Örneği: Şehit Kütüphaneleri" konulu konferans 9 Mayıs 2022 Pazartesi günü rektör ve rektör yardımcılarının tensileriyle gerçekleştirilmiştir. (SHMYO\_kamıt\_D.2.1.5.). 26.05.2022 tarihinde Türk Kızılay'ının mobil aracı ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu öğrencileri ve öğretim elemanlarına katkı sağladığı etkinliği düzenlendi. (SHMYO\_kamıt\_D.2.1.6). 26.05.2022 tarihinde Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Optisyenlik Programı öğrencileri ve öğretim elemanları ile optik cam fabrikasına ziyaret düzenlendi (SHMYO\_kamıt\_D.2.1.7). SHMYO Optisyenlik Programı tarafından Bağlum Bölgesindeki maddi durumu iyi olmayan ve görme bozukluğu yaşayan öğrencilere gözlük yapılıması projesi dış paydaşlar Keçiören Kaymakamlığı ve Keçiören Belediyesinin de bilgi ve desteği ile PUKO çevrimleri takip edilerek gerçekleştirilmiştir (SHMYO\_kamıt\_D.2.1.8). 26 Mayıs 2022 tarihinde, SHMYO TDS Programı olacak Erciyes Üniversitesi Halil bayraktar Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu tarafından düzenlenen Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Programı Dış Paydaş Toplantısına katıldı (SHMYO\_kamıt\_D.2.1.9). Üniversitemiz, Ankara Valiliği ve Sağlık Bilimleri Üniversitesi'nin ortaklaşa düzenlediği " Ankara Tütün ve Tütün Ürünlerinin Kullanımı ile Mücadele Çalıştayı" na katılmıştır (SHMYO\_kamıt\_D.2.1.10). Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu öğretim elemanları bölgedeki sokak hayvanlarına beslenme ve barınma sorunlarına imkanlar dahilinde yardımcı olmakta ve bu bakımdan toplumsal katkı sağlamaktadır (SHMYO\_kamıt\_D.2.1.11). Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda Bağımlılıkla Mücadele kapsamında tüm öğrencilere farkındalık yaratılması amacıyla 3 farklı oturumda bağımlılıkla mücadele semineri verilmesi planlandı. Bu karar 23.11.2022 tarihindeki SHMYO kalite Birimi toplantısında PUKÖ çevrimleri eksenli planlanmıştır (SHMYO\_kamıt\_D.2.1.12). Üniversitemiz Spor Bilimleri Fakültesi Dekanı Sayın Prof. Dr. Kadirhan SUNGUROĞLU 5 Aralık Pazartesi 10:00-15:00 arasında üç oturumda gerçekleşen " Bağımsız Yaşam Güçlü Gelecek " sunumunu Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve Meslek Yüksekokulu'nda gerçekleştirmiştir (SHMYO\_kamıt\_D.2.1.13).

YİU Bağımlılık Komisyonu ile Ankara Valiliği'nin ortaklaşa düzenlediği, Ankara Uyuşturucu ile Mücadele Çalıştayı 100.Yıl Yerleşkimizde gerçekleşmiştir. Çalıştaydan elde edilen rapor ile toplumda ve üniversitemizde uyuşturucu ile mücadele etme konusunda yeni stratejiler oluşturulmuştur. 2022 yılı içerisinde

üniversitemizde Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezinin organize ettiği 10, Kadın Sorunları, Uygulama ve Araştırma Merkezinin organize ettiği 7, Yaşlılık Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezinin organize ettiği 1, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'nın organize ettiği 3 olmak üzere toplam 21 adet etkinlik düzenlenmiş veya katılım sağlanmıştır. Bu yolla toplumun bilinçlendirilmesi, farkındalık oluşturulmasına katkıda bulunulmuştur (YİÜ.D.2.1. Kanıt-6).

1. Sağlık Bilimleri Fakültesi "Kariyer Günleri"nde, Hemşirelik Bölümümüzün konuğumuz olan Prof. Dr. Sevgi HATİPOĞLU, "Geçmişten Günümüze Hemşirelik" konulu sunum gerçekleştirdi. Öğrencilerimizin merak ettiği soruları yanıtladı (Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezi) (YİÜ.D.2.1. Kanıt 6-1)
2. Sağlık Bilimleri Fakültemizin "Kariyer Günleri"ne konuk olan Sayın Prof. Dr. Zekai ÖZTÜRK, "Sağlık Yönetiminde Kariyer Yolculuğu" ile ilgili konuşma yaptı, öğrencilerimizin sorularını yanıtladı (YİÜ.D.2.1. Kanıt 6-2)
3. Sağlık Bilimleri Fakültemizin "Kariyer Günleri"nde, Dil ve Konuşma Terapisi Bölümümüzün konuğu olan Sayın Prof. Dr. Maviş Emel KULAK KAYIKÇI, Dil ve Konuşma Terapisi alanındaki kariyer planlamaları ile ilgili bilgiler paylaştı (Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezi) (YİÜ.D.2.1. Kanıt 6-3).
4. Sağlık Bilimleri Fakültesi "Kariyer Günleri"nin Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü konukları Uzm. Fzt. Ebru Gül SEZİK ve Fzt. Gökhan KONUŞKAN, fizyoterapistlerin akademik veya iş yeri sahibi olarak ilerleyebilecekleri kariyer alternatifleri ile ilgili bilgiler paylaştılar (Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezi) (YİÜ.D.2.1. Kanıt 6-4)
5. Sağlık Bilimleri Fakültesi "Kariyer Günleri"nin Beslenme ve Diyetetik Bölümü konuğu Ege Üniversitesi Hastanesi, Onkoloji Kliniğinden Doç. Dr. Derya HOPANCI BIÇAKLI, "Onkoloji Diyetisyenliği" ile ilgili bilgiler paylaştı (Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezi) (YİÜ.D.2.1. Kanıt 6-5)
6. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulumuzda düzenlediğimiz "Kariyer Günleri" nde konuk firma ve kurumların insan kaynakları müdürleri ve yetkilileri öğrencilerimiz ile bir araya geldi. İşe alım süreçleri, mülakat yöntemleri, doğru ve etkili CV hazırlama gibi pek çok konuda bilgiler paylaştılar. Öğrencilerin CV'leri de insan kaynakları müdürleri tarafından değerlendirildi (Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezi) (YİÜ.D.2.1. Kanıt 6-6-1, YİÜ.D.2.1. Kanıt 6-6-2)
7. Sağlık Bilimleri Fakültesi "Kariyer Günleri" kapsamında misafirimiz olan Prof. Dr. Gülden KÖKSAL "Pediatri Diyetisyenliği" ile ilgili bilgiler paylaştı (Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezi) (YİÜ.D.2.1. Kanıt 6-7)
8. Medicalpark Ankara Hastanesi Uzm. Eğitim ve Gelişim Hemşiresi Sayın Aslıhan SÖNMEZ GÜLMEZ ile gençlerin kariyer yolculuğunda onlara destek olabilecek konuları konuştuk (Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezi) (YİÜ.D.2.1. Kanıt 6-8)
9. Sağlık Bilimleri Fakültesi, Dil ve Konuşma Terapisi Öğr. Gör. Klinik Psk. Cansu ÖZTÜRK, online düzenlemiş olduğumuz "Stresle Başa Çıkma" Semineri'nde katılımcılara hayatın her alanında stres yönetiminin nasıl olması gerektiği ile ilgili bilgiler paylaştı (Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezi) (YİÜ.D.2.1. Kanıt 6-9)
10. Eğitimiçi Ulaş KIZILTUĞ, "Tüpsüz Dalış" seminerinde iş hayatında karşılaşılan zorluklarla başa çıkma ve farklı yöntemlerle sorunları çözme teknikleri ile ilgili bilgiler paylaştı (Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezi) (YİÜ.D.2.1. Kanıt 6-10)
11. 1 - 31 Ekim Meme Kanseri Farkındalık Ayı kapsamında, konuğumuz olan Meme Hastalıkları ve Endokrin Cerrahi Uzmanı Sayın Prof. Dr. Betül BOZKURT, "Meme Kanseri ve Bilmek İstedikleriniz" konulu konuşmalarında, erken teşhisin hayat kurtardığını ve düzenli olarak kendi kendine muayene yapmanın öneminden bahsetti (Kadın Sorunları, Uygulama ve Araştırma Merkezi) (YİÜ.D.2.1. Kanıt 6-11)
12. 8 Mart Dünya Kadınlar Günü dolayısıyla kadına yönelik şiddet ile ilgili düzenlediğimiz seminerimizde, Prof. Dr. Gülsen GÜNEŞ ve Uzm. Psk. Gamze DOĞAN BİRER'in sunumları öğrencilerimiz, akademik ve idari personelimizin katılımı ile gerçekleşti (Kadın Sorunları, Uygulama ve Araştırma Merkezi) (YİÜ.D.2.1. Kanıt 6-12).
13. 8 Mart Dünya Kadınlar Günü' nde "Dünya'da ve Türkiye'de Kadına Yönelik Şiddet: Ulusal Eylem Planı - Ev İçi Şiddetten Hayatta Kalanlarla Çalışma: Travmaya Duyarlı Yaklaşım" adlı etkinlikler düzenlendi (Kadın Sorunları, Uygulama ve Araştırma Merkezi) (YİÜ.D.2.1. Kanıt 6-13).
14. Akademisyenimiz Dr. Öğr. Üyesi Yeliz GÜÇER ÖZ "Türkiye'de Gerontolojinin Önemi" konusunda seminer gerçekleştirdi (Yaşlılık Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi) (YİÜ.D.2.1. Kanıt 6-14).
15. Sağlık İdarecileri Dernekler Federasyonu Genel Başkanı Sayın Ramazan ATA'nın konuk olduğu "Geleceğin Sağlık Yöneticileri" etkinliğimizde, sağlık yönetimi sektöründeki gelişmeleri konuştuk (Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı) (YİÜ.D.2.1. Kanıt 6-15).
16. Üniversitemizin konuğu olan Kalder Ankara Şubesi Yönetim Kurulu Başkanı Sayın Levent AKIŞLAR ve Kalder Eskişehir Şubesi Yönetim Kurulu Başkanı Sayın Gökhan AKIN "Endüstri 4.0, Sürdürülebilir Çevre ve İklim, Teknolojik İnovasyon ve Kurumsal Kalite Kültürü" konulu etkinliğimizde değerli bilgiler paylaştılar (Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı) (YİÜ.D.2.1. Kanıt 6-16).
17. "YİÜ Sağlık Yönetimi Bölümünden Dr. Öğr. Üyesi Hakan AKIN moderatörlüğünde, Şehir Hastanesi İşletmeler Genel Koordinatörü Sayın A. Vahap DOĞAN'ın katılımları ile Şehir Hastanelerinde Sağlık Yöneticiliği ve Sağlık Kurumlarında Sağlık Yöneticiliği konusunun ele alındı" (Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı) (YİÜ.D.2.1. Kanıt 6-17).

2022 yılı içerisinde Bağımlılıkla Mücadele Komisyonunun 3 adet topluma katılı sağlayacak sosyal etkinlik düzenlemiştir (YİÜ.D.2.1.Kanıt-7)

1. "Teknolojiye Bağlı mıyız? Bağımlı mıyız?" etkinliğinde Prof. Dr. Nesrin Dilbaz, Doç. Dr. Ebru Kaya Mutlu, Dr. Öğr. Üyesi Belgin Varol ve Dr. Öğr. Üyesi Arzu Akdoğan değerli paylaşımlar yaptı (Bağımlılıkla Mücadele Komisyonu) (YİÜ.D.2.1. Kanıt 7-1).
2. Narkotik Suçlarla Mücadele Şube Müdürlüğü iş birliği ile hibrit olarak düzenlenen "Uyuşturucu İle Mücadele Narkorehber Konferansı"nda uyuşturucu kullanım zararları hakkında bilgilendirme yapıldı (Bağımlılıkla Mücadele Komisyonu) (YİÜ.D.2.1. Kanıt 7-2).
3. Türk Kızılayı ile ortaklaşa "Sivil toplum kuruluşları ve gençlerle iş birliği buluşması" gerçekleştirildi (YİÜ.D.2.1. Kanıt 7-3-1, YİÜ.D.2.1. Kanıt 7-3-2).

Basın, Tanıtım ve Halkla İlişkiler Dairesi tarafından düzenlenen 5 adet sosyal etkinlikler ise toplumun her kesimine katkı sağlayacak şekilde planlanmıştır (YİÜ.D.2.1.Kanıt-8).

1. Salı Sohbetinde konuğumuz olan Dr. Öğr. Görevlisi Gülşah KILINÇ'a "Antik DNA Çalışmaları" sunumu gerçekleştirdi (YİÜ.D.2.1. Kanıt 8-1).
2. Salı Sohbetimizde Dr. Öğr. Üyemiz Dilek ÇEVİK, "Yoga ve Meditasyon'un bilinmeyen yönlerini, nefes teknikleri ile ruh ve beden sağlığımıza etkilerini konuştuk (YİÜ.D.2.1. Kanıt 8-2).
3. "Salı Sohbeti" etkinliğimizde Anesteziyoloji ve Reanimasyon Ana Bilim Dalı Başkanımız Prof. Dr. Ünase BÜYÜKKOÇAK, Anestezi ve Skuba Dalış konularında tecrübelerini paylaştı (YİÜ.D.2.1. Kanıt 8-3).
4. "Salı Sohbetleri"mizde Prof. Dr. Şükrü Oğuz ÖZDAMAR ile Gülbenkyan Müzesi'ndeki muhteşem eserleri inceledik ve zenginliğin ölçüsü üzerine sohbet ettik (YİÜ.D.2.1. Kanıt 8-4).
5. Üniversitemiz ve Gülümser Akademi iş birliği ile Down Sendromu Sempozyumu gerçekleştirdik (YİÜ.D.2.1. Kanıt 8-5).
6. "Türkiye çapında bir gönüllülük örneği (ŞEHİT KÜTÜPHANELERİ)" adlı konferans Şehit Kütüphaneleri Türkiye Koordinatörü Sercan Kürklü ve Şehit Kütüphaneleri Ankara koordinatörü Ahmet Arslan tarafından gerçekleştirildi (YİÜ.D.2.1. Kanıt 8-6-1, YİÜ.D.2.1. Kanıt 8-6-2)

(YİÜ.D.2.1.Kanıt-1): [https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/stratejik\\_plan/1577259154\\_yiustratejikplan23.12.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/stratejik_plan/1577259154_yiustratejikplan23.12.pdf)

YİÜ.D.2.1.Kanıt-2: [https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1642140745\\_2020-kurum-ici-degerlendirme-raporu.pdf](https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/docs/duyurular/1642140745_2020-kurum-ici-degerlendirme-raporu.pdf)

YİÜ.D.2.1.Kanıt-3: <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/tr/kurumsal/kalite-koordinatörlugu>

## **Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

- [TF.D.2.1.Kanıt 4..pdf](#)
- [TF.D.2.1.Kanıt 5..pdf](#)
- [TF.D.2.1.Kanıt 6..pdf](#)
- [TF.D.2.1.Kanıt 7..pdf](#)
- [TF.D.2.1.Kanıt 8..pdf](#)
- [TF.D.2.1.Kanıt 9..pdf](#)
- [TF.D.2.1.Kanıt 10..pdf](#)
- [TF.D.2.1.Kanıt 11..pdf](#)
- [TF.D.2.1.Kanıt 13 Öğrenci etkinlikleri ögr etk.pdf](#)
- [D.2.1. KANIT SBF.2.pdf](#)
- [D.2.1. KANIT SBF.1.pdf](#)
- [D.2.1. KANIT SBF.3.pdf](#)
- [D.2.1. KANIT SBF.4.pdf](#)
- [D.2.1. KANIT SBF.5.pdf](#)
- [D.2.1. KANIT SBF.6.pdf](#)
- [D.2.1. KANIT SBF.7.pdf](#)
- [D.2.1. KANIT SBF.8.pdf](#)
- [D.2.1. KANIT SBF.9.pdf](#)
- [D.2.1. KANIT SBF.10.pdf](#)
- [D.2.1. KANIT SBF.11.pdf](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_D.2.1.1.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_D.2.1.2.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_D.2.1.3.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_D.2.1.4.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_D.2.1.5.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_D.2.1.6.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_D.2.1.7.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_D.2.1.8.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_D.2.1.9.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_D.2.1.10.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_D.2.1.11.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_D.2.1.12.docx](#)
- [SHMYO\\_kanıt\\_D.2.1.13.docx](#)
- [YİU.D.2.1. Kanıt 6-1.pdf](#)
- [YİU.D.2.1. Kanıt 6-2.pdf](#)
- [YİU.D.2.1. Kanıt 6-3.pdf](#)
- [YİU.D.2.1. Kanıt 6-4.pdf](#)
- [YİU.D.2.1. Kanıt 6-5.pdf](#)
- [YİU.D.2.1. Kanıt 6-6-1.pdf](#)
- [YİU.D.2.1. Kanıt 6-6-2.pdf](#)
- [YİU.D.2.1. Kanıt 6-7.pdf](#)
- [YİU.D.2.1. Kanıt 6-8.pdf](#)
- [YİU.D.2.1. Kanıt 6-9.pdf](#)
- [YİU.D.2.1. Kanıt 6-10.pdf](#)
- [YİU.D.2.1. Kanıt 6-11.pdf](#)
- [YİU.D.2.1. Kanıt 6-12.pdf](#)
- [YİU.D.2.1. Kanıt 6-13.pdf](#)
- [YİU.D.2.1. Kanıt 6-14.pdf](#)
- [YİU.D.2.1. Kanıt 6-15.pdf](#)
- [YİU.D.2.1. Kanıt 6-16.pdf](#)
- [YİU.D.2.1. Kanıt 6-17.pdf](#)
- [YİU.D.2.1. Kanıt 7-1.pdf](#)
- [YİU.D.2.1. Kanıt 7-2.pdf](#)
- [YİU.D.2.1. Kanıt 7-3-1.pdf](#)
- [YİU.D.2.1. Kanıt 7-3-2.pdf](#)
- [YİU.D.2.1. Kanıt 8-1.pdf](#)
- [YİU.D.2.1. Kanıt 8-2.pdf](#)
- [YİU.D.2.1. Kanıt 8-3.pdf](#)
- [YİU.D.2.1. Kanıt 8-4.pdf](#)
- [YİU.D.2.1. Kanıt 8-5.pdf](#)
- [YİU.D.2.1. Kanıt 8-6-1.pdf](#)
- [YİU.D.2.1. Kanıt 8-6-2.pdf](#)
- [TF.D.2-1. Kanıt 12-1.pdf](#)
- [TF.D.2-1. Kanıt 12-2.pdf](#)
- [TF.D.2-1. Kanıt 12-3.pdf](#)
- [TF.D.2-1. Kanıt 12-4.pdf](#)
- [TF.D.2-1. Kanıt 12-5.pdf](#)
- [TF.D.2-1. Kanıt 12-6.pdf](#)
- [TF.D.2-1. Kanıt 12-7.pdf](#)
- [TF.D.2-1. Kanıt 12-8.pdf](#)
- [TF.D.2-1. Kanıt 12-9.pdf](#)
- [TF.D.2-1. Kanıt 12-10.pdf](#)
- [TF.D.2-1. Kanıt 12-11.pdf](#)
- [TF.D.2-1. Kanıt 12-12.pdf](#)

## E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Yüksek İhtisas Üniversitesi, yükseköğretim faaliyetlerine 2015 yılı itibarıyla başlamış olan bir üniversitedir. Kurum iç değerlendirme süreçlerimiz 2017 yılından itibaren başlamış ve özdeğerlendirme çalışmaları kurumsallaşmış durumdadır. Kurumsal KİDR çalışmaları ayrıca bir bildirim gerektirmeksizin her yıl



Temmuz ve Şubat aylarında birimler bazında tamamlanarak kurumun özdeğerlendirmesi gerçekleştirilmektedir. Ayrıca 2020 yılında gerçekleşen Kurum Dış Değerlemesi ve bu değerlendirme sonrasında yayımlanan Kurumsal Geri Bildirim Raporu kapsamında gerekli iyileştirme ve geliştirme faaliyetleri devam etmektedir. Kalite geliştirme faaliyetlerimiz pandemi, deprem gibi paydaşlarımızın maruz kaldığı tüm olumsuz süreçlere rağmen, katılımcı bir anlayışla; Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve Kalkınma Planları esas alınarak devam etmektedir.

Yüksek İhtisas Üniversitesi 2022 KİDR faaliyetleri kapsamında eğitim-öğretim başlığı altında güçlü yönleri analiz edilmiştir. Üniversitemizin AKTS (ECTS) ve TYYÇ bilgilerinin kurumsal web sayfasında güncel halde ilgili paydaşlarla paylaşılması, ders kazanımlarının program çıktılarıyla ilişkilendirilmesi, eğitim ve öğretimin planlanma-koordinasyon-denetleme ve değerlendirilmesinde Koordinatörler Kurulu ile Ölçme ve Değerlendirme Kurullarının aktif olarak yer alması, güçlü eğitim-öğretim alt yapısı (laboratuvar, eğitim mekânları, kütüphane vb.), engelli ve özel gereksinim gerektiren öğrenciler için gerekli düzenlemelerin yapılıyor olması, öğrencilerin Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Biriminden aktif olarak yararlanıyor olması, kariyer planlama konusunda fakülte ve yükseköğretilerin etkin faaliyetler yürütüyor olması, öğrenci topluluklarının giderek daha katılımcı bir anlayışla eğitim-öğretim, toplumsal katkı ve araştırma süreçlerinde yer alıyor olması üniversitemizin güçlü yanlarını oluşturmaktadır.

Araştırma ve Geliştirme faaliyetlerimizde akademisyen ve öğrencilerin bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerine teşvik sistemlerinin işletiliyor olması, BAP birimi ve Etik Kurullarının araştırma faaliyetlerini teşvik eden yaklaşımları, her yıl daha fazla akademisyen ve öğrencimizin ulusal projelerde yer alıyor olması kurumsal güçlü yanlarımızı oluşturmaktadır. Üniversitemizde toplumsal katkı sağlayacak araştırma ve uygulama merkezlerinin varlığı, akademik birimlerde toplumsal katkıya yönelik faaliyetler yürütülmesi ve toplumsal katkıya ilgi duyan öğrencilere yönelik seçmeli ders tanımlanması güçlü yanlarımızdır.

Üniversitemiz yönetim sistemi bilgi çağının kaçınılmaz bir sonucu olarak bir yandan dijitalleşme girişimlerini sürdürürken, bilgi güvenliği ile ilgili olarak İSO-27001 bilgi güvenliği yönetim sertifikasına sahip olması kurumsal güçlü yanımızı oluşturmaktadır. Üniversitemizde yürütülen tüm faaliyetler hakkındaki bilgileri açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir şekilde yayımlamak ve kamuoyunu bilgilendirmek üzere kurumsal iletişim mekanizmalarını (kurumsal web sayfası ve kurumsal sosyal medya sayfaları) daha etkin kullanmaya başlanmıştır. İdari kadroların akademik gelişimlerinin teşvik edilmesi de güçlü yönlerimizdendir. Kurumsal olarak idari birimlerde görev alan idari personel sayısının ve niteliğinin artırılması gelişmeye açık yönlerimizdir. Ayrıca akademik ve idari personelin gelişimlerinin sağlanması ve personelin motivasyonunu artırmaya yönelik, akademik ve idari birimler bazında hizmet içi eğitim faaliyetlerine devam edilmektedir.

Yüksek İhtisas Üniversitesinde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunması ve uygulanabilir bir kalite güvencesi yönergesinin, kalite politikaların varlığı güçlü yönlerimizi oluştururken; kalite biriminde idari personel istihdam ihtiyacı ve kalite ofisi için fiziki mekan gelişmeye açık yönlerimizi oluşturmaktadır. Üniversitemizde, YÖKAK tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen dış değerlendirme sonucunda yapılan geri bildirimden ardından, raporda "geliştirmeye açık yönler" olarak belirlenen konularda iyileştirme ve geliştirme çalışmaları devam etmektedir. Covid-19 ve ardından yaşanan deprem felaketi nedeniyle yüz yüze eğitim başta olmak üzere fiziki katılım gerektiren faaliyetlerde yaşanan kısıtlar nedeniyle araştırma ve geliştirme faaliyetleri ile toplumsal katkı amaçlı çalışmaların görece sınırlı kaldığı düşünülmektedir. Üniversitemizde üst yönetim liderliğinde tüm paydaşlarımızın katılımıyla eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında kurumsal kalite geliştirme ve iyileştirme uygulamaları devam etmektedir.