

GENEL BİLGİLER

Giriş

Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR), Mesleki Eğitim Akreditasyon Kurulu (MEK) ve değerlendirme takımınca Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) değerlendirmelerinde kullanılmak üzere, ilgili program tarafından hazırlanır. Bu belgede, ÖDR hazırlanırken uyulacak kurallar, açıklamalar, öneriler ve ÖDR şablonu yer almaktadır.

ÖDR, program ve kurumun MEDEK tarafından niteliksel ve niceliksel değerlendirmesi için gereken bilgileri sağlamaya yöneliktir. ÖDR, bu belgede verilen şablona göre yazılmalı ve istenilen tüm bilgileri içermelidir. Her program için ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. İkinci öğretim programları için normal öğretim programlarından ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. Her rapor üç bölümden oluşmalıdır:

- 1) Ana Bölüm
- 2) Ek I (Programa İlişkin Ek Bilgiler)
- 3) Ek II (Kurum Profili)

Format ve Hazırlık

ÖDR, MEDEK tarafından sunulan şablona uygun olarak hazırlanan ve MEDEK Portal'a PDF olarak kanıtları ile birlikte yüklenmelidir.

Bu belgede, ÖDR hazırlarken dikkat edilecek hususlar şeklinde verilen genel bilgiler ile her bir başlık ve alt başlığa ilişkin açıklamalara yer verilmelidir.

ÖDR'de kullanılan tablolardaki tüm kutular geçerli verilerle doldurulmalıdır. Gölgeledi taranmış kutulara herhangi bir veri girişi yapılmamalıdır. Veri girişi yapılması gereken kutulardaki veriler tanımlı değilse (örneğin, o yıl mezun verilmemişse) "-" işareti kullanılarak belirtilmelidir.

Raporun Teslimi ve Dağıtım

Hazırlanan ÖDR ve ekleri değerlendirmeye başvuru yılı için MEDEK internet sitesinde (www.medek.org.tr) ilan edilen ilgili takvime göre MEDEK tarafından sunulan rapor oluşturma ekranı ile MEDEK'e ulaştırılmalıdır.

- Ön incelemesi yapılan, format ve/veya maddi içerik eksikliği görülen ÖDR'lerin iyileştirilmesi istenebilir.
- ÖDR'nin hazırlanması ile kurum ziyaretinin gerçekleştirilmesi arasında geçen zamanda yeni bilgi ve/veya belgelerin ortaya çıkması durumunda ek dokümanlar takım başkanına mail yolu ile iletilir.

Gizlilik

ÖDR'de yer alan bilgiler, yalnızca MEDEK'in ve değerlendirme takımının kullanımı içindir. İlgili kurumun izni olmaksızın üçüncü kişilere aktarılamaz. Ancak, kurumun adından arındırılarak MEDEK eğitimlerinde ve yayınlarında kullanılabilir.

ÖDR Şablonu

ÖDR'de kullanılacak kapak sayfası ve şablon, bir sonraki sayfadan itibaren başlamaktadır.

Sayfa altlıklarında verilen MEDEK – Özdeğerlendirme Raporu ifadesi [Üniversitenin adı] [Programın Adı] Özdeğerlendirme Raporu ([Tarih]) ile değiştirilmelidir

Genel değerlendirmelerde, bu şablona titizlikle uyulması gerekmektedir. Hiçbir başlık ya da alt başlık atlanmamalı, tablolar, altlarında verilen açıklamalar doğrultusunda doldurulmalıdır.

Ara değerlendirmelerde şablonun;

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler bölümü eksiksiz kullanılmalı,

B. Değerlendirme Özeti, Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler ve Ek II – Kurum Profili bölümlerinde sadece bir önceki raporda belirtilen yetersizlikler ve gözlemlerle ilgili “*Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemlere*” yer verilmelidir.

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

YÜKSEK İHTİSAS ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

**ELEKTRONÖROFİZYOLOJİ
PROGRAMI**

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2016
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2028
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Elif Hilal ŞEN
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğr. Üyesi Alişan BALTACI
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	:
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	: Tıbbi Hizmetler ve Teknikler
Program Adı	: Elektronörofizyoloji
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2017-2018
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2019-2020
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr. Gör. Ertan KIZILKAYA
Program öğretim türü	: Örgün
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: Merkezi Yerleştirme
Diplomada yazılan derecenin adı	: Ön lisans
Program akredite mi?	: Değil
MYO'da akredite programların adları	:
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Öğr. Gör. Ertan KIZILKAYA
Cep telefonu	:
Elektronik posta	: ertankizilkaya@yiu.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri (MEDEK değerlendirmesinden geçmiş programlarda son değerlendirmeden itibaren olanlara ağırlık vererek) açıklayınız.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecek ise, sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir. Şayet daha önce değerlendirilmiş ve en son değerlendirme sonucunda programda MEDEK tarafından Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler bildirildiyse, bunları son MEDEK değerlendirme raporunda yer aldığı sırada, teker teker yazınız ve her birinin giderilmesi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki değerlendirme sırasında tüm programlar için ortak olarak saptanmış Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler varsa, bunlardan da her programa ait öz değerlendirme raporunda ayrı ayrı söz edilmelidir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1.1. Programa hangi süreç/ler ile öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Yüksekokula öğrenci kabulü; TC. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından o öğretim yılında düzenlenen seçme ve yerleştirme sınav sonuçları ile Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen diğer düzenlemelere göre yapılır.

Ayrıca “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” ile belirlenmiş usul ve esaslara göre yatay geçiş ve çift anadal programları ile de öğrenci kabulü yapılmaktadır.

Öğrenci kabul koşulları ile ilgili olarak “Yüksek İhtisas Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” de konuyla ilgili kurumsal uygulamaya yönelik içtihat bulunmaktadır.

Kanıtlar:

2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu:
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=2547&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>

Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik:

<https://mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

Yüksek İhtisas Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği:
https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/8658ee4beec5a886484fed2043aa2293.pdf

Yüksek İhtisas Üniversitesi Çift Anadal Programları Bilgilendirme Sayfası:
<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/yuksekokullar/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu/cift-anadal-programlari>

2025-2026 Yatay Geçiş Başvuru İlanı:

<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/duyuru/2025-2026-akademik-yili-guz-yariyili-merkezi-puan-ile-yatay-gecis-kontenjanlari-ile-basvuru-degerlendirme-takvimi>

2024-2025 Çift Anadal Programı Başvuru Duyurusu:

<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/duyuru/cift-anadal-duyurusu-saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu-ve-meslek-yuksekokulu-ii-sinif-ogrencilerinin-dikkatine>

2024-2025 Çift Anadal Programında Öğretim Görmeye Hak Kazanan Öğrenci Listesi:
<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/duyuru/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu-2024-2025-egitim-ogretim-yilinda-cift-anadal-programlarinda-egitim-gormeye-hak-kazanan-ogrencilerimiz>

1.1.2. **Tablo 1.1**'i son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Tablo 1.1 doldurulmuştur.

1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. **Tablo 1.2**'yi son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Tablo 1.2 doldurulmuştur.

1.3. Yatay geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. **Tablo 1.3**'ü son üç yıl için

doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

- Politika: SHMYO Yönetmeliği ve Yüksek İhtisas Üniversitesi iç yönergeleri çerçevesinde yürütülür.
- Örnek uygulamalar: DGS ile geçenler, yatay geçişle gelen öğrenciler.
- Tablo: Yıllara göre yatay geçiş gelen/giden öğrenci sayıları (giden/yurt dışı/Erasmus dahil). YÖK Atlas "Değişim Programı – Yatay geçiş" bölümü görüntüleme imkânı vardır. Tablo 1.3 doldurulmuştur.

1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.

Programda önceki öğrenmelerin kredilendirilmesi ile ilgili işlemler 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu Md. 44, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik Md. 8, Yüksek İhtisas Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Md. 18/26 ve Yüksek İhtisas Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi'ne göre yürütülmektedir.

Kanıtlar:

2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu:
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=2547&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>

Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik:

<https://mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

Yüksek İhtisas Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği:
https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/8658ee4beec5a886484fed2043aa2293.pdf

Yüksek İhtisas Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi:
https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/7fc89b8d1b5204180792d5775f49a2c1.pdf

SHMYO Muafiyet-İntibak ve Yatay Geçiş Komisyonu:
<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/yuksekokullar/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu/kurullar-ve-komisyonlar>

https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/duyurular_view/4bec868d707d2949b17cf0eacd85358b.pdf

YÜKSEK İHTİSAS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU 2024-2025 EĞİTİM- ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ MERKEZİ YERLEŞTİRME PUANINA GÖRE YATAY GEÇİŞ BAŞVURU SONUÇLARI		
Adı Soyadı	Başvurduğu Ön Lisans Programı	Sonuç
BE****AL	Biyomedikal Cihaz Teknolojisi	ASIL
BE****AR	Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	ASIL
EM****AN	Tıbbi Laboratuvar Teknikleri	ASIL
EM****AN	Ameliyathane Hizmetleri	ASIL
HA****IR	Ameliyathane Hizmetleri	ASIL
HA****IR	Elektronöfizioloji	ASIL
HA****IR	Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	ASIL
HA****IR	Tıbbi Laboratuvar Teknikleri	ASIL
Hİ****UN	Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	ASIL
ES****IZ	Tıbbi Laboratuvar Teknikleri	RET

Kayıt hakkı kazanan öğrencilerimizin 11-12 Şubat 2025 tarihleri arasında kesin kayıtlarını yapmaları gerekmektedir. Kayıt yaptıran öğrenciler muafiyet ve intibak işlemleri için web sayfamızda yer alan 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Muafiyet ve İntibak Başvurusu Duyurusu'nda belirtilen belgeler ile 19 Şubat 2025 tarihine kadar, mesai saatleri içinde (09:00-16:30) Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Öğrenci İşlerine (Yüksek İhtisas Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Karakaya Mah. Bağlum Bul. No:1 06291 Keçiören/ANKARA) başvurularını gerçekleştirmekte. Kayıt öncesinde kayıt yaptırmak istedikleri program sorumlusu öğretim elemanı ile görüşmeleri önerilir.

1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.

- Mentorluk ve kariyer danışmanlığı uygulamaları (Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezi)
- Uygulama yoğun stajlar, döneme göre ikinci sınıf uygulamalar, öğrenci kulüpleri, sosyal sorumluluk projeleri.

Öğrencilere akademik danışman atanarak ve ofis saatleri uygulaması ile öğrencilerin danışmanlarıyla görüşmeleri sağlanmaktadır.

Ayrıca kütüphane, dijital veri tabanları, ücretsiz wifi, bilgisayar laboratuvarı imkanları üniversitemizde mevcuttur.

1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Yüksek İhtisas Üniversitesi'nin Özel Ankara MedicalPark Batıkent Hastanesi ile afilyasyon protokolü bulunmaktadır. Buna ek olarak Özel Liv Ankara Hastanesi, Özel Güven Hastanesi, Özel Memorial Hastanesi ve Özel Mikrogen Laboratuvarı ile iş birlikleri bulunmaktadır.

1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Öğrencilerimizin farklı kurumlarda, yurt içi ve yurt dışı uygulama alanlarında deneyim kazanmalarını desteklemek amacıyla çeşitli değişim programları, yatay geçiş olanakları ve Erasmus+ gibi hareketlilik projelerine katılım teşvik edilmektedir.

Ayrıca kurum içi ilan ve bilgilendirme panoları aracılığıyla öğrenciler, farklı üniversite ve kurumların uygulama/staj programlarına yönlendirilmektedir. [Erasmus Koordinatörlüğü] ile iş birliği yürütülmektedir.

Yüksek İhtisas Üniversitesi olarak öğrenci hareketliliğini teşvik etmek ve sağlamak amacıyla kapsamlı düzenlemeler yapılmaktadır. Bu kapsamda atılan adımlar ve elde edilen sonuçlar aşağıda özetlenmiştir.

Erasmus Koordinatörlüğü Faaliyetleri: Yurt dışı hareketliliği ile ilgili olarak Erasmus Koordinatörlüğümüzce sürekli toplantılar düzenlenmektedir. Bu toplantılarda alınan kararlar ve öğrenciye yönelik güncel işlemler, okulumuzun web sitesinde düzenli olarak duyurulmaktadır. İlgili öğrenciler, Yüksekokulumuz Erasmus birim sorumlumuz Öğr. Gör. Dr. Uygur SAÇIK ve Koordinatörümüz Doç. Dr. Esmâ SARI ÜZEK'e yönlendirilerek doğrudan destek ve bilgi alabilmektedir.

<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/ogrenci/erasmus/erasmus-programi>

Teşvik ve Bilgilendirme Faaliyetleri: Öğrencileri Erasmus programlarına teşvik etmek amacıyla her yıl ücretsiz Erasmus dil sınavı düzenlenmektedir. Bu sınav, öğrencilere eşit koşullarda yabancı dil yeterliliğini belirleme fırsatı sunmakta ve başvuru tarihleriyle uyumlu bir zamanda gerçekleştirilmektedir.

Proje sonuçlarının paylaşımında etkili bir iletişim stratejisi izlenmektedir. Proje duyuruları hem üniversitemizin internet sitesinde hem de çeşitli panolarda düzenli olarak yapılmaktadır.

Çevrimiçi bilgilendirme toplantıları düzenlenerek, proje sonuçları ve fırsatlar hakkında geniş bir kitleye bilgi sunulmuştur.

Oryantasyon haftasında program detayları öğrencilere tanıtılarak potansiyel katılımcılara doğrudan ulaşım sağlanmaktadır.

<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/ogrenci/erasmus/ogrenci-hareketliliği>

Öğrenci ve Personel Hareketlilikleri ve Elde Edilen Başarılar (2024 Hibesi Kapsamında): "Nicolae Testemitanu" State University of Medicine and Pharmacy MD CHISINAU ile yapılan anlaşma ekindeki işbirliği sayesinde, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri öğrencimiz hareketlilik kapsamında Moldova'ya gönderilmiştir. Bu öğrenci staj hareketliliğinden faydalanmış ve Beneficiary Module Mobility Tool+ aracılığıyla kurumumuzdan bağımsız olarak gönderilen anket sonucuna göre Yüksek İhtisas Üniversitesi Erasmus+ hareketlilik faaliyeti yönlendirmelerine %100 memnuniyet oranı bildirmiştir.

<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/duyuru/2024-2025-erasmus-ogrenci-staji-hareketliliği-basvuru-sonuclari>

- 1.8. **Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.**

Programımız, öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğrenme yaklaşımı benimsemekte, ders planları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ilkelerine göre hazırlanmakta ve güncellenmektedir.

Ölçme-değerlendirme sistemimiz teorik başarıyı ölçmenin yanı sıra uygulamalı yeterlilikleri de kapsamakta; örnek olarak, EMG ve EEG uygulama sınavları, vaka temelli değerlendirmeler ve beceri gözlem formları kullanılmaktadır.

Ayrıca sürekli ölçme yöntemleri (ara sınav, uygulama puanı, gözlem formu, performans ödevi vb.) ile öğrencinin süreç içindeki gelişimi izlenmekte ve şeffaf, adil bir sistemle notlandırma yapılmaktadır.

Uygulama dersleri, seçmeli derslerin en toplam müfredatta en az %25 olması, staj ve uygulama derslerinde başarının ölçülmesi adil bir sistemle gerçekleştirilir.

- 1.9. **Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.**

Öğrencilere her yarıyıl başında bir akademik danışman atanmakta, danışmanlık süreci bireysel akademik gelişim ve kariyer planlaması konularını kapsamaktadır.

Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Mezun Takip Birimi ile iş birliği içinde yürütülen bu süreçte, öğrencilerin bireysel kariyer hedefleri belirlenmekte ve buna yönelik yönlendirmeler yapılmaktadır. Sosyal medya hesaplarıyla öğrencilerin takip süreçleri kolaylaştırılmıştır.

1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Programda her öğrenciye, üniversitenin Akademik Danışmanlık Yönergesi çerçevesinde bir öğretim elemanı atanmakta ve bu danışmanlık ilişkisi öğrencinin kayıt olduğu ilk günden mezuniyetine kadar devam etmektedir. Öğrenci ve danışman arasındaki süreçlerle ilgili olarak Yüksek İhtisas Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi'ndeki usul ve esaslar uygulanmaktadır.

Danışmanlık Hizmetlerinin Kapsamı:

- Öğrencilerin ders seçimleri, ön koşullu dersler, müfredat takibi, kredi yükü gibi konularda rehberlik sağlanmaktadır.
- Başarı düzeyine göre öğrencilerle bire bir görüşmeler yapılmakta, akademik sorun yaşayan öğrencilere ek yönlendirmeler yapılmaktadır.
- Dikey Geçiş Sınavı (DGS), staj süreci ve mezuniyet sonrası kariyer planlaması gibi alanlarda da danışmanlık desteği verilmektedir.

Başarı İzleme Süreci:

- Öğrencilerin her yarıyıldaki başarıları ÖBS (Öğrenci Bilgi Sistemi) üzerinden takip edilmekte; ders tekrarı yapması gereken ya da not ortalaması düşük öğrenciler danışman tarafından sistematik olarak izlenmektedir.
- Belirli derslerde başarısızlık oranı yüksekse, danışman bu konuda öğrencilerle bireysel görüşmeler yapar ve alternatif ders yükü planlamaları önerir.

Sayısal Veriler:

- 2024–2025 eğitim-öğretim yılında, programda kayıtlı 104 öğrenciye toplam 3 akademik danışman atanmıştır.
- Danışman başına düşen öğrenci sayısı ortalama 35'tir.
- Danışman-öğrenci bire bir görüşme sıklığı dönem başına asgari 2 görüşmedir.

Niteliksel Değerlendirme:

- Danışmanlık süreçleri yalnızca akademik yönlendirme değil, aynı zamanda mesleki farkındalık, iletişim becerisi gelişimi ve kariyer bilinci kazandırmaya yöneliktir.
- Öğrencilerin danışmanlarıyla kurduğu bireysel iletişim, program içi aidiyet hissini artırmakta ve erken dönemde akademik sorunların tespitini kolaylaştırmaktadır.

Kanıtlar:

Yüksek İhtisas Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi :
https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/d2d24d99d31b01ef273a74b10dd1a234.pdf

1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Öğrenci geri bildirimleri her dönem sonunda uygulanan çevrimiçi anketler, program içi toplantılar, bireysel görüşmeler ve öğrenci temsilcileri aracılığıyla alınmakta; sonuçlar Bölüm Kurulu'nda değerlendirilerek program iyileştirme çalışmalarına yön vermektedir.

Kanıt: 4.2.7.ENF_mezun_memnuniyet_anketi.pdf

1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Ölçme ve değerlendirme yöntemleri program çıktılarına ve ders öğrenme hedeflerine dayalı olarak belirlenmekte, çeşitlendirilmiş yöntemlerle adil ve şeffaf bir değerlendirme sistemi yürütülmektedir.

Yöntemler arasında çoktan seçmeli sınav, kısa yanıtı soru, uygulama sınavı, vaka analizi, sözlü sunum ve beceri temelli gözlemler yer almaktadır.

Her dersin ders bilgi paketi (Ders Öğretim Planı) içinde değerlendirme kriterleri açıkça tanımlanmakta ve öğrencilere dönem başında bildirilmektedir.

1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrencilerin programdan mezun olabilmek için müfredatlarındaki tüm zorunlu ve seçmeli derslerden başarı ile geçmiş olmaları, ağırlıklı genel not ortalamalarının 2,00'nin üzerinde olması ve programın ilgili dönemi için gerekli olan toplam AKTS'yi tamamlamış olması gerekmektedir. Mezuniyet süreçleri ile ilgili işlemler dijital ortamda Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden takip edilmekte ve uygulamada Yüksek İhtisas Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ndeki usul ve esaslar dikkate alınmaktadır.

Kanıtlar:

Yüksek İhtisas Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği: https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/8658ee4bec5a886484fed2043aa2293.pdf

Öğrenci Bilgi Sistemi: <https://obs.yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/>

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli Yıl	52	52	317,548	247,562	1,695,282	679,537
Bir önceki yıl	52	54	312,173	232,518	1,930,401	745,434
İki önceki yıl	52	53	309,773	231,784	1,880,763	699,887

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl	56	63	33
Bir önceki yıl			36
İki önceki yıl			28

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları¹

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Çift Anadal	Yandal
Geçerli Yıl	0	0	0
Bir önceki yıl	0	0	0
İki önceki yıl	0	0	0

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

¹ Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yönteminizi kanıtlayınız.

Elektronörofizyoloji Programı Eğitim Amaçları:

Elektronörofizyoloji Programı'nın temel amacı, nörolojik sistemin elektriksel özelliklerini değerlendirme ve kayıt altına alma alanında donanımlı, etik değerlere sahip, teknolojik gelişmeleri takip eden ve sağlık hizmetlerinde etkin rol alabilecek nitelikli sağlık teknikerleri yetiştirmektir. Bu amaç doğrultusunda mezunlarımızın aşağıdaki niteliklere sahip olması hedeflenmektedir:

1. Alan bilgisine sahip, teknik yeterliliği yüksek bireyler olmaları
2. İleri teknolojik ekipmanları kullanabilen ve analiz yapabilen bireyler yetiştirmek
3. Hekimle koordineli çalışabilen, klinik uygulamalarda sorumluluk alabilen bireyler yetiştirmek
4. Etik kurallar çerçevesinde hasta güvenliğine ve mahremiyetine önem veren bireyler olmalarını sağlamak
5. Mesleki gelişime açık, yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş bireyler yetiştirmek

Kamuoyuyla Paylaşım Yöntemi:

Programın eğitim amaçları aşağıdaki yollarla kamuoyuyla paylaşılmaktadır:

- Üniversitenin resmî web sitesinde program tanıtım sayfası üzerinden yayınlanmakta, bu sayede öğrenci adayları ve paydaşlar tarafından erişilebilir kılınmaktadır.
- Tanıtım broşürleri, tercih kılavuzları ve üniversite tanıtım günleri gibi etkinliklerde eğitim amaçlarına yer verilmektedir.
- Danışmanlık süreçlerinde ve oryantasyon programlarında öğrencilere aktarılmaktadır.

<https://www.yiu.edu.tr> adresi üzerinden Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve Elektronörofizyoloji Programı sayfalarından bu bilgilere erişim sağlanabilmektedir.

2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Elektronörofizyoloji Programı'nda belirlenen eğitim amaçlarının gerçekleşip gerçekleşmediğini izleyebilmek amacıyla ölçülebilir ve somut verilere dayalı Anahtar Performans Göstergeleri (KPI – Key Performance Indicators) belirlenmiştir.

Aşağıda, her bir eğitim amacıyla ilişkili performans göstergeleri yer almaktadır:

1. Alan bilgisine sahip, teknik yeterliliği yüksek bireyler yetiştirme amacı için:
 - Mezunların program yeterliliklerini sağlama oranı (%)
 - Öğrenci ders başarı düzeyleri (özellikle teknik derslerde)
 - Klinik beceri uygulama sınavı başarı oranları
2. İleri teknolojik ekipmanları kullanabilen ve analiz yapabilen bireyler yetiştirme amacı için:
 - Laboratuvar derslerine katılım oranı
 - Cihaz kullanımı ve veri analizi uygulamalarında yeterlilik oranı
 - İş yeri uygulaması / staj değerlendirme puanları (özellikle cihaz kullanımı ile ilgili alanlarda)
3. Hekimle koordineli çalışabilen, klinik uygulamalarda sorumluluk alabilen bireyler yetiştirme amacı için:
 - Klinik uygulama sırasında gözlemci değerlendirme formlarındaki ortalama puan
 - Mezun anketlerinde “ekip çalışmasına hazırlık” memnuniyet oranı
 - İşveren memnuniyet anket sonuçları (%)
4. Etik değerlere bağlı, hasta güvenliğine duyarlı bireyler yetiştirme amacı için:
 - Mesleki etik ve hasta hakları dersi başarı oranı
 - Klinik uygulamalarda etik davranış üzerine mentor geri bildirimini
 - Akademik disiplin vakalarının sıfır olması
5. Mesleki gelişime açık, yaşam boyu öğrenmeye istekli bireyler yetiştirme amacı için:
 - Öğrencilerin kongre, seminer ve sertifika programlarına katılım sayısı
 - Mezuniyet sonrası lisans tamamlama ve ileri eğitim alma oranları

- Mezunların alana ilişkin güncel gelişmeleri takip ettiğini gösteren geri bildirim oranı Bu performans göstergeleri, her eğitim öğretim yılı sonunda SHMYO Kalite Komisyonu tarafından izlenmekte ve program izleme-iyileştirme döngüsünün bir parçası olarak değerlendirilmektedir.

2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz

MEDEK'in tanımına göre program eğitim amaçları; mezunların mesleki kariyerlerinin ilk yıllarında sergilemeleri beklenen bilgi, beceri ve tutumları tanımlayan, program mezunlarının mesleki yaşamlarında ulaşmaları gereken genel hedefleri ifade eder. Bu amaçlar; mezunların iş dünyasındaki başarılarını, yaşam boyu öğrenmeye açıklıklarını ve toplumsal katkılarını kapsamalıdır.

Elektronörofizyoloji Programı'nın eğitim amaçları, MEDEK'in bu tanımıyla büyük ölçüde örtüşmektedir:

- İş yaşamına hazırlık: Eğitim amaçları, mezunların sağlık sisteminde etkin, donanımlı ve etik değerlere sahip teknikerler olarak görev almasını hedeflemektedir. Bu da doğrudan mesleki başarıyı ve iş yaşamında sorumluluk almayı destekler.
- Yaşam boyu öğrenme: Program, öğrencileri sadece teknik bilgiyle değil, gelişen teknolojiyi takip edebilme, mesleki yenilikleri izleyebilme gibi becerilerle de donatmakta; bu da yaşam boyu öğrenme ilkesini desteklemektedir.
- Toplumsal katkı: Etik ilkelere bağlılık, hasta güvenliği ve mahremiyetine saygı gibi kazanımlar, mezunların toplum yararına sağlık hizmeti sunmalarını sağlamaya yöneliktir. Bu yönleriyle Elektronörofizyoloji Programı'nın eğitim amaçları, MEDEK'in eğitim amaçlarına yönelik tanımıyla bütünlüklü bir şekilde uyumludur ve ölçülebilir çıktılarla desteklenmektedir.

2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Yüksek İhtisas Üniversitesi'nin öz görevi; evrensel bilgi birikimini esas alarak çağdaş, bilimsel ve etik değerlere bağlı, topluma hizmet eden bireyler yetiştirmektir. Elektronörofizyoloji Programı da bu genel misyona paralel şekilde aşağıdaki yönlerden uyumludur:

- Bilimsel yeterlilik: Programın teknik ve klinik eğitim odaklı yapısı, öğrencilerin bilimsel temelli bilgiye ulaşmasını ve uygulamasını sağlar.
- Etik değerler: Eğitim amaçları arasında yer alan hasta güvenliği, gizliliği ve etik davranış, üniversitenin değerleriyle birebir örtüşmektedir.
- Toplumsal hizmet: Mezunların sağlık hizmetlerinde etkin rol alması, üniversitenin toplum yararına bireyler yetiştirme hedefiyle doğrudan ilişkilidir.
- Yaşam boyu öğrenme ve mesleki gelişim: Üniversitenin sürekli öğrenen bireyler yetiştirme amacı, programda özellikle vurgulanan hedeflerden biridir.

MEDEK, program eğitim amaçlarını “mezunların mesleki kariyerlerinin ilk yıllarında sergilemeleri beklenen bilgi, beceri ve tutumları tanımlayan; mezunların iş dünyasındaki başarılarını, yaşam boyu öğrenmeye açıklıklarını ve toplumsal katkılarını kapsayan hedefler” olarak tanımlar.

Elektronörofizyoloji Programı Eğitim Amaçları bu çerçevede değerlendirildiğinde:

- Alan bilgisi ve teknik yeterlilik (Madde 1–2): Mezunların mesleğe girişte gerekli bilgi ve becerilerle donanması, MEDEK'in “mesleki kariyerin ilk yıllarındaki bilgi ve beceriler” beklentisiyle örtüşmektedir.
- Koordinasyon ve sorumluluk bilinci (Madde 3): Hekimle iş birliği, klinik uygulamalarda etkin rol alma; mezunların iş dünyasındaki başarılarına doğrudan katkı sağlayacak bir tutumdur.
- Etik değerler, hasta güvenliği ve mahremiyet (Madde 4): Mezunların mesleki yaşamlarında toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket etmesini sağlayan bir çerçeve sunar; bu MEDEK'in “toplumsal katkı” vurgusuna uygundur.
- Yaşam boyu öğrenme ve mesleki gelişim (Madde 5): MEDEK'in özellikle vurguladığı “yaşam boyu öğrenmeye açıklık” ilkesini doğrudan karşılamaktadır.

- Program eğitim amaçları MEDEK'in tanımıyla tam uyumlu olup, bilgi-beceri-tutum üçlüsünü kapsamakta, mezunların hem kariyer başarısını hem de sürekli gelişimini ve toplumsal katkısını hedeflemektedir.
- Yüksek İhtisas Üniversitesi'nin misyonu ve vizyonu; Atatürk İlke ve İnkılaplarını benimseyen, Cumhuriyet değerlerine bağlı, etik değerlere sahip, insan odaklı, araştırmacı, girişimci, yaşam boyu öğrenmeye açık ve toplumsal gelişime katkı sağlayan sağlık profesyonelleri yetiştirmeyi hedeflemektedir.
Elektronörofizyoloji Programı Eğitim Amaçları bu çerçevede değerlendirildiğinde:
- Mesleki yeterlilik ve teknoloji kullanımı (Madde 1–2): Üniversitenin “bilgiyi teknoloji ve inovasyona dönüştürme” vizyonuyla doğrudan örtüşmektedir. İleri teknolojik ekipmanları kullanabilen tekniker yetiştirmek, kurumun “sağlık bilimlerinde öncü olma” vizyonunu destekler.
- Klinik uygulamalarda sorumluluk (Madde 3): Üniversitenin “mesleki ve sosyal sorumluluklarını başarıyla yerine getiren bireyler” misyonuna uygundur.
- Etik değerler ve hasta güvenliği (Madde 4): Üniversitenin “etik değerlere sahip, insan haklarına saygılı, insan odaklı yaklaşım” ilkesiyle doğrudan örtüşmektedir.
- Yaşam boyu öğrenme (Madde 5): Üniversitenin “yaşam boyu öğrenme alışkanlığıyla araştıran, sorgulayan ve üreten” misyonuyla bire bir uyumludur.
- Toplumsal katkı ve insan odaklılık: Programın hasta güvenliği, mahremiyet ve mesleki gelişime verdiği önem, üniversitenin “toplumsal gelişime katkı sağlama” ve “insan haklarına saygılı” yaklaşımıyla uyum içindedir.

Elektronörofizyoloji Programı eğitim amaçları, üniversitenin misyon ve vizyonuyla yüksek derecede uyumlu olup, hem kurumsal hedefleri (araştırma, teknoloji, etik değerler, toplumsal fayda) hem de programın mezun profilini destekler niteliktedir.

Elektronörofizyoloji Programı'nın eğitim amaçları; hem MEDEK'in beklentilerini (bilgi, beceri, tutum; kariyer başarısı; yaşam boyu öğrenme; toplumsal katkı) hem de üniversitenin öz görevlerini (etik, insan odaklılık, teknoloji, toplumsal sorumluluk, araştırmacılık) karşılamaktadır. Programın amaçları, kurumsal misyon ve vizyonun bir alt yansıması niteliğinde olup, güçlü bir bütünlük göstermektedir.

2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun temel misyonu, sağlık sisteminin ihtiyaçlarına uygun, nitelikli ve uygulama becerileri yüksek meslek elemanları yetiştirmektir. Bu çerçevede Elektronörofizyoloji Programı'nın eğitim amaçları;

- Sağlık sektörüne yönelik özgün mesleki eğitim verilmesi,
 - Uygulama becerilerinin kazandırılması (laboratuvar, klinik uygulama, cihaz kullanımı),
 - Ekip çalışması ve klinik koordinasyon yetkinliklerinin geliştirilmesi,
 - Etik ilkelere saygı ve toplumsal sorumluluk bilinci kazandırılması,
- gibi hedeflerle Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun öz görevleriyle bütünlük içerisindedir.

MEDEK'in Tanımı: Program eğitim amaçları, mezunların mesleki kariyerlerinin ilk yıllarında sergilemeleri beklenen bilgi, beceri ve tutumları tanımlayan; iş dünyasındaki başarılarını, yaşam boyu öğrenmeye açıklıklarını ve toplumsal katkılarını kapsayan genel hedeflerdir.

Program Eğitim Amaçlarıyla Karşılaştırma:

- Alan bilgisi ve teknik yeterlilik (Madde 1–2): Mezunların mesleğe girişte ihtiyaç duyacakları bilgi ve becerileri tanımlamaktadır. Bu, MEDEK'in “ilk yıllarda sergilenecek bilgi ve beceri” beklentisiyle uyumludur.
- Klinik uygulamalarda sorumluluk ve iş birliği (Madde 3): Mezunların mesleki yaşamlarında iş dünyasında başarılı olabilmeleri için gerekli koordinasyon ve sorumluluk bilincini öne çıkarır.

- Etik kurallar, hasta güvenliği ve mahremiyet (Madde 4): MEDEK'in vurguladığı "tutumlar" boyutunu karşılamakta, mezunların toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket etmesini sağlamaktadır.
- Yaşam boyu öğrenme ve mesleki gelişim (Madde 5): MEDEK'in "yaşam boyu öğrenmeye açıklık" hedefiyle bire bir örtüşmektedir.

Elektronörofizyoloji Programı eğitim amaçları, bilgi–beceri–tutum üçlemesini kapsamı, mesleki kariyerin ilk yıllarına odaklanması, yaşam boyu öğrenmeyi ve toplumsal katkıyı vurgulaması bakımından MEDEK tanımıyla tam uyumludur.

SHMYO Misyonu: "Araştıran, sorgulayan, ülkesini seven ve sahip çıkan, alanı ile ilgili güncel gelişmeleri sürekli takip eden ve kendisini geliştiren, sahip olduğu teorik bilgiyi en iyi şekilde pratiğe döken sağlık teknikerleri yetiştirmek; sağlık alanında nitelikli bilgi, toplumsal ve sosyal fayda üretmek."

Program Eğitim Amaçlarıyla Karşılaştırma:

- Alan bilgisi ve teknik yeterlilik (Madde 1–2): SHMYO'nun "teorik bilgiyi en iyi şekilde pratiğe döken" sağlık teknikerleri yetiştirme misyonunu doğrudan karşılar. İleri teknolojik ekipman kullanımı, güncel gelişmeleri takip etme hedefiyle örtüşmektedir.
- Klinik uygulamalarda sorumluluk (Madde 3): Misyondaki "nitelikli sağlık teknikerleri yetiştirme" amacına uygun olarak mezunların mesleki yeterliliklerini pekiştirir.
- Etik değerler, hasta güvenliği ve mahremiyet (Madde 4): SHMYO'nun toplumsal ve sosyal fayda üretme hedefine uygun biçimde etik sorumluluk ve insan odaklı yaklaşımı öne çıkarır.
- Yaşam boyu öğrenme ve mesleki gelişim (Madde 5): Misyonun "sürekli gelişim" ve "günceli takip etme" vurgusuyla uyumludur.

Sonuç: Program eğitim amaçları, SHMYO'nun misyonu ile yüksek derecede uyumlu olup; araştıran, sorgulayan, teorik bilgisini pratiğe aktaran, kendini sürekli geliştiren, etik değerlere sahip sağlık teknikerleri yetiştirme hedefini somutlaştırmaktadır.

Genel Değerlendirme

Elektronörofizyoloji Programı'nın eğitim amaçları; hem **MEDEK'in tanımıyla** hem de **SHMYO'nun misyonu ile** örtüşmektedir. Program, mezunlarını yalnızca teknik yeterliliğe değil, aynı zamanda etik değerlere, yaşam boyu öğrenmeye ve toplumsal faydaya yönlendirmektedir. Bu yönüyle, hem kalite güvence süreçlerinde hem de akreditasyon değerlendirmelerinde güçlü bir uyum gösterecektir.

2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceği irdeleyiniz

Program eğitim amaçlarına ulaşmak için çok boyutlu bir öğretim planı izlenmektedir:

- Teorik ve uygulamalı derslerin bütünleşik yapısı, öğrencilerin hem akademik hem de klinik bilgi kazanımını desteklemektedir.
- Staj ve iş yeri uygulamaları, öğrencilerin gerçek çalışma ortamında deneyim kazanmasını sağlar.
- Simülasyon laboratuvarları ve cihaz destekli uygulamalar, teknik becerilerin gelişmesini sağlamaktadır.
- Danışmanlık ve kariyer yönlendirme sistemleri, öğrencilerin bireysel gelişimlerini ve akademik takibini destekler.
- Etik ve iletişim temelli dersler, hasta ile etkili ve duyarlı iletişim kurabilen mezunlar yetiştirmeyi hedefler.

2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Eğitim amaçlarına ulaşılıp ulaşılmadığını değerlendirmek amacıyla:

- Ders bazlı ölçme araçları (yarıyıl ara sınavları, yarıyıl sonu sınavları, ödevler, proje sunumları)
- Staj değerlendirme formları

- Danışman öğretim elemanı geri bildirimleri
 - Mezun ve işveren memnuniyet anketleri
 - Program çıktılarının izlenmesine yönelik izleme formları
- kullanılmaktadır. Bu veriler SHMYO Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilerek yılda en az bir kez iyileştirme süreçleri başlatılmaktadır.

2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Eğitim amaçlarına ulaşılma düzeyi aşağıdaki kanıtlarla izlenmektedir:

- Ders başarı oranları: Mezuniyet ortalamaları ve ders geçme oranları genel olarak %85'in üzerindedir.
- Staj değerlendirme sonuçları: Öğrencilerin staj performansları, ilgili sağlık kurumları tarafından yüksek puanlarla değerlendirilmektedir.
- Mezun anketleri: Mezunların %80'i programın teknik donanım kazandırma açısından yeterli olduğunu belirtmektedir.
- İşveren anketleri: İşverenlerin %75'i mezunları istihdam etmeye hazır olduklarını ifade etmektedir.
- Yatay geçiş ve lisans tamamlama oranları, akademik yeterliliğin bir başka göstergesi olarak kullanılmaktadır.

Bu veriler, programın eğitim amaçlarına ulaştığını ve mezunların sağlık hizmetlerinde etkin bireyler olarak görev alabildiğini göstermektedir.

2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Elektronörofizyoloji Programı Misyonu:

Birey sağlığını koruma ve geliştirme sürecinde görev alan, etik değerlere bağlı, mesleki ve teknik yeterliliğe sahip, teknolojik gelişmeleri izleyen, takım çalışmasına yatkın ve toplumsal sorumluluk bilinci gelişmiş nitelikli sağlık teknikerleri yetiştirmektedir.

Elektronörofizyoloji Programı Vizyonu:

Ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, yenilikçi yaklaşımları benimseyen, bilimsel gelişmeleri mesleki uygulamalara entegre edebilen, mezunlarının sağlık alanında tercih edilen bireyler olduğu öncü bir program olmaktadır.

Kamuoyuyla Paylaşım:

Misyon ve vizyon, aşağıdaki yollarla kamuoyuyla paylaşılmaktadır:

- Yüksek İhtisas Üniversitesi'nin resmi web sitesinde program sayfasında yayınlanmaktadır.
- Tanıtım kitapçıkları, üniversite katalogları ve broşürlerde yer almaktadır.
- Öğrenci oryantasyon sunumlarında ve akademik danışmanlık görüşmelerinde öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Örnek bağlantı: www.yiu.edu.tr > SHMYO > Programlar > Elektronörofizyoloji

2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.¹

Eğitim amaçlarının belirlenme süreci iç paydaş katılımı ile yürütülmektedir. Bu süreçte aşağıdaki mekanizmalar kullanılmaktadır:

- Öğretim elemanları toplantıları: Her akademik yıl başında, program öğretim elemanları ve kalite komisyonu toplantılarında eğitim amaçlarının gözden geçirilmesi sağlanır.
- Danışman öğretim elemanlarının öğrenci geri bildirim raporları: Öğrencilerin programla ilgili algıları, ders memnuniyetleri ve gelişim ihtiyaçları belirlenerek amaçlar güncellenebilir.
- Program iç değerlendirme raporları: İç paydaşların görüşleriyle oluşturulan bu raporlar kalite iyileştirme döngüsünde kullanılır.

Kanıtlar:

¹ Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

- Akademik kurul ve kalite komisyonu toplantı tutanakları
- Öğrenci değerlendirme anket sonuçları
- Ders değerlendirme raporları

2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Dış paydaşlarla etkileşimde aşağıdaki yöntemlerle eğitim amaçlarının değerlendirilmesi ve güncellenmesi sağlanmaktadır:

- Uygulamalı eğitimlerin ve stajların yürütüldüğü kurumlardan alınan geri bildirimler: İş yeri uygulaması yapılan sağlık kuruluşlarından gelen değerlendirme formları analiz edilir.
- Mezun anketleri: Mezunların mesleki yeterlilikleri periyodik olarak ölçülür.
- Paydaş toplantıları: Sektör temsilcileri, klinik süpervizörler ve akademisyenlerin katıldığı dış paydaş çalışmaları düzenlenir.

Kanıtlar:

- Mezun ve işveren anket sonuçları
- İş yeri uygulama değerlendirme raporları
- Dış paydaş görüş raporları ve çalıştay tutanakları

Ölçüt 3. Program Çıktıları

3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Elektronörofizyoloji Programı'nda program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), MEDEK Çıktıları, alan yeterlilikleri, sektör beklentileri ve program eğitim amaçları dikkate alınarak belirlenmiştir. Bu süreçte:

- Akademik kurul, öncelikle programın eğitim amaçlarını gözden geçirmiş ve bu amaçlarla tutarlı olacak şekilde bilgi, beceri ve yetkinlik düzeylerinde çıktılar tanımlamıştır.
- Paydaş analizi yoluyla işveren, mezun, öğrenci ve öğretim elemanı görüşleri alınmış, çıktılar buna göre güncellenmiştir.
- TYYÇ 5. düzey çıktılarına birebir uyum sağlanmış, çıktıların ölçülebilir, gözlenebilir ve somut olması sağlanmıştır.

3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.¹

Çıktı belirleme süreci aşağıdaki şekilde işletilmiştir:

- Akademik kurul tutanakları: Program çıktılarının gözden geçirildiği ve revize edildiği tarihli toplantı kayıtları mevcuttur.
- Paydaş anket sonuçları: 2023-2024 yılı mezun ve işveren anket sonuçları analiz edilerek çıktılarla ilişkilendirilmiştir.
- MEDEK çıktıları ile çapraz ilişki tablosu hazırlanarak iç tutarlılık sağlanmıştır.
- Ders müfredatı eşleştirme tablosu ile her bir program çıktısının hangi dersler ve hangi öğrenme çıktılarıyla ilişkili olduğu ortaya konmuştur.

Bunları belirlemeden önce linkteki videoları izleyiniz:

<https://www.youtube.com/watch?v=mtuOCqyABKg>

<https://www.youtube.com/watch?v=D0dHsONuWYI>

<https://www.youtube.com/watch?v=M-RhbDtIF7o>

3.1.3. Program çıktıları, program eğitim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız

Elektronörofizyoloji Programı'nın eğitim amaçları, mezunların mesleki bilgiye, teknik beceriye ve etik sorumluluğa sahip bireyler olarak sağlık sistemine entegre olabilmesini sağlamaktır. Program çıktıları bu amaçları aşağıdaki şekilde desteklemektedir:

Eğitim Amacı

Nörofizyolojik ölçümleri bilimsel ve etik kurallar çerçevesinde uygulamak

İlgili Program Çıktıları

1, 2, 3, 5, 13

¹ Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

Eğitim Amacı

Sağlık alanında disiplinler arası çalışmalara uyum sağlamak
Sürekli mesleki gelişimi hedeflemek
İletişim, hasta güvenliği ve etik değerleri gözetmek
Kalite güvence süreçlerine katkı sağlamak

İlgili Program Çıktıları

4, 6, 7, 10
8, 9, 11
10, 12, 13, 14
14, 15

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız.¹

Program çıktıları, MEDEK'in önlisans düzeyinde tanımladığı çıktılarla örtüşmektedir. Aşağıda MEDEK çıktıları ile program çıktılarının eşleştiği tablo sunulmuştur:

MEDEK Çıktısı	Program Çıktısı	Kapsama Düzeyi
Temel bilgi ve beceriler	1, 2, 3, 4	Tam
Ekip çalışmasına uyum	6, 7	Tam
Yaşam boyu öğrenme	8, 9	Tam
Mesleki etik	5, 13	Tam
İletişim ve teknoloji kullanımı	10, 11, 12	Tam
Kalite ve güvence	14	Tam
Hasta güvenliği ve yasal sorumluluklar	5, 13	Tam

3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin program çıktılarında ulaşım düzeyi aşağıdaki sistematik yöntemlerle izlenmektedir:

- Ders bazlı öğrenme çıktısı ölçümleri: Her dersin başarı notu yanında öğrencinin hangi program çıktısına ulaştığı işaretlenir.
- Staj performans formları: 4. ve 5. çıktılar için saha uygulamaları gözlenmiş, klinik danışman değerlendirmeleri alınmıştır.
- Final projeleri ve vaka sunumları: 9, 10, 11 ve 13 no'lu çıktılar için performans değerlendirmeleri yapılmıştır.
- Kümülatif çıktı puanı tablosu: Her öğrenci için ayrı ayrı doldurulan ve çıktılara karşılık gelen ortalamaları içeren tablo hazırlanmıştır (örnek belge ziyaret sırasında sunulacaktır).

3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.²

¹ Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

² Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

Aşağıda her program çıktısına karşılık gelen kanıt belgeler ve ilişkilendirme açıklamaları sunulmuştur:

Program Çıktısı	Kanıt Belgesi	Açıklama
1-2	Teorik ders sınavları, quizler	Temel bilgi düzeyini ölçer.
3-4	EEG/EMG uygulama videoları, teknik raporlar	Teknik beceri düzeyini doğrudan gösterir.
5	Staj etik uyum formu, hasta iletişimi gözlem raporu	Etik ve hasta güvenliği açısından yeterlilik belgesi
6-7	Grup proje raporları, görev paylaşım belgeleri	Ekip çalışmasına uyum
8-9	Mesleki gelişim günlüğü, literatür tarama ödevi	Öğrenme ve bilimsel farkındalık
10	Klinik iletişim sunumları	İletişim becerilerini ölçer
11	Yabancı kaynak okuma ödevleri	Yabancı dil yeterliliği
12	Sağlık bilişimi uygulamaları, e-devlet sistem kayıtları	Teknoloji kullanım becerisi
13	Etik vaka analizi raporu	Etik değerlere uyum kanıtı
14	Kalite değerlendirme formları, iç denetim raporları	Kalite süreçlerine katkı
15	Vaka çözüm planları	Hasta odaklılık ve klinik akıl yürütme becerisi

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

- 4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

ENF programında eğitim-öğretim süreçlerinin etkin ve verimli sürdürülebilmesi PUKÖ döngüleriyle sağlanmaktadır. Programda eğitim-öğretim süreçleri öğrenciler, öğretim elemanları, yüksekokul yönetimi ve afilliye sağlık kuruluşlarından oluşan iç paydaşların ve mezunlar ve il sağlık müdürlüğünden oluşan dış paydaşların geribildirimleri de dikkate alınarak güncellenmektedir. Buna bağlı olarak ders bazında öğrencilerin görüşleri öğrenci bilgi sistemi (ÖBS) aracılığıyla alınmaktadır (4.1.1.). Ayrıca program öğretim elemanlarının talepleri öncelikle program içinde tüm öğretim elemanlarının katılımıyla ele alınmakta ve daha sonrasında yüksekokul yönetimine sunulmaktadır (4.1.2.). Yüksekokul yönetimi gerekli gördüğü durumlarda program öğretim elemanlarının da görüşlerini alarak öğrencilerin verimlerini arttırmak ve eğitim-öğretim kalitesini arttırmak amacıyla müfredatın ders yoğunluğunu azaltabilmektedir. Bu kapsamda 2024-2025 öğretim yılından itibaren Elektronöfzyoloji programı için seçmeli derslerin sayısı 7'den 6'ya indirilmiştir (4.1.3.). Programımızda 4. Yarıyıl da öğrencilerin çıktığı Mesleki Uygulamalar dersi için, dönem içinde il genelinde yoğun olan mesleki uygulama

taleplerini karşılayabilmek için il sağlık müdürlüğünün programımıza önerdiği haftalık uygulama programına göre (4.1.4.) kalan ders programı ayarlanmaktadır (4.1.5.).

- 4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

ENF programında ders kazanımları ve ders içeriklerinin program çıktılarıyla, program çıktılarının program yeterlilikleriyle ve Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu olmasına dikkat edilmektedir. Bu alanlardaki güncellemeler mevzuat hükümleri kapsamında yetkili kurul ve komisyonlarda paydaş geri bildirimleri de dikkate alınarak yapılmaktadır (4.2.1.), (4.2.2.), (4.2.3.). Her yıl bahar dönemi bitiminden sonra aktif programlar, yetkili kurul ve komisyonlarla eşgüdüm halinde yeni eğitim öğretim yılında uygulanacak müfredatın tasarlanması için çalışmalar başlamakta, ihtiyaç halinde programlar güncellenmekte ve güncel müfredat önerileri üniversitemiz senatosunda istişare edilerek karara bağlanmaktadır (4.2.4.), (4.2.5.). Yüksekokulumuzda öğrencilerin üniversite hayatına süratle uyum sağlayabilmeleri için Üniversite Hayatına Giriş dersi tüm programların birinci döneminde verilmektedir. Ayrıca Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi'nin de katkılarıyla Kariyer Planlama dersi seçmeli olarak öğrencilere sunulmaktadır.

Kontrol mekanizması olarak her dönem sonunda iç ve dış paydaşların katılımına açık olarak SHMYO Akademik Kurulu toplanmaktadır. Bu kurulda eğitim ve öğretimin planlanması, koordinasyonu, denetlenmesi ve değerlendirilmesi gerçekleştirilmektedir. İlgili kurullar Eğitim ve öğretimin planlanması, koordinasyonu, denetlenmesi ve değerlendirilmesi hususunda gelen geri bildirimlere istinaden düzeltici önleyici tedbirler almaktadır (4.2.6.), (4.2.7.).

ENF programında düzenli veri toplama, analiz ve paydaş geri bildirim mekanizmalarını içeren bir program izleme ve değerlendirme sistemi bulunmaktadır. Akademik programlar, öğrenci performans verileri, ders değerlendirmeleri ve öğretim elemanı geri bildirimleri gibi çeşitli kanallar aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir. Program değerlendirme sürecinde veriye dayalı izlemenin yanı sıra paydaş katılımına ve geri bildirimde de büyük önem vermektedir. Programların güncelliğinin sağlanması için ortaya çıkan trendlere ve gelişmelere göre ve çeşitli paydaşların ihtiyaçlarına uygunluğunun sürdürülebilirliğinin sağlanabilmesi için öğrencilerden, öğretim elemanlarından, mezunlardan, işverenlerden ve sektörel paydaşlardan geri bildirimler alınmakta ve değerlendirilmektedir (4.2.8. saha uygulaması dış paydaş anketi 2025 konulabilir).

- 4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

ENF programında mezunlarla kalıcı ve güçlü ilişkiler kurmaya büyük önem verilmektedir. Bu amaçla geliştirilen Mezun Takip Sistemi; program mezunlarının kariyer yolculuklarına destek olmak, başarılarını paylaşmak ve Yüksek İhtisas ailesiyle olan aidiyet duygusunu pekiştirmek için hayata geçirilmiştir. Bu platform sayesinde program mezunları iletişim bilgilerini güncel tutarak Yüksek İhtisas Üniversitesi'yle bağlarını sürdürebilmekte; etkinliklere, projelere katılabilmekte ve çeşitli kariyer fırsatlarından haberdar olabilmektedirler

(<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/etkinlik/mezunlar-bulusmasi>,

<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/etkinlik/yiu-de-mezunlar-yeniden-bulustu>). Aynı zamanda, mezunların görüş ve önerileri dış paydaş niteliğinde dikkate alınarak eğitim

kalitesinin sürekli geliştirilmesi hedeflenmektedir (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/mezun-bilgi-sistemi>), (4.3.1.).

Ölçüt 5. Eğitim Planı

- 5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.
Eğitim planı ve ders-sınıf büyüklükleri Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'de verildi.
- 5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
Mesleki uygulama ve yaz stajına çıkılan hastanelerden sözlü ve yazılı geri bildirimler ile Elektronörofizyoloji Programı öğrencilerini mesleki bilgilerini arttıracak, üniversite sonrası eğitim ve kariyer imkanlarını genişletecek bir ders olarak görülen 2 AKTS'lik "İntraoperatif Nöromonitörizasyon" dersinin 2025-2026 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde seçmeli ders olarak açılması planlanmaktadır (5.2.1.).
- 5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
Programda teorik eğitimlerin yanı sıra uygulamalı eğitimler de staj, mesleki uygulama ve ders uygulamaları şeklinde yer almaktadır. SHMYO'da stajlar, mesleki uygulamalar ve ders uygulamaları "Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği" (5.3.1) ve "YİÜ Uygulamalı Eğitimler Yönergesine" (5.3.2) göre güncel mevzuat çerçevesinde "Uygulamalı Eğitimler Alt Komisyonu" kontrolünde yürütülür (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/yuksekokullar/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu/kurullar-ve-komisyonlar>). ENF programında öğrenciler 2. Yarıyıl sonunda 20 iş günü zorunlu yaz stajına çıkarak gözlem ve uygulama yoluyla EEG ve EMG çekimi hakkında bilgi sahibi olmaktadır. Çok büyük oranda Ulusal Staj Programı ile hastanelere yerleşen öğrencilere hastane içindeki birimlerde yapılan rotasyonlarla her alanında bilgi ve deneyim kazanacak şekilde eğitim verilmektedir. 4. Yarıyıldan itibaren İl Sağlık Müdürlüğü tarafından Ankara'da yer alan hastanelere yerleştirilen ENF öğrencileri 14 hafta ve haftada 2 gün olacak şekilde Mesleki Uygulamalar Dersi kapsamında uygulamaya çıkmaktadırlar (5.3.3.). Temel ve sinir sistemine özgü anatominin öğretildiği Fonksiyonel Anatomi ve Nöroanatomi dersleri; elektronörofizyolojiye dair temel ve detaylı bilgilerin öğretildiği Elektronörofizyoloji 2, Elektronörofizyoloji 3, Elektronörofizyoloji 4, Uyarılmış Potansiyeller, ve Uyku ve Polisomnografi dersleri; ilk yardım becerilerinin öğretildiği İlk Yardım dersi ve bilgi teknolojileri okuryazarlığı alanında öğretim yapan Temel Bilgi Teknolojileri dersi uygulamalı dersler arasında yer almaktadır. Yaz Stajı, Mesleki Uygulamalar Dersi ve yukarıda sayılan uygulamalı dersler toplam 56 AKTS'dir (<https://obs.yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5>).
- 5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.
Programa/alana özgü öğrenim çıktılarıyla ilişkili mesleki derslerin listesi Tablo 5.3'te verilmiştir. Toplam 79 AKTS'lik 16 ders 12 program yeterliliğiyle 3-10 arasında değişen sayıda doğrudan ilişkili bulunmuştur.
- 5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.
Tüm ders izlenceleri EK I.1'de verilmiştir. ENF programına ait ders izlencelerine açık erişim olarak <https://obs.yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5> adresinden veya Yüksek İhtisas Üniversitesi ana sayfa > Akademik > Sağlık

Hizmetleri Meslek Yüksekokulu > Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü > Elektronörofizyoloji > Ders içerikleri üzerinden de ulaşılabilir.

5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız.¹

Eğitim planının sürekli izlenmesi ve güncellenmesi, ENF Programında eğitimde kaliteyi yükseltmek için sürekli iyileştirme konusundaki önemli bir bileşendir. Programa ait derslerle ilgili AKTS, ders içerikleri, haftalık ders konuları, ders içi ve dışı faaliyetlerin düzeyi, ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin düzenlenmesi ve yeniden belirlenmesi konuları sırasıyla dersi veren öğretim elemanının önerisi, bağlı bulunan programın öğretim elemanlarının değerlendirmesi üzerine SHMYO yönetim kurulu kararı sonrası senato onayına (konu itibarıyla gerekirse daha sonra mütevelli heyeti onayına) sunulur, onaylanması halinde düzenlemenin uygulanması sağlanır (5.6.1.), (5.6.2.), (5.6.3.), (5.6.4.).

Tablo 5.1. Eğitim Planı

[Programın Adı]

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli	Kategori (AKTS Kredisi)			
			Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler	Diğer Dersler
1. Yarıyıl						
AİT 101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe	Zorunlu				
ENF 101 Elektronörofi zyoloji -I	Türkçe	Zorunlu	4			
ENF 107 Nörofizyoloji	Türkçe	Zorunlu	3			
ENF 113 Fonksiyonel Anatomi	Türkçe	Zorunlu	4		4	
ISG 101 İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	Zorunlu		2		
İNG 103 İngilizce I	Türkçe	Zorunlu				
TBT 109 Temel Bilgi Teknolojileri	Türkçe	Zorunlu			2	
TD 101 Türk Dili I	Türkçe	Zorunlu				
TT 113 Tıbbi Terminoloji	Türkçe	Zorunlu	4			
YIU 101 Üniversite Hayatına Giriş	Türkçe	Zorunlu				
ASEC TSB 111 Temel Sağlık ve Hastalık Bilgisi	Türkçe	Alan Seçmeli				

¹ Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

<i>ENF SEC 187 Sağlık Hukuku</i>	Türkçe	Seçmeli				
2. Yarıyıl						
AİT 102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe	Zorunlu				
ENF 104 Elektronörofizyoloji II	Türkçe	Zorunlu	4		4	
ENF 108 Uyarılmış Potansiyeller	Türkçe	Zorunlu	4		4	
ENF 105 Nöroanatomi	Türkçe	Zorunlu	4		4	
İNG 104 İngilizce II	Türkçe	Zorunlu				
TD 102 Türk Dili II	Türkçe	Zorunlu				
ENF 110 Yaz Stajı	Türkçe	Zorunlu	6		4	
ENF ASEC 102 Biyofizik	Türkçe	Alan Seçmeli	3			
<i>ENF SEC 229 Uygulamalı Egzersiz</i>	Türkçe	Seçmeli				
<i>ENF SEC 180 Gönüllülük Çalışmaları</i>	Türkçe	Seçmeli				
<i>ENF SEC 126 Toplumsal Cinsiyet Eşitliği</i>	Türkçe	Seçmeli				
3. Yarıyıl						
ENF 201 Elektronörofizyoloji -III	Türkçe	Zorunlu	4		4	
ENF 203 Hasta Psikolojisi ve Kişilerarası İletişim	Türkçe	Zorunlu				
ENF 206 Uyku ve Polisomnografi	Türkçe	Zorunlu	4		4	
ENF 207 Nöroloji -I	Türkçe	Zorunlu	4			
ENF 215 İşlevsel Nörogörüntüleme Teknikleri	Türkçe	Zorunlu	4			
FRM 102 Farmakoloji	Türkçe	Zorunlu				
İLK 112 İlk Yardım	Türkçe	Zorunlu			2	
<i>ENF SEC 141 Olgu Rapor Sunumları</i>	Türkçe	Seçmeli				

ENF SEC 207 Bilim ve Teknoloji	Türkçe	Seçmeli				
ENF SEC 220 Yapay Zeka	Türkçe	Seçmeli				
ENF SEC 172 Yaratıcılık ve Tasarım	Türkçe	Seçmeli				
4. Yarıyıl						
ENF 202 Mesleki Uygulamalar Dersi	Türkçe	Zorunlu	20		20	
ENF 204 Elektronörofiyoloji IV	Türkçe	Zorunlu	4		4	
ENF 208 Nöroloji II	Türkçe	Zorunlu	4			
ENF SEC 183 Nörogelişimsel Hastalıklar	Türkçe	Seçmeli				
ENF SEC 225 Nanobilim ve Nanoteknoloji	Türkçe	Seçmeli				
ENF SEC 164 Kariyer Planlama	Türkçe	Seçmeli				
ENF SEC 141 Olgu Rapor Sunumları	Türkçe	Seçmeli				

NOT: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

[Programın Adı]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıldaki Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ¹			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
1. Yarıyıl						
AİT 101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	61	%100			
ENF 101	Elektronörofizyoloji -I	70	%100			
ENF 107	Nörofizyoloji	63	%100			
ENF 113	Fonksiyonel Anatomi	63	%67		%33	
ENF 105	Nöroanatomi	1	%67		%33	
ISG 101	İş Sağlığı ve Güvenliği	70	%100			
İNG 103	İngilizce I	48	%100			
İNG 101	Temel İngilizce	1	%100			
TBT 109	Temel Bilgi Teknolojileri	64	%50		%50	
TD 101	Türk Dili I	54	%100			
TT 113	Tıbbi Terminoloji	67	%100			
YIU 101	Üniversite Hayatına Giriş	50	%100			

¹ Her dersin oluşturduğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

ASEC TSB 111	Temel Sağlık ve Hastalık Bilgisi	50	% 100			
TSB 111	Temel Sağlık ve Hastalık Bilgisi	4	% 100			
ENF SEC 187	Sağlık Hukuku	55	% 100			
ENF SEC 220	Yapay Zeka	16	% 100			
2. Yarıyıl						
AİT 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	57	% 100			
ENF 104	Elektronörofizyoloji II	62	% 33		% 67	
ENF 108	Uyarılmış Potansiyeller	61	% 33		% 67	
ENF 105	Nöroanatomi	60	% 67		% 33	
İNG 104	İngilizce II	55	% 100			
İNG 102	Mesleki İngilizce	1	% 100			
İLK 112	İlkyardım	1	% 50		% 50	
TD 102	Türk Dili II	53	% 100			
ENF 110	Yaz Stajı	48			% 100	
ENF ASEC 102	Biyofizik	48	% 100			
ENF 102	Biyofizik	11	% 100			
ENF SEC 229	Uygulamalı Egzersiz	14	% 100			
ENF SEC 180	Gönüllülük Çalışmaları	10	% 100			
ENF SEC 126	Toplumsal Cinsiyet Eşitliği	30	% 100			
3. Yarıyıl						
ENF 201	Elektronörofizyoloji -III	48	% 33		% 67	
ENF 203	Hasta Psikolojisi ve Kişilerarası İletişim	37	% 100			
ENF 206	Uyku ve Polisomnografi	46	% 33		% 67	
ENF 207	Nöroloji -I	42	% 100			
ENF 215	İşlevsel Nörogörüntüleme Teknikleri	42	% 100			
FRM 102	Farmakoloji	43	% 100			
İLK 112	İlkyardım	40	% 50		% 50	
ENF 211	Kognitif Nörobilimler	1	% 100			
ENF SEC 141	Olgu Rapor Sunumları	36	% 100			
ENF SEC 207	Bilim ve Teknoloji	33	% 100			
ENF SEC 172	Yaratıcılık ve Tasarım	27	% 100			
4. Yarıyıl						
ENF 202	Mesleki Uygulamalar Dersi	37	% 8		% 92	
ENF 204	Elektronörofizyoloji IV	42	% 33		% 67	
ENF 208	Nöroloji II	41	% 100			
ENF 206	Uyku ve Polisomnografi	1	% 33		% 67	
ENF SEC 183	Nörogelişimsel Hastalıklar	30	% 100			
ENF SEC 225	Nanobilim ve Nanoteknoloji	16	% 100			
ENF SEC 164	Kariyer Planlama	28	% 100			
ENF SEC 141	Olgu Rapor Sunumları	5	% 100			

--	--	--	--	--	--	--

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı ¹
			T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl							
ENF 101 Elektronöro fizyoloji -I	Türkçe	Zorunlu	3	0	3	4	1,2,3,4,5,8,11,12
ENF 107 Nörofizyoloji	Türkçe	Zorunlu	3	0	3	3	1,2,4,9,10,11
ENF 113 Fonksiyonel Anatomi	Türkçe	Zorunlu	2	1	3	4	1,2,11
TT 113 Tıbbi Terminoloji	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	3	1,2,9,11
2. Yarıyıl							
ENF 104 Elektronöro fizyoloji II	Türkçe	Zorunlu	1	2	2	4	1,2,3,11
ENF 108 Uyarılmış Potansiyeller	Türkçe	Zorunlu	1	2	2	4	1,2,3,11
ENF 105 Nöroanatomi	Türkçe	Zorunlu	2	1	3	4	1,2
ENF 110 Yaz Stajı	Türkçe	Zorunlu	0	40	3	6	1,2,3,4,5,6,8,10,11,12
ENF ASEC 102 Biyofizik	Türkçe	Alan Seçmeli	2	0	2	3	1,2,11
3. Yarıyıl							
ENF 201 Elektronöro fizyoloji -III	Türkçe	Zorunlu	1	2	2	4	1,2,3,11
ENF 206 Uyku ve Polisomnografi	Türkçe	Zorunlu	1	2	2	4	1,2,3,11
ENF 207 Nöroloji -I	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	4	1,2,3
ENF 215 İşlevsel Nörogörüntüleme Teknikleri	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	4	1,2,3,11
4. Yarıyıl							
ENF 202 Mesleki Uygulamalar Dersi	Türkçe	Zorunlu	2	24	14	20	1,2,3,4,5,8,10,11,12

¹ Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

ENF 204 Elektronöro fizioloji IV	Türkçe	Zorunlu	1	2	2	4	1,2,11
ENF 208 Nöroloji II	Türkçe	Zorunlu	3	0	3	4	1,2,3

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

ENF programında ders veren tüm öğretim elemanlarının analizi Tablo 6.1'de verilmiştir.

6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek I.2**'de veriniz.

ENF programında ders veren tüm öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetleri ve yeterlilikleri Tablo 6.1 de irdelenmiştir.

6.2. **Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.**

Akademik Teşvik ve Performans Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu tarafından yürütülmektedir.




Akademik Teşvik ve Performans Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu:

<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/kurullar-ve-komisyonlar/akademik-tesvik-ve-performans-duzenleme-denetleme-ve-itiraz-komisyonu>

Komisyon, işlemlerini Yüksek İhtisas Üniversitesi Akademik Teşvik ve Performans Yönergesi'ne uygun olarak gerçekleştirmektedir.

AKADEMİK TEŞVİK ve PERFORMANS DEĞERLENDİRME YÖNERGESİ:
https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/3eac259646a7326a1bffa10de2cebb24.pdf

2024 Yılı Akademik Teşvik ve Performans Başvuruları Hakkında Duyuru kanıt olarak aşağıda sunulmuştur.

	T.C. YÜKSEK İHTİSAS ÜNİVERSİTESİ Personel Daire Başkanlığı		
Sayı : E-64208369-900-23271		13.05.2025	
Konu : 2024 Yılı Akademik Teşvik ve Performans Başvuruları Hakkında Duyuru			
DAĞITIM YERLERİNE			
<p>"Üniversitemiz Senatosu'nun 24.04.2025 tarihli ve 2025/24 sayılı karar ile güncellenen "Akademik Teşvik ve Performans Yönergesi" yürürlüğe girmiştir. Her ne kadar, Yönergenin 6.2 maddesinde akademik teşvik ve performans başvurularının her yıl 01-31 Ocak tarihleri arasında alınacağı belirtilmiş olsa da Yönergenin yürürlüğe giriş tarihi dikkate alınarak herhangi bir hak kaybı yaşanmaması amacıyla, 2024 yılına ait akademik teşvik ve performans başvuruları için de özel bir düzenleme yapılmıştır.</p> <p>Bu doğrultuda, 2024 yılına ilişkin akademik teşvik başvurusunda bulunmak isteyen akademik personelin, Üniversitemiz web sayfasında yayımlanan güncel Akademik Teşvik ve Performans Yönergesi ile YIU Akademik Teşvik Başvuru Esasları çerçevesinde, ilgili başvuru dilekçesi ve değerlendirme tablosunu doldurarak başvuruda bulunmaları gerekmektedir.</p> <p>Gereğini ve ilgililere duyurulmasını rica ederim.</p> <p style="text-align: right;">Prof. Dr. Kadirhan SUNGUROĞLU Rektör V.</p>			
Dağıtım: Gereği: Tıp Fakültesi Sekreterliğine Sağlık Bilimleri Fakültesi Sekreterliğine Sayın Öğr. Gör. Turan Şahan SÖKMENSÜER Meslek Yüksekokulu Sekreterliğine Sayın Öğr. Gör. Gizem ARSLAN DEĞİRMENCI Sayın Ahmet Furkan GÜNDOĞDU	Bilgi: Tıp Fakültesi Dekanlığına Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığına Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Müdürlüğüne Meslek Yüksekokulu Müdürlüğüne Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürlüğüne Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığına Rektör Yardımcılığı 2		
Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.			
Belge Doğrulama Kodu : OGHR-ZEHI-8135	Belge Doğrulama Adresi : https://ebysorgu.yuksekitisasuniversitesi.edu.tr		
Adres: Yüksek İhtisas Üniversitesi İşçi Blokları Mahallesi 1505. Cadde No: 18/A, 06530 Çankaya/Ankara	Bilgi İçin :Kamil Barış GOLAR		
Telefon No : 0 312 329 10 10 / 247	Birim Fax: 0 312 329 10 15		Personel Daire Başkanlığı Personeli
e-Posta :	Kep Adresi : viu@hs03.kep.tr		Dahili No:

6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız

Programda atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri belirlenmiştir. Program ihtiyaç halinde öğretim yılı öncesinde Yüksekokul Kurulu ve Yönetim Kurulu'na isteğini sunar. Personel Daire Başkanlığı yasal süreçleri yürütür. Yeni akademik personel, yasal düzenlemelere göre atanır ve programın müfredatına uygun şekilde seçilir. Kurum dışından görevlendirilen akademik kadro da belirli süreçlerle atanır (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, Atama Yükseltme Yönergesi)

Yüksek İhtisas Üniversitesi'nde öğretim elemanlarının atanma ve yükseltmeleri ile ilgili iş ve işlemler 2547 Sayılı Kanun ile Yüksek İhtisas Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi'ne göre gerçekleştirilmektedir. Yönergeye göre:

a. Profesör kadrosuna başvurabilmek için

1. Doçent unvanını aldıktan sonra, ilan edilen ana bilim/bilim dalında en az 5 yıl çalışmış olmak.
2. Toplamda en az 500 puan almış olmak.
3. Doçentlik unvanı alınmasını takiben en az 100 puan almış olmak ve bu 100 puanın en az 25 puanını A maddesinden almış olmak
4. Doçentlik unvanını aldıktan sonra yapılmış yayınlardan birinin "Başlıca Araştırma Eseri" olarak belirtilmesi. Başlıca araştırma eseri; Doçentlik unvanını aldıktan sonra, ilgili ana bilim/ bilim alanında yaptığı hakemli bir dergide yayınlanmış tam metinli özgün araştırma makalelerinden birisidir.

5. SCI (Science Citation Index), SCI-Expanded (Science Citation Index-Expanded), SSCI (Social Science Citation Index), AHCI (Arts and Humanities Citation Index) indeksleri kapsamındaki dergilerde yayımlanan tam metinli, en az bir atıf almış (Web of Science veri tabanında) bir araştırma makalesi veya bu indekslerde yayınlanan atıf aranmaksızın iki araştırma makalesi olmak.
6. ÜDS/KPDS/YDS/YÖKDİL/YÖK tarafından eşdeğerliği kabul edilen yabancı dil sınavlarından Türkçe eğitim veren birimlere yapılacak başvurularda en az 65 yabancı dil ile eğitim veren birimlere yapılacak başvurularda en az 85 yabancı dil puanı almış olmak.
- b. Doçent kadrosuna başvurabilmek için
1. Üniversitelerarası Kurulca belirlenen ilgili alanda Doçentlik unvanını almış olmak.
 2. Toplam 300 puan almış olmak. Bu puanın %25'i A maddesinden sağlanmış olmalıdır.
 3. ÜDS/KPDS/YDS/YÖKDİL ile YÖK tarafından eşdeğerliği kabul edilen yabancı dil sınavlarından Türkçe eğitim veren birimlerde en az 60 Yabancı dil ile eğitim veren birimlere yapılacak başvurularda en az 85 yabancı dil puanı almış olmak.
- c. Doktor Öğretim Üyesi kadrosuna başvurabilmek için
1. İlk kez atanmalarda:
 - i. Doktor öğretim üyesi kadrolarına başvurabilmek için ilgili branşta doktora eğitimini, tıpta, diş hekimliğinde, eczacılıkta ve veteriner hekimlikte uzmanlık veya doktora ya da sanatta yeterlik eğitimini başarı ile tamamlamış olmak.
 - ii. Toplam 100 puan almış olmak.
 - ii. ÜDS/KPDS/YDS/YÖKDİL/YÖK tarafından eşdeğerliği kabul edilen yabancı dil sınavlarından Türkçe eğitim veren birimlerde en az 60 yabancı dil ile eğitim veren birimlere yapılacak başvurularda en az 85 yabancı dil puanı almış olmak.

Öğretim üyesi dışındaki kadrolara yapılacak olan atamalarda "Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" ile belirlenmiş olan usul ve esaslar uygulanmaktadır.

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/11/20181109-3.htm>

- 6.4. **Tablo 6.2'**yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

-

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

[Programın Adı]

Unvanı	Deneyim Süresi, Yıl	Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ²
--------	---------------------	---

² Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Öğretim Elemanının Adı ¹		Aldığı Son Derece	Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Ertan KIZILKAYA	Öğr. Gör.	Yüksek Lisans	13	4	4	Yok	Orta	Yok
Elanur DİKİCİOĞLU	Dr. Öğr. Üyesi	Doktora	6 Ay	5	5	Yok	Yüksek	Yok
Merve SOMUNCU	Öğr. Gör.	Yüksek Lisans	3	4	4	Orta	Orta	Yok
Fahrettin EGE	Dr. Öğr. Üyesi	Tıpta uzmanlık	21	3	1	Orta	Yüksek	Yok
Özlem AKSOY ÖZMENEK	Dr. Öğr. Üyesi	Tıpta uzmanlık						Yok
Aslıhan BARAN	Dr. Öğr. Üyesi	Tıpta uzmanlık	27	2	2	Orta	Orta	Yok
Olcay TOSUN MERİÇ	Uzm. Dr.	Tıpta uzmanlık						Yok
Kübra MEHEL METİN	Uzm. Dr.	Tıpta uzmanlık	20	6	6	Orta	Yüksek	Yok

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti

[Programın Adı]

	Verdiği Dersler	Toplam Etkinlik Dağılımı ³
--	-----------------	---------------------------------------

¹ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekirse ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

³ Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	(Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ¹	Öğretim	Araştırma ²	Diğer
Öğr. Gör. Ertan KIZILKAYA	Elektronörofizyoloji 1 (ENF 101/3/Güz/2024-2025) Nöroloji 1 (ENF 207/2/Güz/2024-2025) Olgu Rapor Sunumları (ENF SEC 141/2/Güz/2024-2025) Pediyatrik Rehabilitasyon (FTR 304/3/Güz/2024-2025) Tıbbi Terminoloji (TT 113/2/Güz/2024-2025) Mesleki Uygulamalar Dersi (ENF 202/14/Bahar/2024-2025) Nöroloji 2 (ENF 208/3/Bahar/2024-2025) Olgu Rapor Sunumları (ENF SEC 141/2/Bahar/2024-2025) Uyku ve Polisomnografi (ENF 206/2/Bahar/2024-2025) Yaz Stajı (ENF 110/3/Bahar/2024-2025) Elektronörofizyoloji 3 (ENF 201/2/Yaz/2024-2025) Nöroloji 1 (ENF 207/2/Yaz/2024-2025) Tıbbi Terminoloji (TT 113/2/Yaz/2024-2025) Mesleki Uygulamalar Dersi (ENF 202/14/Yaz/2024-2025)	%93	1 Bildiri	
Dr. Öğr. Üyesi Elanur DİKİCİOĞLU	Biyomalzemeler (TLT SEC 163/2/Güz/2024-2025) İş Sağlığı ve Güvenliği (TDS/ASEC İSG 101/2/Güz/ 2024-2025) İş Sağlığı ve Güvenliği (TLT/İSG 101/2/Güz/ 2024-2025) İş Sağlığı ve Güvenliği (TTP/İSG 101/2/Güz/ 2024-2025) İş Sağlığı ve Güvenliği (ENF/İSG 101/2/Güz/ 2024-2025)	%75	3 Bildiri 1 Makale	

¹ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekteğinde ilave satır ekleyiniz.

² Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

	<p>İş Sağlığı ve Güvenliği (TTP/ASEC İSG 101/2/Güz/ 2024-2025) İş Sağlığı ve Güvenliği (TDS/İSG 101/2/Güz/ 2024-2025) Nanoteknolojinin Sağlık Alanında Kullanımı (TIP/ TIPSEC 103/2/Güz/2024-2025) Biyofizik (ENF/ENF ASEC 102/2/Yaz/2024-2025) Biyofizik (ENF/ENF 102/2/Yaz/2024-2025) Nanobilim ve Nanoteknoloji (ENF/ENF SEC 225/ 2/ Yaz/2024-2025) Nanobilim ve Nanoteknoloji (BCT/BCT SEC 225/ 2/ Yaz/2024-2025)</p>			
Öğr. Gör. Merve SOMUNCU	<p>1- Fizyoloji (EH ASEC 101/2/Güz/2024) 2- Fizyoloji (ANS 103/2/Güz/2024) 3- Fizyoloji (AH 105/2/Güz/2024) 4- Kognitif Nörobilimler (ENF 211/2/Güz/2024) 5- Nörofizyoloji (ENF 107/3/Güz/2024) 6- Fizyoloji I (FZY 101/4/Güz/2024) 7- Anatomi ve Fizyoloji (BCT103/3/Bahar/2025) 8- Temel Anatomi ve Fizyoloji (TTP110/3/Bahar/2025) 9- Temel Anatomi ve Fizyoloji (TDS110/3/Bahar/2025) 10- Göz Anatomisi ve Fizyoloji (OPT106/2//Bahar/2025) 11 -Göz Anatomisi ve Fizyoloji (OPT ASEC106/2/Bahar/2025) 12- Fizyoloji (TLT 211/2/Bahar/2025) 13- Uygulamalı Egzersiz (ENF SEC 229/2/Bahar/2025) 14- Fizyoloji II (FZY 102/4/Bahar/2025)</p>	%84,21	1 Kitap Bölümü 1 Bildiri 1 Proje	

	15- Dil Konuşmanın Nöroanatomi ve Nörofizyolojisi (ANA 202/3/Bahar/2025) 16- Fizyoloji (AH 105/2/Yaz/2025)			
Dr. Öğr. Üyesi Fahrettin EGE	Elektronörofizyoloji 2 (ENF 104/2/Bahar/2024-2025) Erişkin Nöroloji (TIP/2024-2025)	% 12	7 makale 1 kitap bölümü 7 bildiri	
Dr. Öğr. Üyesi Özlem AKSOY ÖZMENEK	Uyarılmış Potansiyeller (ENF 108/2/Bahar/2024-2025) Erişkin Nöroloji (TIP/2024-2025)	% 33	4 makale	
Dr. Öğr. Üyesi Aslihan BARAN	Elektronörofizyoloji 4 (ENF 204/2/Bahar/2024-2025) Erişkin Nöroloji (TIP/2024-2025)	% 66	1 kitap bölümü	
Uzm. Dr. Olcay TOSUN MERİÇ	Elektronörofizyoloji 3 (ENF 201/2/Güz/2024-2025)	% 100	-	
Uzm. Dr. Kübra MEHEL METİN	Uyku ve Polisomnografi (ENF 206/2/Güz/2024-2025)	% 14	5 makale 1 bildiri	

Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Elektronörofizyoloji programının yürütüldüğü Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu binasında yer alan sınıflar, laboratuvarlar ve diğer fiziksel alanlar, programın eğitim amaçlarına ve program çıktıklarının kazanılmasına katkı sağlayacak şekilde düzenlenmiştir. Program kapsamında kullanılan 4 adet derslik, projeksiyon cihazları, internet bağlantısı ile donatılmıştır. Dersliklerde kişi başına düşen alan yaklaşık 2 m² olup, bu değer YÖK'ün önerdiği minimum standartların üzerindedir. İklimlendirme, aydınlatma ve ses yalıtımı özellikleri ile öğrenmeye elverişli bir atmosfer sağlanmaktadır. Elektronörofizyoloji Programı, simülasyon laboratuvarı, anatomi laboratuvarı ve fizyoloji laboratuvarı gibi çeşitli eğitim alanlarına sahiptir.

- Simülasyon Laboratuvarı: Simülasyon laboratuvarında bulunan EEG ve EMG cihazları, öğrencilerin nörofizyolojik ölçümler yaparak pratik deneyim kazanmalarını sağlar. Bu laboratuvar, teorik bilgilerin pratikte uygulanmasına olanak tanırken, öğrencilere gerçek hayatta karşılaşılabilecekleri durumları simüle etme imkanı sunar.

Elektronörofizyoloji programı öğrencileri, yalnızca kendi program altyapısından değil; üniversitenin diğer altyapı olanaklarından da faydalanmaktadır:

- **Anatomi Laboratuvarı:** Öğrenciler burada kadavralar üzerinde çalışarak insan vücudunun anatomik yapısını öğrenirler. Bu uygulamalar, öğrencilerin organların yerleşimini ve işlevlerini anlamalarına yardımcı olur. Görsel ve dokunsal öğrenme, öğrencilerin bilgileri daha kalıcı bir şekilde özümsemelerini sağlar.
- **Fizyoloji Laboratuvarı:** Fizyolojik deneyler, öğrencilerin insan vücudunun işleyişini anlamalarına yardımcı olur. Örneğin, solunum, kardiyovasküler sistem ve nörofizyolojik aktiviteleri inceleyen deneyler, öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dönüştürmelerini sağlar.
- **Kütüphane ve Öğrenme Kaynakları:** Elektronörofizyoloji alanında güncel yayınlara erişim sağlanmakta, elektronik kaynak kullanımı teşvik edilmektedir.

7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini Ek I.3'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Modern eğitim ve laboratuvar araç-gereçleri, öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dökme fırsatı sunar. Ek I.3'te belirtilen başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçleri şunlardır:

Ek I.3 – Eğitimde Kullanılan Başlıca Araç-Gereçler ve Kullanım Açıklamaları

Sıra No	Araç / Gereç Adı	Kullanım Alanı	Önlisans Eğitiminde Kullanımı Açıklaması
1	EEG (Elektroensefalografi) Cihazı	Nörofizyolojik ölçüm ve kayıt uygulamaları	Öğrenciler elektrot yerleşimini yapar, beyin dalgalarını kaydeder, analiz eder.
2	EMG (Elektromiyografi) Cihazı	Periferik sinir sistemi ölçümleri	Motor ve duyuşal iletim çalışmaları yapılır, kas uyarımı ve kayıtları analiz edilir.
3	Kadavra Laboratuvarı (Anatomi)	Nöroanatomi eğitimi	Beyin, omurilik ve sinir yapıları kadavra üzerinde doğrudan incelenir, nörofizyolojik verilerle ilişkilendirilir.
4	Anatomi ve Nöroanatomi Maketleri	Teorik ders desteği	Sinir sistemi yapıları modellenerek yapısal ilişkiler somut biçimde öğretilir.
5	Fizyoloji Laboratuvarı Cihazları	Nöromüsküler sistem ve genel fizyoloji uygulamaları	Refleks yanıtları, kas kasılması, sinaptik iletim deneyleri canlı sistem modelleriyle gözlemlenir.
6	Kütüphane Kaynakları ve E-Veritabanları	Bilgiye erişim ve akademik gelişim	Bilimsel makale okuma, vaka dosyası hazırlama ve sunum becerileri desteklenir.

Elektronörofizyoloji programında kullanılan araç-gereçler, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamalı becerilere dönüştürebilmeleri amacıyla seçilmiş ve planlı olarak ders programına entegre edilmiştir.

- **Uygulamalı Derslerde:** EEG ve EMG cihazları birebir kullanım ve uygulama esasına dayalı olarak her öğrenciye kullanılır. Öğrenciler bu cihazlarla hem teknik hem de klinik bağlamda uygulama yapar.
- **Teorik Ders Destekleri:** Anatomi-fizyoloji maketleri ve video içeriklerle öğrenme çok boyutlu desteklenir.
- **Veri Analizi:** Bilgisayar yazılımları aracılığıyla öğrenciler kayıt aldıkları sinyalleri analiz etmeyi, filtrelemeyi, yorumlamayı ve raporlamayı öğrenirler.
- **Araştırma ve Literatür Okuryazarlığı:** E-kütüphane ve veri tabanları sayesinde öğrenciler vaka sunumları hazırlamakta ve mesleki gelişimlerini sürdürmektedir.
- **EEG Cihazları:** Beyin dalgalarının kaydedilmesi ve analizi için kullanılır.
- **EMG Cihazları:** Kas aktivitesinin ölçülmesi için kullanılmakta ve öğrencilerin elektrofizyolojik değerlendirme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.
- **Kadavra Kullanımı:** Kadavra üzerinden yapılan anatomi eğitiminde öğrenciler, özellikle EEG ve EMG cihazlarıyla ölçülen yapıların anatomik temellerini doğrudan

gözleme imkânı bulur. Bu uygulama nöroanatomi bilgilerini kalıcı hale getirerek klinik bakış açısını destekler.

• Fizyoloji Laboratuvarı Kullanımı: Elektronörofizyoloji öğrencileri fizyoloji laboratuvarında sinaptik iletim, kas kasılması, refleks yanıtları gibi temel nörofizyolojik olayları deneysel olarak gözlemler. Bu deneyimler, teorik bilgilerin uygulamaya Bu araç-gereçler, öğrencilerin uygulamalı eğitim almasına ve teorik bilgilerini pratiğe dökmesine olanak tanır.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Elektronörofizyoloji Programı, öğrencilere ders dışı etkinlik yapma fırsatları sunan çeşitli alanlara sahiptir. Bu alanlar arasında öğrenci kulüpleri, spor alanları ve sosyal etkinlikler yer almaktadır. Ayrıca, öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkıda bulunacak seminerler ve konferanslar düzenlenmektedir. Bu tür etkinlikler, öğrencilerin sosyal becerilerini geliştirmelerine ve akademik çevre ile etkileşimde bulunmalarına yardımcı olur.

Ders saatleri dışında çalışarak deneyim elde etmek isteyen öğrencilerimiz için üniversitemiz tarafından kısmi zamanlı öğrenci istihdam edildiği bilgisi tüm programlarda eklenmelidir.

Kısmi Zamanlı Öğrenci Alımı Başvuru Sonuçları/ Mülakat Tarihleri: <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/duyuru/kismi-zamanli-ogrenci-alimi-basvuru-sonuclari-mulakat-tarihleri>

7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Öğretim ortamında ve laboratuvarlarda, güvenlik önlemleri arasında yangın güvenliği, ilk yardım çantaları ve laboratuvar güvenliği eğitimleri bulunmaktadır. Öğrencilere, laboratuvarlarda güvenli çalışma yöntemleri hakkında düzenli eğitimler verilir. Öğrenciler 1. Dönem İSG dersi (2AKTS) almaktadırlar. Ayrıca, acil durum planları ve güvenlik tatbikatları da düzenlenmektedir. İş Sağlığı ve Güvenliği uygulamaları kapsamında risk değerlendirme çalışmaları üniversitemiz tarafından başlatılmış olup, 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu kapsamında, İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim serileri akademik ve idari personele yönelik olarak başlatılmış olup hali hazırda gruplar halinde devam etmektedir. Programımız olağan güvenlik önlemleri, koridorların tümünde mevcut olan yangın söndürme ekipmanları ve ayrıca yangın halinde kullanılacak acil durum alarm düğmeleri aracılığıyla alınmıştır. Ayrıca kampüsümüzün tamamını gören ve sürekli kayıta olan bir güvenlik kamerası ağ sistemi mevcuttur. Mevcut güvenlik önlemlerinin tümü laboratuvarlar içinde alınmış olup bu önlemlere ek olarak tüm laboratuvarlarda içi acil müdahale için gerekli tıbbi ekipmanla donatılmış ecza dolapları bulunmaktadır. Öğrencilerin ve çalışanların laboratuvar ortamında kullanmaları gereken koruyucu ekipmanlar (eldiven, gözlük, maske, laboratuvar önlüğü) sağlanmakta ve kullanımı teşvik edilmektedir. Yangın söndürme cihazları, ilk yardım çantaları ve acil çıkış yolları gibi acil durum ekipmanları mevcuttur ve bunların düzenli olarak kontrolü yapılmaktadır. EEG ve EMG gibi elektriksel cihazların kullanımı öncesinde öğrencilere ve çalışanlara gerekli eğitimler verilmektedir. Bu eğitimler, cihazların nasıl güvenli bir şekilde kullanılacağını ve olası riskleri içermektedir. Elektrik akımına maruz kalma riskinin azaltılması için uygun önlemler alınmakta ve tüm ekipmanların güvenlik standartlarına uygun olup olmadığı kontrol edilmektedir. Laboratuvar ve sınıf düzenlemeleri, öğrencilerin ve çalışanların fiziksel sağlığını koruyacak şekilde tasarlanmıştır. Uzun süreli oturumlar için uygun oturma düzenekleri ve çalışma masaları sağlanmıştır. Düzenli aralıklarla yangın tatbikatları yapılmakta, çalışanların ve öğrencilerin acil durum eylem planlarına aşina olmaları sağlanmaktadır. Tüm öğrenci ve personele yangın güvenliği kuralları hakkında eğitimler verilmektedir.

7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Elektronörofizyoloji programında öğrencilerin alanla ilgili teknik araç ve cihazları etkili şekilde kullanabilmeleri, mezuniyet sonrası mesleki yeterliliklerinin temeli

oluşturmaktadır. Bu amaçla üniversitemiz, bilgiye erişim ve öğrenmeyi destekleyici çeşitli kaynaklar, uygulamalar ve rehberlik sistemleri sunmaktadır.

- EEG, EMG, uyarılmış potansiyel sistemleri gibi temel cihazların kullanımına yönelik ders içerikleri, ders saatleri içinde birebir deneyimle öğrenmeyi sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır.

- Her uygulama dersi öncesinde öğrencilere, cihazın parçaları, çalışma prensibi ve kullanım protokolünü içeren hazırlık kılavuzları sunulmaktadır.

- Laboratuvarlarda bulunan cihaz kullanım talimatları, öğrencilerin uygulama sırasında adım adım rehberlik almasını sağlamaktadır.

Mesleki Uygulama Dersleri – Anlaşılabilir Hastanelerde Eğitim

- Öğrenciler, 2. sınıf itibarıyla Mesleki Uygulamalar Dersi kapsamında, il sağlık müdürlüğü tarafından belirlenen devlet hastanelerine yönlendirilir.

- Bu hastanelerde öğrenciler, nöroloji ve klinik nörofizyoloji birimlerinde:

- o EEG ve EMG çekimlerine aktif katılır,

- o Uzman teknologlar ve nörologlar eşliğinde gerçek hastalarla birebir çalışma imkânı bulur,

- o Klinik cihazların ileri düzey kullanımına dair gözlem yapar ve uygulamalarda görev alır.

- Hastane uygulamaları sayesinde öğrenciler yalnızca cihaz bilgisi değil, aynı zamanda hasta güvenliği, iletişim becerisi, klinik protokol ve etik kurallar hakkında da pratik kazanır.

Üniversite kütüphanesi, nörofizyoloji, sinir sistemi hastalıkları, tıbbi cihaz teknolojileri gibi alanlarda güncel basılı ve dijital kaynaklar içermektedir. Öğrenciler, PubMed, ScienceDirect, gibi bilimsel veritabanlarına üniversite ağından ya da uzaktan erişim ile ulaşabilmektedir. Her öğrenciye atanan akademik danışmanlar, öğrencilerin hangi kaynaklardan nasıl faydalanabileceği konusunda birebir rehberlik yapmaktadır. Uygulamalı derslerde öğretim elemanları, cihaz başında bireysel destek sağlayarak “yaparak öğrenme” modelini etkin kılmaktadır. Özellikle cihaz kullanımı, sinyal analizi, klinik yorumlama gibi konularda Türkçe ve İngilizce kaynak kitaplara erişim sağlanmakta; akademik danışmanlık desteğiyle yönlendirme yapılmaktadır. Öğrencilere, alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için geniş bilgiye erişim olanakları sunulmaktadır. Kütüphane, çevrimiçi veritabanları ve akademik yayınlar, öğrencilerin güncel bilgileri takip etmelerine yardımcı olur. Ayrıca, öğretim elemanları tarafından düzenlenen seminerler, öğrencilerin bilgiye erişimini artırmaktadır.

İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörlüğü Sayfası:

<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/kurumsal/idari-birimler/koordinatörlukler/is-sagligi-ve-guvenligi-koordinatörlugu>

İlk Yardım Dersi İçeriği:

<https://obs.yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=158691&lang=tr>

İş Sağlığı ve Güvenliği Dersi İçeriği:

<https://obs.yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=191723&lang=tr>

7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Engelli öğrenciler için erişilebilirlik düzenlemeleri yapılmıştır. Bu düzenlemeler arasında rampalar, işitme engelliler için özel ekipmanlar ve uygun tuvaletler bulunmaktadır. Tüm eğitim alanları, engelli bireylerin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde tasarlanmıştır. Yüksek İhtisas Üniversitesinde öğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenimlerine devam etmeleri için gerekli akademik ortamı hazırlamak ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak amacıyla tedbirler almak üzere kurulmuş bir engelli öğrenci birimi kurulmuştur.

Üniversitemizdeki engelsiz üniversite uygulamaları tüm birimleri kapsamaktadır. Kütüphane Veri tabanları, Görme Engelli Kütüphaneleri vb. platformlar ile erişime ilişkin

sistemler sürekli geliştirilmektedir. Yüksekokulumuzun her bir otoparkında 1 adet olmak üzere engelli park alanları belirlenmiştir. Dezavantajlı, kırılmalı ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

• Dezavantajlı bireylere yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir. • Engelli dostu uygulama ve düzenlemeler yürütülmektedir. • Engelli Öğrenci Birimi planlı ve sistematik olarak çalışmaktadır. • Araştırma ve Uygulama Merkezleri planlı ve sistematik olarak çalışmaktadır. • Üniversite birimleri Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında “Turuncu Bayrak” aday olmaya hak kazanmıştır.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Meslek Yüksekokulu ve Sağlık Bilimleri Fakültesi ödül almaya hak kazanan aday üniversitelerarasında yerini almıştır.

Kanıtlar:

Engelli Öğrenci Birimi:

<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/ogrenci/genel/engelli-ogrenci-birimi>

Yüksek İhtisas Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Faaliyet Raporu 2017-2020:
https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/5eb15989cdd5fc69821d940ef43bb2ef.pdf

Yüksek İhtisas Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Faaliyet Raporu 2020-2021:
https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/714b02ce1951da b96049f569de949c23.pdf

Yüksek İhtisas Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Faaliyet Raporu 2021-2022:
https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/eb97e2c759a8ac9951e36bb7f006b432.pdf

Yüksek İhtisas Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Faaliyet Raporu 2022-2023:
https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/37c0ce061f8e1a07ebb4ec53aedb4c62.pdf

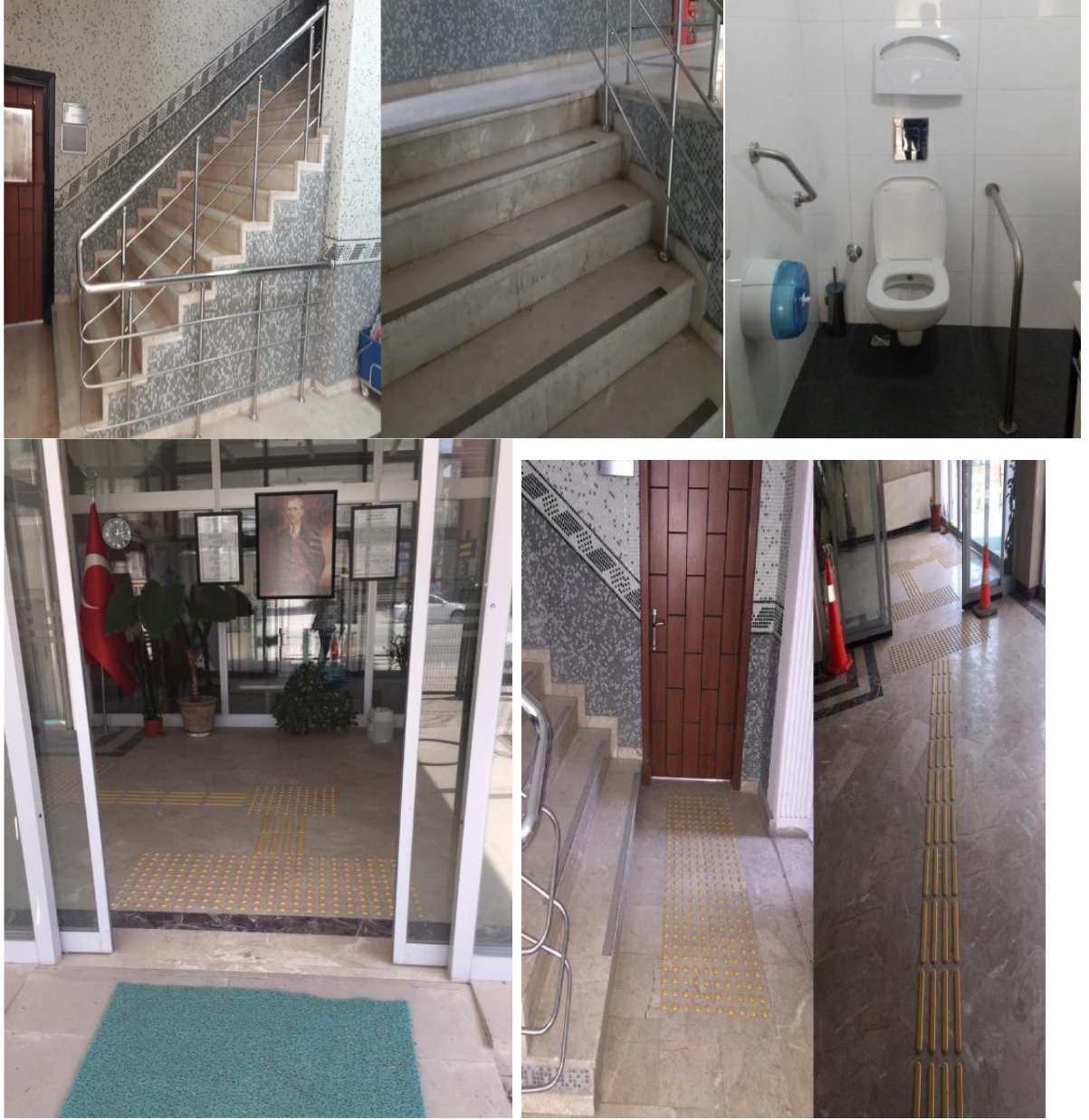
Yüksek İhtisas Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Faaliyet Raporu 2023-2024:
https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/3f4f198430faf9881cfeefb21846bfaa.pdf

YÖK Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülleri:

<https://engelsiz.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/Bayrak.aspx>

Bayrak Ödülleri: <https://engelsiz.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/Bayrak.aspx>





7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğrenciler için sunulan bilgisayar laboratuvarları, modern bilgisayarlar ve gerekli yazılımlarla donatılmıştır. Bu altyapı, öğrencilerin eğitim materyallerine erişimini kolaylaştırmakta ve uygulamalı çalışmalar yapmalarına olanak tanımaktadır. Öğrenciler için sunulan bilgisayar laboratuvarları, güncel yazılımlar ve internet erişimi ile donatılmıştır. Bu altyapı, öğrencilerin araştırma yapmalarını, projelerini geliştirmelerini ve ders materyallerine erişimlerini kolaylaştırır. Ayrıca, yazılım eğitimi ve veri analizi gibi konularda destek sağlanır. Yüksekokulumuz yerleşkelerinde fiber optik kablo çekilerek, tüm kullanıcılara internet erişimi sağlanmıştır. Balgat yerleşkesinde 150 mbps simetrik, Bağlum yerleşkesinde 150 mbps simetrik internet erişimi imkânı bulunmaktadır. Üniversitede her bir akademik ve idari personele masaüstü bilgisayar ve internet bağlantısı sağlanmış olup; öğrenciler için ise her yerleşkede bulunan bilgisayar

laboratuvarları hizmet vermektedir. Yüksek İhtisas Üniversitesinde bilişim teknolojileri kapsamında akıllı dersliklerin yönetimi ve desteği, iletişim sistemlerinin (telefon santralleri, çağrı merkezi, SMS) yönetimi, Üniversitede kullanılan yazılımların desteği ve veri tabanı yönetimi, internet ve yerel alan ağı yönetimi, web sitelerinin yönetimi gibi hizmetler verilmektedir. Yüksek İhtisas Üniversitesi Bilgi İşlem Daire Başkanlığınca elektronik ortamdaki tüm süreçler (Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS), Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) vb.) yürütülmektedir. ÖBS sistemi ile öğrencilerimiz üniversitemizde ders ekleme-silme, ders yoklama takipleri, ders notları gibi bilgileri takip edebilmektedir. Öğrenciler kayıt yenilemeleri, dönemlik notları, dersle ilgili duyuruları ve ilgili konuları mail yolu ile alma vb. tüm işlemlere bu sistem sayesinde kısa sürede ulaşabilmektedir. Yüksekokulumuzun web sitesi, öğrenci ve öğretim elemanı arasındaki iletişimi kolaylaştıracak, öğrencilerin eğitim faaliyetleri ve program içi duyurular hakkında, zamanında ve doğru bilgi sahibi olmasını sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Yüksekokulumuzun web sitesi üzerinden öğretim elemanları hakkında bilgi alınabilir; ders içeriklerine ve derslerle ilgili dokümanlara ulaşılabilir; stajlar ile ilgili formlara ulaşılabilir, önemli duyurular, sınav tarihleri ve programları, ders programları, sempozyum ve kongre gibi etkinlikler yine site üzerinden ilan edilir. Yüksekokulumuz web sitesinde laboratuvarlar hakkında ayrıntılı bilgiye ulaşmak mümkündür. Ayrıca, web sitemizdeki duyurular ve haberler bölümü ile de öğrencilerimize eğitimleri doğrultusundaki her alanda yardımcı olmayı ve yol göstermeyi hedeflemektedir.

7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Yüksek İhtisas Üniversitesi, öğretim elemanlarının eğitim, araştırma ve akademik üretkenlik süreçlerinde etkin biçimde dijital araçlardan yararlanabilmesi amacıyla güncel, erişilebilir ve sürdürülebilir enformatik altyapılar sunmaktadır. Elektronörofizyoloji programında görevli öğretim elemanları da bu altyapılardan kapsamlı biçimde faydalanmaktadır. Elektronörofizyoloji programı öğretim elemanlarına, görev başlangıcında masaüstü bilgisayar temin edilmektedir. Bilgisayarlar, en az i5 işlemci, 8 GB RAM, SSD disk gibi güncel donanım özelliklerine sahiptir. Yüksekokul bünyesinde yüksek hızlı internet bağlantısı, ağ yazıcısı, tarayıcı, projektör bağlantıları ve çok fonksiyonlu yazıcı sistemleri mevcuttur. Öğretim elemanları, üniversitenin lisanslı yazılımlarına erişim sağlayabilmekte; bu yazılımlar arasında, Microsoft Office 365 (Word, Excel, PowerPoint, Outlook), Zoom / Microsoft Teams (çevrimiçi toplantı ve dersler için), Adobe Reader Pro, EndNote (literatür yönetimi), Ithenticate (intihal kontrolü) yer almaktadır.

Tüm öğretim elemanları, üniversitenin uzaktan eğitim ve yönetim sistemlerine erişim hakkına sahiptir. OBS (Öğrenci Bilgi Sistemi) üzerinden ders programlama, yoklama alma, sınav tanımlama ve not giriş işlemleri yapılmaktadır. Öğretim elemanları, ders hazırlıkları ve araştırma projeleri için gerekli donanım ve yazılımlara erişim sağlar. Bu, eğitim kalitesini artırırken, öğretim elemanlarının güncel gelişmeleri takip etmelerine de yardımcı olur. Üniversite Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, öğretim elemanlarına teknik destek sunmakta; yazılım kurulumu, sistem güncellemeleri, veri kurtarma gibi konularda doğrudan yardım alınabilmektedir. Öte yandan öğretim elemanlarının çalışma odalarından rahatlıkla internet hizmetinden yararlanarak araştırma yapabilmekte ve aralarında Web of Science, Scopus gibi önemli veri tabanlarının bulunduğu pek çok veri tabanı, süreli yayın, e-dergi ve e-kitaplara ulaşabilmektedir. Öğrenciler bilgisayar gerektiren çalışmalarında bölümümüzdeki ve fakültemizdeki ortak kullanımında olan bilgisayar laboratuvarlarındaki bilgisayarları kullanabilmektedir. Bu laboratuvarların tamamında internet erişimi bulunmaktadır. Ayrıca öğrenciler üniversite içinde tüm binalar içerisinde belli bölgelerde internete kablosuz erişebilmektedir.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Yüksek İhtisas Üniversitesi, sağlık bilimlerinde uzmanlaşmış, bilimsel üretimi toplumsal faydaya dönüştürmeyi amaçlayan ve evrensel ölçekte saygın bir kurum olma hedefi doğrultusunda şekillendirilmiş bir yönetim modeli benimsemektedir. Bu yapı, üniversitenin vizyon ve misyonuna tam uyumlu biçimde; şeffaf, katılımcı ve kalite odaklı bir anlayışla yürütülmektedir.

1. Yönetim Modeli

Üniversitenin genel yönetimi, Rektörlük öncülüğünde; akademik ve idari birimlerin etkin iş birliğiyle sürdürülmektedir. Rektörlüğe bağlı olarak faaliyet gösteren birimler şunlardır:

- Rektör Yardımcıları
- Genel Sekreterlik
- Akademik ve İdari Daire Başkanlıkları
- Fakülteler / Yüksekokullar / Enstitüler
- Uygulama ve Araştırma Merkezleri
- Kalite Koordinatörlüğü, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, İnsan Kaynakları Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, vb.

Bu yapı, karar alma süreçlerinde katılımcılığı ve uzmanlığı önceleyen bir yönetim anlayışına sahiptir. Birimler arası koordinasyon; kurullarda alınan kararlar, stratejik planlar ve kalite güvence sistemleri çerçevesinde sağlanmaktadır.

2. Organizasyonel Yapı ve Elektronörofizyoloji Programı

Elektronörofizyoloji Programı, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer almakta olup, okul müdürlüğüne bağlı olarak yürütülmektedir. Programın akademik yapılanması şu unsurlardan oluşmaktadır:

- Program Koordinatörü: Akademik süreçlerin yürütülmesinden sorumludur.
- Öğretim Elemanları: Ders planlaması, ölçme değerlendirme, mesleki uygulama koordinasyonu vb. süreçlerde etkin rol alır.

Program, kalite yönetim sistemine entegre şekilde öğrenci, akademik personel ve dış paydaş görüşlerine önem verir; dönemsel olarak yapılan öz değerlendirme raporları, memnuniyet anketleri ve dış değerlendirme sonuçları ile gelişim stratejilerini şekillendirir.

3. Stratejik Amaç ve Hedeflerle Uyum

Üniversitenin stratejik planında yer alan temel hedeflerden biri, nitelikli sağlık profesyonelleri yetiştirmek ve bilimsel araştırmalarda öncü olmak şeklindedir. Bu hedef doğrultusunda yönetim modeli:

- Mesleki yeterliliği önceliklendiren program yapıları oluşturmayı,
- Araştırma-geliştirme kültürünü desteklemeyi,
- İnsan odaklı ve etik değerlere bağlı eğitim süreçlerini güçlendirmeyi,
- Ulusal ve uluslararası iş birliklerini artırmayı esas alır.

Elektronörofizyoloji Programı da bu kapsamda;

- Anlaşılabilir hastanelerle uygulama temelli iş birlikleri kurmakta,
- Multidisipliner eğitimi destekleyen laboratuvar ve bilişim altyapılarını kullanmakta,
- Etik, insan haklarına duyarlı ve yenilikçi bir meslek disiplini geliştirmeyi hedeflemektedir.

4. Kalite Güvencesi ve İç Denetim Süreçleri

Yüksek İhtisas Üniversitesi, YÖKAK kalite güvence çerçevesine uyumlu olarak:

- Kalite Komisyonu,
- İzleme ve Değerlendirme Raporları,
- İç Paydaş ve Dış Paydaş Geri Bildirimleri yoluyla tüm yönetim süreçlerini şeffaf ve ölçülebilir hale getirmiştir.

Bu sistematik yapı sayesinde yönetim, yalnızca yönetsel karar süreçlerini değil, aynı zamanda stratejik hedeflere ulaşma yolundaki gelişmeleri izleme ve iyileştirme süreçlerini de içermektedir.

Yüksek İhtisas Üniversitesi'nin yönetim modeli, vizyon ve misyonuyla tam uyumlu şekilde; katılımcı, sürdürülebilir, kalite güvenceli ve toplum odaklı bir akademik yapılanma sunmaktadır. Elektronörofizyoloji Programı da bu sistematik yapı içerisinde, eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında stratejik hedeflere katkı sağlamaktadır.

8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız

Yüksek İhtisas Üniversitesi, nitelikli insan kaynağının kurumsal başarının temel taşı olduğu bilinciyle, öğretim elemanları ve idari personelin etkin, verimli ve sürdürülebilir şekilde çalışmasını güvence altına alan insan kaynakları politikalarına sahiptir. Bu politikalar, üniversitenin stratejik planı, kalite güvence sistemi ve etik ilkeleriyle tam uyum içindedir.

1. Planlama ve İstihdam Süreci

Üniversitemiz insan kaynağı ihtiyacını, aşağıdaki ilkelere göre planlar:

- Birimlerden gelen ihtiyaç analizlerine dayalı kadro planlaması yapılır.
- İlgili öğretim elemanı ihtiyacı, stratejik hedeflere, öğrenci sayısına, ders yüküne ve program türüne göre belirlenir.
- Atama süreçlerinde 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili mevzuat esas alınır.
- Akademik pozisyonlara yapılacak alımlar şeffaf ilan süreciyle ve YÖK ölçütlerine uygun olarak gerçekleştirilir.

Bu kapsamda, Elektronörofizyoloji Programı'nda görev yapan öğretim elemanları, hem akademik yeterliliğe hem de eğitim deneyimine sahip güçlü adaylar arasından seçilmektedir.

2. Görev Tanımı ve Yetkilendirme

- Tüm personelin görev, yetki ve sorumlulukları açıklanmış durumdadır.
- Akademik personelin görev tanımları, ders yükü, danışmanlık, uygulama dersleri ve kalite süreçlerine katılım gibi alanları kapsamaktadır.
- İdari personelin iş akış süreçleri, Personel Daire Başkanlığı tarafından belirlenmiş prosedürlerle yürütülmektedir.

Bu sistem, işlerin doğru kişiye, doğru zamanda ve uygun yetkiyle verilmesini güvence altına alır.

3. Performans İzleme ve Değerlendirme

- Akademik personelin performansı; ders yükü, öğrenci değerlendirmeleri, bilimsel yayın, projeler ve komisyon görevleri gibi ölçütlere göre izlenir.
- Personelin gelişim ihtiyaçları, öz değerlendirme raporları ve yönetsel geri bildirimler yoluyla belirlenir.
- Üniversite, "sürekli iyileştirme" ilkesiyle hareket ederek, yılda en az bir kez iç değerlendirme raporları hazırlar.

Bu değerlendirmeler, kalite komisyonları aracılığıyla birimlere geri bildirilir ve gelişim planlarına yansıtılır.

4. Hizmet İçi Eğitim ve Mesleki Gelişim

- Akademik ve idari personelin mesleki gelişimi için hizmet içi eğitim programları, seminerler, konferans katılımları desteklenmektedir.
- Personelin yüksek lisans ve doktora eğitimine devam etmesi desteklenmektedir. Bu yaklaşım, yaşam boyu öğrenme alışkanlığına sahip, güncel bilgi ve teknolojiye hâkim bir kadro oluşmasını sağlar.

5. İş Yükü Dengesi ve Dönüşümlü Görev

- Akademik personelin iş yükü eğitim-öğretim, araştırma ve idari görevler açısından dengelenir.
- Komisyon ve kurul görevlerinde dönüşümlü yetkilendirme yöntemi ile iş paylaşımı sağlanır.
- Bu durum personel arasında adalet duygusunu güçlendirirken, motivasyonu da artırmaktadır.

Yüksek İhtisas Üniversitesi, insan kaynaklarını etkin ve verimli kullanmak için tanımlı, şeffaf ve kalite güvenceli politikalar uygulamaktadır. Bu yapılar sayesinde, Elektronörofizyoloji Programı gibi alanlarda; yüksek donanımlı ve etik ilkelere bağlı öğretim elemanları ile kaliteli bir eğitim-öğretim hizmeti sunulması mümkün kılınmaktadır.

8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.¹

Üniversitemizde akademik ve idari personelin mesleki gelişimlerini desteklemek, iş sağlığı ve güvenliği (İSG) farkındalığını artırmak ve görevlerini mevzuata uygun şekilde yürütmelerini sağlamak amacıyla düzenli olarak hizmet içi eğitim programları yürütülmektedir. Bu kapsamda eğitim süreçleri aşağıdaki şekilde yapılandırılmıştır:

1. Eğitim İhtiyacının Belirlenmesi

- Her yılın başında birim yöneticileri ve İSG Koordinatörlüğü ile iş birliği içerisinde, birimlerin faaliyet alanları ve risk analizlerine göre eğitim ihtiyaçları belirlenir.
- Yeni atanan veya görev yeri değişen personele yönelik oryantasyon eğitim ihtiyaçları ayrıca değerlendirilir.

2. Eğitim Planlaması

- Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda yıllık hizmet içi eğitim planı hazırlanır ve Üniversitenin Personel Daire Başkanlığı ile koordineli olarak duyurulur.
- Eğitimler, üniversite içinden veya dışarıdan alanında uzman kişiler tarafından verilmek üzere planlanır.

3. Eğitim Konuları

Personelin görev tanımlarına ve yasal zorunluluklara göre aşağıdaki başlıklarda eğitimler düzenlenir:

- Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi (Tüm personel için zorunlu)
- İlk Yardım Eğitimi (Gönüllü personel ve Görevlendirilen personel için)
- Afet Farkındalık, Deprem Anı Uygulaması, Yangın Farkındalık ve Tahliye Eğitimi
- Tahliye Ve Yangın Eğitimi-Tatbikatı

¹ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

4. Eğitimlerin Uygulanması

- Eğitimler yüz yüze, çevrim içi veya karma model olarak gerçekleştirilir.
- Katılım listeleri ve yoklamalar ile devamlılık takip edilir.
- Eğitim sonrasında değerlendirme anketleri uygulanarak etkililik ölçülür.

5. Belgelendirme ve Arşivleme

- Mevzuat gereği zorunlu olan eğitimler periyodik olarak (ör. İSG eğitimi her 3 yılda bir) yenilenir.

Bu yapı sayesinde üniversitemizde çalışan tüm personelin bilgi, beceri ve farkındalık düzeyleri artırılmakta, görevlerini daha etkin ve güvenli bir şekilde yerine getirmeleri sağlanmaktadır.

KANITLAR:

- Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi (Tüm personel için zorunlu)





- İlk Yardım Eğitimi (Görevlendirilen personel için)



- Afet Farkındalık, Deprem Anı Uygulaması, Yangın Farkındalık ve Tahliye Eğitimi





- Tahliye Ve Yangın Eğitimi-Tatbikatı





8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Yüksek İhtisas Üniversitesi, eğitim-öğretim faaliyetleriyle ilgili bilgilerin şeffaf, doğru ve zamanında kamuoyu ile paylaşılmasını ilke edinmiştir. Bu doğrultuda, üniversitenin akademik başarıları, program yenilikleri, etkinlikler ve gelişmeler hakkında öğrenciler, aileler, akademik camia ve toplumun geniş kesimlerinin bilgilendirilmesi sağlanmaktadır.

Resmi Web Sitesi:

Üniversitemizin web sitesi, akademik programlar, sınav tarihleri, mezuniyet törenleri, bilimsel etkinlikler ve duyurular hakkında güncel bilgiler sunar. Web sitesi, kullanıcı dostu arayüzü ile tüm paydaşların erişimine açıktır.

Sosyal Medya Kanalları:

Üniversitemizin aktif olarak kullandığı sosyal medya hesapları (Instagram, Twitter, Facebook, LinkedIn vb.) aracılığıyla eğitim-öğretim faaliyetleri, başarılar, etkinlikler ve duyurular düzenli olarak paylaşılır.

Kamuoyunu Bilgilendirme Süreçlerinin İşletilmesine Dair Kanıtlar

- Web Sitesi Güncelleme Kayıtları:

Eğitim takvimleri, program müfredatları ve duyuruların güncellendiğine dair tarih damgalı kayıtlar.

- Sosyal Medya Paylaşımları:

Eğitim dönemine ait etkinlik duyuruları ve başarı hikâyeleri içeren sosyal medya gönderilerinin arşivleri.

- Basın Bültenleri ve Haber Kopyaları:
Yerel ve ulusal medya kuruluşlarında yayımlanmış üniversite haberleri ve basın bültenleri.
- Elektronik Bülten Arşivi:
Öğrenci ve akademik personele gönderilen e-posta bültenlerinin arşivi.
- Toplantı Tutanakları ve Katılım Listeleri:
Bilgilendirme toplantıları ve seminerlere ilişkin tutanaklar, sunum dokümanları ve katılımcı listeleri.
Yüksek İhtisas Üniversitesi, eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi temel bir ilke olarak benimsemiş ve bu kapsamda etkili yöntemler ve süreçler geliştirmiştir. Kanıtlarıyla desteklenen bu uygulamalar, üniversitenin şeffaflık ve hesap verebilirlik anlayışını yansıtmakta, tüm paydaşların doğru ve güncel bilgiye erişimini güvence altına almaktadır.

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

9.1. **Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.**

1. Program Eğitim Planı

Elektronörofizyoloji Programı, alanın güncel gereksinimlerine ve ulusal/uluslararası mesleki standartlara uygun olarak yapılandırılmıştır. Program eğitim planı:

- Temel bilimler (anatomi, Elektronörofizyoloji, nöroloji) ile mesleki temel dersler (elektronörofizyolojik yöntemler, mesleki uygulamalar, cihaz kullanımı) arasında dengeli bir dağılım sağlar.
- Önlisans seviyesinde teorik bilgi ve pratik uygulamaların entegrasyonuna önem verir.
- Mesleki uygulama dersleri, öğrencilerin anlaşılabilir hastanelerde gerçek hasta ortamında deneyim kazanmasına olanak tanır.
- Ders içerikleri, programın eğitim hedefleri ve çıktılarına göre düzenli olarak güncellenir.

2. Dersler

Program kapsamında verilen dersler, öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dönüştürmelerini ve mesleki yeterlilik kazanmalarını hedefler:

Temel ve Mesleki dersler: Elektronörofizyoloji, Nörofizyoloji, Fonksiyonel Anatomi, Nöroanatomi, Hasta Psikolojisi ve Kişilerarası İletişim, Uyku ve Polisomnografi, Nöroloji, Kognitif Nörobilimler, İşlevsel Nörogörüntüleme Teknikleri gibi sağlık bilimlerinin temelini oluşturan dersler.

Uygulamalı dersler: Laboratuvar uygulamaları ve mesleki uygulama dersleri aracılığıyla cihaz kullanımı ve hasta takibi pratiği yapılır.

Seçmeli dersler: Öğrencilerin ilgi alanlarına göre ek bilgi ve beceri kazanmasını sağlar.

3. Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

Programa özgü ölçütlerin sağlanmasında çeşitli ölçme-değerlendirme yöntemleri kullanılır:

- Yazılı sınavlar (ara sınav, final sınavları): Öğrencilerin teorik bilgi düzeylerini ölçer.
- Performans değerlendirmeleri: Mesleki uygulama derslerinde, hastane ve laboratuvarlarda öğrencilerin performansı, gözlem ve raporlarla takip edilir.

- Projeler ve sunular: Öğrencilerin araştırma yapma, analiz etme ve iletişim becerileri geliştirilir.
4. Programa Özgü Ölçütlerin Sağlanması
- Programın eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ulaşılması, ders içeriklerinin ve ölçme yöntemlerinin sürekli gözden geçirilmesiyle desteklenir.
 - Mesleki uygulama performansları ve laboratuvar becerileri, öğrencilerin alanlarına özgü teknik yeterliliklerini kanıtlar niteliktedir.
 - Öğrenci geri bildirimleri, öğretim elemanı değerlendirmeleri ışığında program sürekli iyileştirilir.

Elektronörofizyoloji Programı, eğitim planı, ders yapısı ve ölçme-değerlendirme yöntemlerini bütüncül ve etkin bir şekilde kullanarak, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini ulusal ve uluslararası standartlara uygun şekilde kazanmalarını sağlar. Bu yapı, programın özgün ölçütlerinin karşılanmasını ve mezunların mesleki yeterlilikle donatılmasını güvence altına alır.

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzlençeleri¹

Ders izlençelerini burada veriniz. Ders izlençeleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

DERS İZLENÇESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U

- Yüz yüze/Uzaktan
- Ders Yürütücüsü
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı
- Dersin Hedefi
- Dersin İçeriği
- Dersin Öğrenim Çıktıları
- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Ölçme Değerlendirme
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.)
- Ön koşul dersler ve Koşullar
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Güncelleme Tarihi

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1				
2				
3				

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	abcdef@.....edu.tr

¹ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

ENF 101 Elektronörofizyoloji -I						
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS	
1	ENF 101	Elektronörofizyoloji -I	3	3	4	
Yüksek İhtisas Üniversitesi						
Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü		
Örgün Öğretim	Türkçe	Meslek Yüksekokulu	Yok	Zorunlu		
Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları		
Elektronörofizyoloji		Yok	Öğr. Gör. Ertan Kızılkaya ertankizilkaya@yiu.edu.tr	Yok		
Dersin Amacı :						
EEG ve EMG cihazının çalışma prensiplerini öğrenme, Uluslararası 10-20 sistemine göre elektrot bağlama, Normal EEG özelliklerini ve artefaktları tanıma, EEG aktivasyonları öğrenme, EMG kullanım alanlarını öğrenme, duysal ve motor sinir iletilerini öğrenme						
Öğretim Yöntem ve Teknikleri :						
EEG cihazı, parçaları ve işlevleri EEG nedir, kullanım alanı, EEG jeneratörleri ve ritmik EEG aktivitesi Uluslararası 10-20 sistemi ve montajları, ek elektrot kullanımı ve EEG çekimine hazırlık Rutin EEG ve uyku EEG'sinin çekimi ve izlenen dalgalar, Aktivasyon yöntemleri EEG'de artefaktlar ENMG nedir? ENMG cihazı, parçaları, işlevi, ENMG elektrodları, Periferik sinir sistemi anatomisi gözden geçirme Sinir sistemi fizyolojisi gözden geçirme Duyusal sinir ileti incelemeleri Motor sinir ileti incelemeleri Geç yanıtlar (F dalgası, A dalgası, H refleksi) Sinir iletimini etkileyen faktörler						
Dersin Kaynakları						
Kaynakları	Electromyography and Neuromuscular Disorders. David Preston, Barbara Shapiro. Saunders Atlas of EEG Patterns. John M. Stern. Lippincott Williams & Wilkins					
Ders Yapısı						
Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:			
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:			
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:			
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	100		
Ders Konuları						
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar			
1	EEG cihazı, parçaları ve işlevleri		Konu ile ilgili ders notlarını okuyunuz	EEG Atlası (Prof. Dr. İbrahim Bora, Prof. Dr. Seher Naz Yeni), Klinik Nörofizyoloji Laboratuvarları Uygulama El Kitabı (Canan Aykut Bingöl, Münevver Çelik), Santral ve Periferik EMG Anatomi, Fizyoloji, Klinik (Cumhur Ertekin)		
2	EEG nedir, kullanım alanı, EEG jeneratörleri ve ritmik EEG aktivitesi		Konu ile ilgili ders notlarını okuyunuz	EEG Atlası (Prof. Dr. İbrahim Bora, Prof. Dr. Seher Naz Yeni), Klinik Nörofizyoloji Laboratuvarları Uygulama El Kitabı (Canan Aykut Bingöl, Münevver Çelik), Santral ve Periferik EMG Anatomi, Fizyoloji, Klinik (Cumhur Ertekin)		
3	Uluslararası 10-20 sistemi ve montajları, ek elektrot kullanımı ve EEG çekimine hazırlık		Konu ile ilgili ders notlarını okuyunuz	EEG Atlası (Prof. Dr. İbrahim Bora, Prof. Dr. Seher Naz Yeni), Klinik Nörofizyoloji Laboratuvarları Uygulama El Kitabı (Canan Aykut Bingöl, Münevver Çelik), Santral ve Periferik EMG Anatomi, Fizyoloji, Klinik (Cumhur Ertekin)		
4	Rutin EEG ve uyku EEG'sinin çekimi ve izlenen dalgalar,		Konu ile ilgili ders notlarını okuyunuz	EEG Atlası (Prof. Dr. İbrahim Bora, Prof. Dr. Seher Naz Yeni), Klinik Nörofizyoloji Laboratuvarları Uygulama El Kitabı (Canan Aykut Bingöl, Münevver Çelik), Santral ve Periferik EMG Anatomi, Fizyoloji, Klinik (Cumhur Ertekin)		
5	Aktivasyon yöntemleri		Konu ile ilgili ders notlarını okuyunuz	EEG Atlası (Prof. Dr. İbrahim Bora, Prof. Dr. Seher Naz Yeni), Klinik Nörofizyoloji Laboratuvarları Uygulama El Kitabı (Canan Aykut Bingöl, Münevver Çelik), Santral ve Periferik EMG Anatomi, Fizyoloji, Klinik (Cumhur Ertekin)		
6	EEG'de artefaktlar		Konu ile ilgili ders notlarını okuyunuz	EEG Atlası (Prof. Dr. İbrahim Bora, Prof. Dr. Seher Naz Yeni), Klinik Nörofizyoloji Laboratuvarları Uygulama El Kitabı (Canan Aykut Bingöl, Münevver Çelik), Santral ve Periferik EMG Anatomi, Fizyoloji, Klinik (Cumhur Ertekin)		
7	Ara Sınav		Konu ile ilgili ders notlarını okuyunuz	EEG Atlası (Prof. Dr. İbrahim Bora, Prof. Dr. Seher Naz Yeni), Klinik Nörofizyoloji Laboratuvarları Uygulama El Kitabı (Canan Aykut Bingöl, Münevver Çelik), Santral ve Periferik EMG Anatomi, Fizyoloji, Klinik (Cumhur Ertekin)		
8	ENMG nedir? ENMG cihazı, parçaları, işlevi, ENMG elektrodları,		Konu ile ilgili ders notlarını okuyunuz	EEG Atlası (Prof. Dr. İbrahim Bora, Prof. Dr. Seher Naz Yeni), Klinik Nörofizyoloji Laboratuvarları Uygulama El Kitabı (Canan Aykut Bingöl, Münevver Çelik), Santral ve Periferik EMG Anatomi, Fizyoloji, Klinik (Cumhur Ertekin)		
9	Periferik sinir sistemi anatomisi gözden geçirme		Konu ile ilgili ders notlarını okuyunuz	EEG Atlası (Prof. Dr. İbrahim Bora, Prof. Dr. Seher Naz Yeni), Klinik Nörofizyoloji Laboratuvarları Uygulama El Kitabı (Canan Aykut Bingöl, Münevver Çelik), Santral ve Periferik EMG Anatomi, Fizyoloji, Klinik (Cumhur Ertekin)		
10	Sinir sistemi fizyolojisi gözden geçirme		Konu ile ilgili ders notlarını okuyunuz	EEG Atlası (Prof. Dr. İbrahim Bora, Prof. Dr. Seher Naz Yeni), Klinik Nörofizyoloji Laboratuvarları Uygulama El Kitabı (Canan Aykut Bingöl, Münevver Çelik), Santral ve Periferik EMG Anatomi, Fizyoloji, Klinik (Cumhur Ertekin)		
11	Duyusal sinir ileti incelemeleri		Konu ile ilgili ders notlarını okuyunuz	EEG Atlası (Prof. Dr. İbrahim Bora, Prof. Dr. Seher Naz Yeni), Klinik Nörofizyoloji Laboratuvarları Uygulama El Kitabı (Canan Aykut Bingöl, Münevver Çelik), Santral ve Periferik EMG Anatomi, Fizyoloji, Klinik (Cumhur Ertekin)		
12	Motor sinir ileti incelemeleri		Konu ile ilgili ders notlarını okuyunuz	EEG Atlası (Prof. Dr. İbrahim Bora, Prof. Dr. Seher Naz Yeni), Klinik Nörofizyoloji Laboratuvarları Uygulama El Kitabı (Canan Aykut Bingöl, Münevver Çelik), Santral ve Periferik EMG Anatomi, Fizyoloji, Klinik (Cumhur Ertekin)		

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
13	Gec yarımlar (Fizyolojisi, A. dağas, L. Rafiyesi)	MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ	Konu ile ilgili ders notlarını okuyunuz
14	Sinir iletimini etkileyen faktörler		Konu ile ilgili ders notlarını okuyunuz
15	Genel tekrar		Konu ile ilgili ders notlarını okuyunuz
16	Yarıyıl sonu sınavı		

EEG Atlası (Prof. Dr. İbrahim Bora, Prof. Dr. Seher Naz Yeni), Klinik Nörofizyoloji Laboratuvarları Uygulama El Kitabı (Canan Aykut Bingöl, Münevver Çelik), Santral ve Periferik EMG Anatomi, Fizyoloji, Klinik (Cumhur Ertekin).
EEG Atlası (Prof. Dr. İbrahim Bora, Prof. Dr. Seher Naz Yeni), Klinik Nörofizyoloji Laboratuvarları Uygulama El Kitabı (Canan Aykut Bingöl, Münevver Çelik), Santral ve Periferik EMG Anatomi, Fizyoloji, Klinik (Cumhur Ertekin).
EEG Atlası (Prof. Dr. İbrahim Bora, Prof. Dr. Seher Naz Yeni), Klinik Nörofizyoloji Laboratuvarları Uygulama El Kitabı (Canan Aykut Bingöl, Münevver Çelik), Santral ve Periferik EMG Anatomi, Fizyoloji, Klinik (Cumhur Ertekin).

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	EEG ve EMG cihazını doğru şekilde kullanabilmek
Ö02	Bakım-filtre ayarlarını düzenleyebilmek
Ö03	Çekim sırasında ortaya çıkan problemleri giderebilmek
Ö04	Hastayı laboratuvarında karşılamak
Ö05	Hastayı hazırlamak ve uygulanacak çalışmalar hakkında bilgilendirebilmek
Ö06	Motor ve duysal sinir iletim çalışmalarını uygulayabilmek

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P03	Elektronörofizyoloji mesleki alanında (eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim) bilimsel ve teknolojileri kullanır.
P01	Elektronörofizyoloji alanına özgü modern teorik ve uygulamalı bilgiye sahiptir.
P02	Elektronörofizyoloji alanının gerektirdiği bilgilere sahiptir ve bu bilgileri meslek hayatında gerek hasta odaklı gerekse problem çözme odaklı kullanır.
P04	Elektronörofizyoloji etkinlik alanlarında temel insan hakları ve onuruna saygı gösterir; mevzuat, mesleki değerler ve etik ilkelere uygun davranır.
P05	Mesleki sorumluluk bilinci taşıyır ve bu bilinçle tüm sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle işbirliği içinde çalışır.
P06	Göreve has bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu taşıyır ve yerine getirir, literatüre üst düzey katkıda bulunacak seviyede araştırma yapar.
P07	Güvenli ve kaliteli sağlık hizmetinin desteklenmesi, yaygınlaştırılması ve geliştirilmesinde rol alan ve öncülük eden örgütsel yapı ve sistemlere liderlik eder.
P08	Mesleğiyle alakalı bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve gerek meslektaşları, gerek hastalarla iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dil kullanır.
P09	Kişisel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu aktif öğrenme yaklaşımını benimser. Değişim ve sürekli gelişim için çaba gösterir.
P10	Elektronörofizyoloji teknikleriği profesyonel kimliği ile meslektaşlarına rol modeli olur ve meslek imajının gelişimine katkıda bulunur.
P11	Kişisel ve mesleki etkinlik alanlarında eleştirel düşünme becerisi, bilimsel düşünme ve problem çözme yaklaşımını etkin olarak kullanır.
P12	Mesleki etkinlik alanlarında bireyler, disiplinler ve kültürler arası iletişim becerilerini etkili kullanır.

Ders Konuları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	10	10
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yüğü			114
AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları													
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek													

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	4	4	4	3	4	1	2	1	3	3	4	4
Ö01	4	4	4	3	4	1	2	1	3	3	4	4
Ö02	4	4	4	3	4	1	2	1	3	3	4	4
Ö03	4	4	4	3	4	1	2	1	3	3	4	4

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler YÖKSİS’de yer alan ÜAK Resimli formatında olmalı ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

ERTAN KIZILKAYA

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ



E-Posta Adresi : ertankizilkaya@yiu.edu.tr
Telefon (İş) : 3123297425-
Telefon (Cep) :
Adres :

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2021	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/NÖROLOJİ FİZYOTERAPİSTLİĞİ (DR//
Yüksek Lisans 2018 25/Ocak/2021	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/NÖROLOJİ FİZYOTERAPİSTLİĞİ (YL (TEZLİ// Tez adı: Fullerton gelişmiş denge ölçeğinin kronik inmeli hastalarda geçerlik ve güvenilirliğinin incelenmesi (2021) Tez Danışmanı:(PROF. DR. NEZİRE KÖSE)
Lisans 2014 21/Ağustos/2023	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ/İKTİSAT FAKÜLTESİ/ULUSLARARASI İLİŞKİLER BÖLÜMÜ/ULUSLARARASI İLİŞKİLER PR. (AÇIKÖĞRETİM)/
Lisans 2003 18/Temmuz/2008	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ/FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON YÜKSEKOKULU/FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ/FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON PR./

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 2021	YÜKSEK İHTİSAS ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ
---------------------------	---

İdari Görevler

Kalite Komisyon Üyeliği 08.05.2024	YÜKSEK İHTİSAS ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
Seçmeli Ders Komisyonu Üyeliği 07.01.2022	YÜKSEK İHTİSAS ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

Mesleki Uygulama Koordinatörü 01.09.2021	YÜKSEK İHTİSAS ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ
Burs Değerlendirme Komisyonu Üyeliği 21.09.2021	YÜKSEK İHTİSAS ÜNİVERSİTESİ/REKTÖRLÜK
Program Başkanı 11.10.2021	YÜKSEK İHTİSAS ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ
Staj Koordinatörü 01.06.2021	YÜKSEK İHTİSAS ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ
Muafiyet-İntibak Komisyonu Üyeliği 18.07.2021	YÜKSEK İHTİSAS ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler

- Çocuk Fizyoterapistleri Derneği, Üye , 2019
- Türkiye Fizyoterapistler Derneği, Üye , 2010

Dersler *

Öğrenim Dili Ders Saati Dönem

2024-2025

Önlisans

Elektronörofizyoloji 1	Türkçe	3	Güz
Mesleki Uygulamalar Dersi	Türkçe	26	Bahar
Yaz Stajı	Türkçe	40	Bahar
Olgu Rapor Sunumları	Türkçe	2	Güz
Tıbbi Terminoloji	Türkçe	2	Güz
Nöroloji 2	Türkçe	3	Bahar
Nöroloji 1	Türkçe	2	Güz
Uyku ve Polisomnografi	Türkçe	3	Bahar

Lisans

Pediyatrik Rehabilitasyon	Türkçe	4	Güz
---------------------------	--------	---	-----

2023-2024

Önlisans

Elektronörofizyoloji 1	Türkçe	3	Güz
Nöroloji 2	Türkçe	3	Bahar
Tıbbi Terminoloji	Türkçe	2	Güz
Mesleki Uygulamalar Dersi	Türkçe	26	Bahar
Nöroloji 1	Türkçe	3	Güz
Olgu Rapor Sunumları	Türkçe	2	Güz
Yaz Stajı	Türkçe	40	Bahar

2022-2023

Önlisans

Nöroloji 1	Türkçe	3	Güz
Elektronörofizyoloji 1	Türkçe	3	Güz
Mesleki Uygulamalar Dersi 2	Türkçe	18	Bahar
Egzersiz	Türkçe	2	Güz
Egzersiz	Türkçe	2	Bahar
Mesleki Uygulamalar Dersi 2	Türkçe	18	Güz
Nöroloji 2	Türkçe	3	Bahar
Yaz Stajı	Türkçe	40	Bahar
Mesleki Uygulama 1	Türkçe	8	Güz
Lisans			
Yürüyüş Patolojileri	Türkçe	2	Bahar

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. KIZILKAYA ERTAN, KÖSE NEZİRE, ÜNSAL DELİALİOĞLU SİBEL, KARAKAYA KARABULUT JALE, FİL BALKAN AYLA (2023). Psychometric Properties of Fullerton Advanced Balance Scale in Patients with Stroke. Topics in Stroke Rehabilitation, Doi: 10.1080/10749357.2023.2235800 (Yayın No: 8388936)

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. KIZILKAYA ERTAN,GÖKTÜRK USTA AYŞEGÜL,YALÇIN ÇAKMAKLI GÜL,TOPUZ SEMRA (2023). Parkinson Hastalığı ve Atipik Parkinsonizm Tanılı Hastaların Denge ve Yürüyüş Karakteristiklerinin Karşılaştırılması. 14. Uluslararası Tıp ve Sağlık Bilimleri Araştırmaları Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8970901)

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında

1. KIZILKAYA ERTAN, FİL BALKAN AYLA, KÖSE NEZİRE (2020). İnme Hastalarında Ekstremitelerin Motor Fonksiyonları ve Mobilite ile Denge Arasındaki Korelasyonun İncelenmesi. 1. Ulusal Başkent Disiplinler Arası Bilimsel Çalışmalar Kongresi 2020.. 1. Ulusal Başkent Disiplinler Arası Bilimsel Çalışmalar Kongresi (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7666673)

Üniversite Dışı Deneyim

2019-2021	Fizyoterapist	Maya Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi (Ankara), (Ticari (Özel))
2015-2018	Fizyoterapist	Karma Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi (Ankara), (Ticari (Özel))
2013-2015	Fizyoterapist	İlk Emek Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi (Ankara), (Ticari (Özel))
2011-2012	Yedek Subay/Fizyoterapist	TSK Kayseri Asker Hastanesi, (Diğer)
2008-2011	Fizyoterapist	Evinim Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi (Şanlıurfa), (Ticari (Özel))

2007-2008 **Fizyoterapist** Hogeschool van Amsterdam (Hollanda), (Yurtdışı Üniversite)

Kurs

-
- 727645 Mulligan Manuel Terapi Konsepti Üst Kadran Kursu, Manuel Terapi, Ankara, Kurs, 21.06.2025 - 22.06.2025 (Uluslararası)
- 572746 European Bobath Tutors Association-Paediatric Bobath Course, 280h., Pediatrik nörolojik rehabilitasyon, Ankara, Kurs, 04.02.2019 -17.10.2019 (Uluslararası)

ELANUR DİKİCİOĞLU

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ



E-Posta Adresi : elanurdikicioglu@yiu.edu.tr
Telefon (İş) : -
Telefon (Cep) :
Adres : Karakaya, Bağlum Blv No:1, 06291 Keçiören/Ankara

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2012 14/Temmuz/2021	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/NANOMALZEMELER (DR// Tez adı: Dalga kılavuzu entegreli grafen - SOI tabanlı fotodiyot üretimi ve karakterizasyonu (2021) Tez Danışmanı:(PROF. DR. MEHMET ERTUĞRUL ; PROF. DR. ELİF ORHAN)
Yüksek Lisans 2008 26/Temmuz/2011	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/GENEL FİZİK (YL) (TEZLİ// Tez adı: Yarı düzenli SR) değişen yıldızlarda çoklu periyotlar (2011) Tez Danışmanı:(YRD. DOÇ. DR. CAHİT YEŞİLYAPRAK)
Lisans 2004 9/Haziran/2008	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ/FEN FAKÜLTESİ/FİZİK BÖLÜMÜ/FİZİK PR./

Akademik Görevler

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ 06.12.2021	YÜKSEK İHTİSAS ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/ELEKTRONÖROFİZYOLOJİ PR. (TAM BURLU)
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 04.01.2020-05.12.2021	YÜKSEK İHTİSAS ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ PR. (TAM BURLU)

Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Astrofizik Araştırma teleskobu (ATA50) ve Kristal Büyütme Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırmaları, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:CAHİT YEŞİLYAPRAK, Araştırmacı:YAVUZ GÜNEY, Yürütücü:SEYDİ DOĞAN, Araştırmacı:ELANUR DİKİCİOĞLU, Araştırmacı:BEKİR GÜRBULAK, , 23/12/2011 - 23/12/2012 (ULUSAL) ATAUNI - GBAP: 2010/40: Atatürk Üniversitesi Astrofizik Araştırma Teleskobu, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:ELANUR DİKİCİOĞLU, Yürütücü:CAHİT YEŞİLYAPRAK, Araştırmacı:KIZILOĞLU ümit, Araştırmacı:AKİF ESENDEMİR, Araştırmacı:yaşar yıldiran, Araştırmacı:SİNAN KAAN YERLİ, Araştırmacı:MUSTAFA HELVACI, , 26/05/2010 - 26/05/2012 (ULUSAL)
2. ATA50 Teleskobunun Otomasyon ve Uzaktan Erişime Açılması, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:SİNAN KAAN YERLİ, Araştırmacı:SACİT ÖZDEMİR, Yürütücü:CAHİT YEŞİLYAPRAK, Araştırmacı:Bülent GÜÇSAV, Araştırmacı:ELANUR DİKİCİOĞLU, Araştırmacı:EKREM YAŞAR, Araştırmacı:AHMET KAMİL KABAĞUŞ, , 23/12/2011 - 23/06/2014 (ULUSAL)

4. TÜBİTAK Ulusal Gözlemevi Verileri Kullanılarak Uzun ve Kısa Dönemli Farklı Türden Değişen Yıldızların Belirlenmesi ve Fotometrik İncelemeleri., -Tübitak 1001, Bursiyer:ELANUR DİKİCİOĞLU, Yürütücü:CAHİT YEŞİLYAPRAK, , 23/06/2009 - 01/11/2011 (ULUSAL)
T.C. Yüksek İhtisas Üniversitesi Yüzüncü Yıl Yerleşkesinde Güneş Enerjisi Santrali Kullanılarak Elektrik Enerjisi Elde Edilmesi ve Ekonomik Analiz
5. , Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:ELANUR DİKİCİOĞLU, Araştırmacı:seyran balkaş demir, Araştırmacı:HAMZA ÜNSAL, Araştırmacı:HAKAN AKAYDIN, Danışman:ÖMER FARUK FARSAKOĞLU, , 28/08/2023 - 20/05/2024 (ULUSAL)
6. Yıldızların optik ve kırmızı bölge fotometrik gözlemleri, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:CAHİT YEŞİLYAPRAK, Araştırmacı:NAZİM AKSAKER, Araştırmacı:YAVUZ GÜNEY, Araştırmacı:SACİT ÖZDEMİR, Araştırmacı:SİNAN KAAAN YERLİ, Araştırmacı:ELANUR DİKİCİOĞLU, Araştırmacı:TİMUR ŞAHİN, , 23/11/2011 - 23/11/2013 (ULUSAL)
7. T.C. Strateji Bütçe Başkanlığı destekli "Doğu Anadolu Gözlemevi projesi (DAG)" 2011K120230, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Araştırmacı:ELANUR DİKİCİOĞLU, Yürütücü:CAHİT YEŞİLYAPRAK, , 01/01/2011 - 01/01/2012 (ULUSAL)
8. Hibrit Grafen Kuantum Nokta Tabanlı Diyot Üretimi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:ELİF ORHAN, Araştırmacı:zeynep beктаş, Araştırmacı:BARİŞ POLAT, Araştırmacı:ELANUR DİKİCİOĞLU, , 30/12/2022 - 04/09/2024 (ULUSAL)

İdari Görevler

Yönetim Kurulu Üyeliği 16.04.2024	YÜKSEK İHTİSAS ÜNİVERSİTESİ/ÇEVRE SORUNLARI ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi Koordinatörü 15.10.2024	YÜKSEK İHTİSAS ÜNİVERSİTESİ/REKTÖRLÜK
Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi Üyeliği 10.05.2023	YÜKSEK İHTİSAS ÜNİVERSİTESİ/REKTÖRLÜK

Dersler *

2024-2025

Önlisans

	Öğrenim Dili	Ders Saati	Dönem
İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	2	Güz
Biyomalzemeler	Türkçe	2	Güz
Nanobilim ve Nanoteknoloji	Türkçe	2	Bahar
Biyofizik	Türkçe	2	Bahar

Lisans

Nanoteknolojinin Sağlık Alanında Kullanımı	Türkçe	2	Güz
--	--------	---	-----

2023-2024

Önlisans

Nanoteknolojinin Sağlık Alanındaki Uygulamaları	Türkçe	2	Bahar
İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	2	Güz
Biyofizik	Türkçe	2	Bahar
Nanoteknolojinin Sağlık Alanındaki Uygulamaları	Türkçe	2	Güz

Lisans

Nanoteknolojinin Sağlık Alanında Kullanımı	Türkçe	2	Güz
Nanoteknolojinin Sağlık Alanında Kullanımı	Türkçe	2	Bahar

2022-2023

Önlisans

Biyofizik	Türkçe	2	Bahar
Nanoteknolojinin Sağlık Alanındaki Uygulamaları	Türkçe	2	Güz
Fizik	Türkçe	3	Güz
İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	2	Güz
Lisans			
Nanoteknolojinin Sağlık Alanında Kullanımı	Türkçe	2	Bahar
Nanoteknolojinin Sağlık Alanında Kullanımı	Türkçe	2	Güz

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. DİKİCİOĞLU ELANUR (2025). Electrical properties of nitrogen-doped 4-aminomorpholine functionalized-graphene quantum dot-based heterojunction diode. *Journal of Alloys and Compounds*, 1017, Doi: 10.1016/j.jallcom.2025.179060 (Yayın No: 9498083)
2. BEKTAŞ ZEYNEP,ANTER ASLIHAN,DİKİCİOĞLU ELANUR,ULUSOY MURAT,CANDAN CAN,YILDIZ MUSTAFA,Dİ BARTOLOMEO ANTONIO,ORHAN ELİF (2024). Tunable dielectric characteristics of the nanocomposite diode based on functionalized graphene quantum dots with and without gadolinium. *Surfaces and Interfaces*, 51, Doi: 10.1016/j.surfin.2024.104742 (Yayın No: 9144976)
3. DİKİCİOĞLU ELANUR,BALİ MAKBULE BURCU,SAĞLAM SEMRAN,BERBEROĞLU HALİL,PAVLOV İHOR,GOODARZİ ARIAN,ORHAN ELİF (2024). Electrical Properties of Laser Patterned Schottky Diode with ALD-Grown TiO2 Interlayer. *ACS Omega*, 9(19), 21346-21352., Doi: 10.1021/acsomega.4c01585 (Yayın No: 9499227)
4. DİKİCİOĞLU ELANUR,ORHAN ELİF,Dİ BARTOLOMEO ANTONIO,ERTUĞRUL MEHMET,NARDİN TAŞTEKİN (2024). Graphene/Al2O3/Si Schottky diode with integrated waveguide on a silicon-on-insulator wafer. *Indian Journal of Physics*, 98(8), 2795-2803., Doi: 10.1007/s12648-023-03062-7 (Yayın No: 8902476)
5. DİKİCİOĞLU ELANUR,AKAY DEFNE,BİLGE OCAK SEMA,ORHAN ELİF (2024). Characterization of electrical parameters in PbO/SnO2 double layer semiconductor (DLS) diodes. *Materials Science in Semiconductor Processing*, 169, Doi: 10.1016/j.mssp.2023.107913 (Yayın No: 8630443)
6. AKAY DEFNE,DİKİCİOĞLU ELANUR,GÖKMEN UĞUR,BİLGE OCAK SEMA (2023). Semiconducting Double-Layer Lead Monoxide Tin Oxide Nanostructures for Photodetectors. *ACS Applied Nano Materials*, 6(19), 17482-17490., Doi: 10.1021/acsnm.3c02610 (Yayın No: 8419960)
7. BEKTAŞ ZEYNEP,YILDIZ MUSTAFA,DİKİCİOĞLU ELANUR,ORHAN ELİF,ALTINDAL ŞEMSETTİN (2022). PEI N-doped graphene quantum dots/p-type silicon Schottky diode. *FlatChem*, 36, Doi: 10.1016/j.flatc.2022.100436 (Yayın No: 7860250)
8. DİKİCİOĞLU ELANUR,ORHAN ELİF,BİLGE OCAK SEMA (2021). Changes in frequency-dependent dielectric features of monolayer graphene/silicon structure due to gamma irradiation. *Physica Scripta*, 96(12), 125852, Doi: 10.1088/1402-4896/ac369f (Yayın No: 7297598)
9. EFİL ESRA,KAYMAK NURİYE,DİKİCİOĞLU ELANUR,ORHAN ELİF,BAYRAMOĞLU ÖZKAN,BİLGE OCAK SEMA,TATAROĞLU ADEM (2020). Current-voltage analyses of Graphene-based structure onto Al2O3/p-Si using various methods. *Vacuum*, 181, Doi: 10.1016/j.vacuum.2020.109654 (Yayın No: 7241224)
10. KAYMAK NURİYE,EFİL ESRA,DİKİCİOĞLU ELANUR,TATAROĞLU ADEM,BİLGE OCAK SEMA,ORHAN ELİF (2020). Effects of temperature and frequency on capacitance and conductance characteristics of zinc-oxide based MIS-Structure. *Physica B: Condensed Matter*, 576, Doi: 10.1016/j.physb.2019.411721 (Yayın No: 5773998)
11. EFİL ESRA,KAYMAK NURİYE,DİKİCİOĞLU ELANUR,TATAROĞLU ADEM,BİLGE OCAK SEMA,ORHAN ELİF (2019). Frequency dependent dielectric properties of atomic layer deposition grown zinc-oxide based MIS structure. *Physica B: Condensed Matter*, 568, 31-35., Doi: 10.1016/j.physb.2019.05.016 (Yayın No: 5774084)
12. KAYMAK NURİYE,EFİL ESRA,DİKİCİOĞLU ELANUR,TATAROĞLU ADEM,BİLGE OCAK SEMA,ORHAN ELİF (2019). Electrical characteristics analyses of zinc-oxide based MIS structure grown by atomic layer deposition. *Materials Research Express*, 6(2), Doi: 10.1088/2053-1591/aaeded (Yayın No: 5774069)
13. YEŞİLYAPRAK CAHİT,YERLİ SİNAN KAAN,GÜÇSAV Bülent,AKSAKER NAZİM,DİKİCİOĞLU ELANUR,HELVAÇI MUSTAFA,ÇOKER Deniz,AYDIN Emre,DİNÇEL Baha,UZUN Nezihe (2012). Long-term variations and periods of Mira stars from ROTSE-IIIrd. *New Astronomy*, 17(5), 504-513., Doi: 10.1016/j.newast.2011.11.010 (Yayın No: 5773512)

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

- YEŞİLYAPRAK CAHİT, YERLİ SİNAN KAAN, GÜÇSAV Bülent, AKSAKER NAZIM, DİKİCİOĞLU ELANUR, HELVACI MUSTAFA, ÇOKER Deniz, AYDIN Emre, DİNÇEL Baha, UZUN Nezihe (2012). Long-term variations and periods of Mira stars from ROTSE-III. *New Astronomy*, 17(5), 504-513., Doi: 10.1016/j.newast.2011.11.010 (Yayın No: 5773512)
14. GÜÇSAV Bülent, YEŞİLYAPRAK CAHİT, YERLİ SİNAN KAAN, AKSAKER NAZIM, KIZILOĞLU Ümit, ÇOKER Deniz, DİKİCİOĞLU ELANUR, AYDIN Emre (2012). A pipeline for the ROTSE-III archival data. *Experimental Astronomy*, 33(1), 197-209., Doi: 10.1007/s10686-011-9283-9 (Yayın No: 5773889)

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. DİKİCİOĞLU ELANUR (2025). INVESTIGATION OF CURRENT-VOLTAGE CHARACTERISTICS OF Al/HfO₂/p-Si (MIS) SCHOTTKY BARRIER DIODE STRUCTURE. 5. BİLSEL INTERNATIONAL HARPUR SCIENTIFIC RESEARCHES CONGRESS (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9532636)
2. DİKİCİOĞLU ELANUR (2025). INVESTIGATION OF LOW-FREQUENCY DEPENDENT CAPACITANCE AND CONDUCTANCE CHARACTERISTICS OF ALD-GROWN Al₂O₃ BASED MIS STRUCTURE. 6. BİLSEL INTERNATIONAL TRUVA SCIENTIFIC RESEARCHES and INNOVATION CONGRESS (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9530453)
3. DİKİCİOĞLU ELANUR (2025). EFFECTS OF THE THIN FILM DEPOSITION TECHNIQUES ON ELECTRICAL PARAMETERS OF Al/TiO₂/LASER-PATTERNED p-Si SCHOTTKY DIODE. 2. INTERNATIONAL PARIS SCIENTIFIC RESEARCHES AND INNOVATION CONGRESS (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9502946)
4. DİKİCİOĞLU ELANUR, ORHAN ELİF (2024). INVESTIGATION OF THE ELECTRICAL PARAMETERS OF GRAPHENE-BASED AND GRAPHENE QUANTUM DOT-BASED SCHOTTKY DIODES. 8th INTERNATIONAL HALICH CONGRESS ON MULTIDISCIPLINARY SCIENTIFIC RESEARCH (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9471920)
5. DİKİCİOĞLU ELANUR, ANTER ASLIHAN, ORHAN ELİF (2024). COMPARATIVE STUDY: INVESTIGATION OF THE ELECTRICAL PROPERTIES OF DIODES BASED ON GRAPHENE QUANTUM DOTS WITH AND WITHOUT DOPING OF RARE EARTH ELEMENTS. II. INTERNATIONAL CONGRESS ON ADVANCED RESEARCH AND APPLICATIONS (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9502875)
6. balı makbule burcu, DİKİCİOĞLU ELANUR, SAĞLAM SEMRAN, ORHAN ELİF (2023). DETERMINING DIODE PARAMETERS OF LASER PATTERNED DIODE WITH OXIDE LAYER. INTERNATIONAL CONGRESS ON ADVANCED RESEARCH AND APPLICATIONS (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9471914)
7. DİKİCİOĞLU ELANUR, ORHAN ELİF (2023). FABRICATION OF WAVEGUIDE ON SILICON ON INSULATOR. 10th International Baskent Congress on Physical, Engineering, and Applied Sciences (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8630539)
8. DİKİCİOĞLU ELANUR, BİLGE OCAK SEMA, ORHAN ELİF (2022). ÇİFT KATMANLI YAPININ FREKANS BAĞLI DİELEKTRİK ÖZELLİKLERİ. 8. ULUSLARARASI MÜHENDİSLİK VE TEKNOLOJİ YÖNETİMİ KONGRESİ (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8018581)
9. DİKİCİOĞLU ELANUR, ORHAN ELİF, BİLGE OCAK SEMA (2022). INVESTIGATION OF HIGH FREQUENCY DEPENDENT PROPERTIES OF PbO/SnO₂ DOUBLE-LAYER SCHOTTKY BARRIER DIODE. 4. INTERNATIONAL ANKARA MULTIDISCIPLINARY STUDIES CONGRESS (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7860318)
10. DİKİCİOĞLU ELANUR, BİLGE OCAK SEMA, ORHAN ELİF (2022). DETERMINATION OF DIODE PARAMETERS OF PbO/SnO₂ DOUBLE-LAYER STRUCTURE. 4. INTERNATIONAL ANKARA MULTIDISCIPLINARY STUDIES CONGRESS (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7860332)
11. KAYMAK Nuriye, EFİL ESRA, GÖKMEN UĞUR, ORHAN ELİF, BİLGE OCAK SEMA, DİKİCİOĞLU ELANUR (2018). Gamma-Ray Irradiation Investigation on The Electrical Properties of PMMA/ZNO Deposited on p-type silicon. V. International Symposium on Multidisciplinary Studies (ISMS), Ankara (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5794023)
12. KAYMAK Nuriye, EFİL ESRA, DİKİCİOĞLU ELANUR, AKAY DEFNE, ORHAN ELİF, BİLGE OCAK SEMA (2018). Frequency Dependent Effects Before and After Gamma-Ray Irradiation on Al/ C4H₂₈/p-Si Structure. 5th international conference on materials science and nanotechnology for next generation (MSGN2018), 199-201. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5793851)
13. EFİL ESRA, SELÇUK AKİL BİRKAN, KAYMAK Nuriye, DİKİCİOĞLU ELANUR, BİLGE OCAK SEMA, ORHAN ELİF (2018). A Study of Gamma-Ray Irradiation Effects on Electrical Characteristic of the Metal-Polymer-Semiconductor Structure. 5th international conference on materials science and nanotechnology for next generation (MSGN2018) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5793808)

14. KAYMAK Nuriye,EFİL ESRA,DİKİCİOĞLU ELANUR,SELÇUK AKİL BİRKAN,ORHAN ELİF,BİLGE OCAK SEMA (2018). Investigation of Gamma-Ray Irradiation Effects on Dielectric Properties of Rubrene Deposited on p-type silicon. 5th international conference on materials science and nanotechnology for next generation (MSGN2018) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5793945)
15. AKAY DEFNE,EFİL ESRA,KAYMAK Nuriye,DİKİCİOĞLU ELANUR,YAKIŞIR GİRGİN BURCU,ORHAN ELİF,BİLGE OCAK SEMA (2018). FREQUENCY DEPENDENT EFFECTS BEFORE AND AFTER GAMMA-RAY IRRADIATION ON AL/C24 H12 /P-SI MPS STRUCTURE. 6th EUROPEAN CONFERENCE on RENEWABLE ENERGY SYSTEMS (ECRES) (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 7297612)
16. EFİL ESRA,DİKİCİOĞLU ELANUR,KAYMAK Nuriye,YAKIŞIR GİRGİN BURCU,TATAROĞLU ADEM,BİLGE OCAK SEMA,ORHAN ELİF (2018). FREQUENCY DEPENDENT DIELECTRIC PROPERTIES OF ATOMIC LAYER DEPOSITION GROWN ZINC-OXIDE BASED MIS STRUCTURE. 6th EUROPEAN CONFERENCE on RENEWABLE ENERGY SYSTEMS (ECRES) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7266534)
17. KAYMAK Nuriye,DİKİCİOĞLU ELANUR,EFİL ESRA,YAKIŞIR GİRGİN BURCU,TATAROĞLU ADEM,BİLGE OCAK SEMA,ORHAN ELİF (2018). EFFECTS OF TEMPERATURE AND FREQUENCY ON CAPACITANCE AND CONDUCTANCE CHARACTERISTICS OF ZINC-OXIDE BASED MIS-STRUCTURE. 6th EUROPEAN CONFERENCE on RENEWABLE ENERGY SYSTEMS (ECRES) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7266528)
18. AKAY DEFNE,EFİL ESRA,KAYMAK Nuriye,DİKİCİOĞLU ELANUR,YAKIŞIR GİRGİN BURCU,ORHAN ELİF,BİLGE OCAK SEMA (2018). Frequency Dependent Dielectric Characteristics and Electrical Conductivity Behavior of Al/C24 H12/P-Si Structure. 6th EUROPEAN CONFERENCE on RENEWABLE ENERGY SYSTEMS (ECRES) (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 5793708)
19. YEŞİLYAPRAK CAHİT,YERLİ SİNAN KAAN,AKSAKER NAZİM,ESENDEMİR AKİF,ÖZDEMİR SACİT,AKKUŞ TUBA,demirci hanifi,ŞAKAR ERDEM,GÜNEY YAVUZ,DİKİCİOĞLU ELANUR,HELVACI MUSTAFA,Özişik Tuncay,GÜÇSAV Bülent,DİNÇEL Baha,UZUN Nezihe,ÇOKER Deniz,AYDIN Emre (2011). A Potential 4+ Class IR Telescope in East Anatolia, Turkey. Telescopes from Afar Conference- Hawaii (/Poster) (Yayın No: 5793152)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. Fen Bilimleri & Matematikte Araştırma ve Değerlendirmeler, Bölüm adı:(GRAFEN'İN ÖZELLİKLERİ, ÜRETİMİ VE KULLANIM ALANLARI) (2022)., DİKİCİOĞLU ELANUR, Gece Kitaplığı, Editör:DAYANGAÇ ALPASLAN, AKGÜL HASAN, SEVİNDİK MUSTAFA, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 354, ISBN:978-625-430-556-6, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8018540)
2. ISMS Book, Bölüm adı:(GAMMA-RAY IRRADIATION INVESTIGATION ON THE ELECTRICAL PROPERTIES OF PMMA/ZNO DEPOSITED ON P-TYPE SILICON) (2018)., KAYMAK Nuriye,EFİL ESRA,GÖKMEN UĞUR,ORHAN ELİF,BİLGE OCAK SEMA,DİKİCİOĞLU ELANUR, Gece Kitaplığı, Editör:SALMAN SERDAR, GÖLEN ZAFER, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 550, ISBN:978-605-288-843-8, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9532595)

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. POLAT BARIŞ,DİKİCİOĞLU ELANUR (2024). Analysis of Current-Voltage Properties of Schottky Diode with TiO2 Interlayer Prepared by RF Magnetron Sputtering. Bitlis Eren Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi, 13(4), 905-915., Doi: 10.17798/bitlisfen.1459003 (Kontrol No: 9498079)
2. DİKİCİOĞLU ELANUR,POLAT BARIŞ (2024). Analysis of Current-Voltage Properties of Al/p-si Schottky Diode with Aluminium Oxide Layer. Gazi University Journal of Science Part A: Engineering and Innovation, 11(1), 137-146., Doi: 10.54287/gujisa.1413932 (Kontrol No: 8971235)

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında

1. GÜÇSAV Bülent,AKSAKER NAZİM,YEŞİLYAPRAK CAHİT,YERLİ SİNAN KAAN,KIZILOĞLU Ümit,AYDIN Emre,ÇOKER Deniz,DİKİCİOĞLU ELANUR (2010). ROTSE-III'd Gözlemleri - Veri Analizi - Türk Astronomi Yazılımları. XVII. Ulusal Astronomi Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5793536)
2. DİKİCİOĞLU ELANUR,YEŞİLYAPRAK CAHİT (2010). Yarı Düzenli (SR) Değişen Yıldızlarda Çoklu Periyotlar. XVII. Ulusal Astronomi Kongresi. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5793405)

Editörlük

1. TEORİDEN UYGULAMAYA FİZİK VE MATEMATİK ALANINDA AKADEMİK ÇALIŞMALAR II, Kitap, Editör, İKSAD, 01.11.2022-29.12.2022
2. TEORİDEN UYGULAMAYA FİZİK VE MATEMATİK ALANINDA AKADEMİK ÇALIŞMALAR, Kitap, Editör, İKSAD, 16.10.2022

Üniversite Dışı Deneyim

20.09.2016- **Fizik Öğretmeni** ÇAPA ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ ANONİM ŞİRKETİ., (Ticari (Özel))
15.02.2017

Sertifika

530074 C sınıfı İş Güvenliği Uzmanlığı Belgesi, C sınıfı İş Güvenliği Uzmanlığı Belgesi, isgem, Sertifika, 04.04.2019 -26.12.2019 (Ulusal)

440635 Gazi Üniversitesi/Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı, Pedagojik Formasyon, Gazi Üniversitesi, Sertifika, 04.01.2016 -31.12.2016 (Ulusal)

Kurs

277005 VII. Temel Bilimler Lisansüstü Yazokulu: IRAF & Tayfsal İndirgeme, IRAF ve Tayfsal indirgeme, İstanbul Kültür Üniversitesi, Ataköy-İstanbul, Kurs, 24.08.2009 -29.10.2009 (Ulusal)

Çalıştay

711712 II Workshop on Robotic Autonomous Observatories, Robotik Otonom Gözlemevlerindeki teleskoplar ve yapılan çalışmalar, Malaga, Spain, Çalıştay, 05.06.2011 -10.06.2011 (Uluslararası)

277009 Lisansüstü Echelle Tayf İndirgeme Çalıştayı - II, Tayf İndirgeme, TÜBİTAK Ulusal Gözlemevi, Antalya, Çalıştay, 13.02.2011 -19.02.2011 (Ulusal)

277002 International Workshop on Observational Cosmology, Cosmology, TÜBİTAK Ulusal Gözlemevi, TUG - Saklıkent /Antalya, Çalıştay, 16.10.2009 -18.10.2009 (Ulusal)

276996 II. ULUSLARARASI KATILIMLI AMATÖR TELESKOP YAPIM ÇALIŞTAYI, TELESKOP YAPIMI, İstanbul Kültür Üniversitesi, Çalıştay, 04.07.2009 -09.07.2009 (Uluslararası)

Jüri Üyelikleri

709874 Doktora Yeterlik Sınavı Jüri Üyeliği, Doktora Yeterlik Sınavı Jüri Üyeliği, Gazi Üniversitesi, Jüri Üyelikleri, 22.12.2023 -22.12.2023 (Ulusal)

708588 Doktora yeterlik sınav jüri üyeliği, doktora yeterlilik sınavı, Gazi Üniversitesi, Jüri Üyelikleri, 20.12.2022 -22.12.2022 (Ulusal)

MERVE SOMUNCU

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ



E-Posta Adresi	:	mervesomuncu@yiu.edu.tr
Telefon (İş)	:	-
Telefon (Cep)	:	
Adres	:	Karakaya Mahallesi Bağlum Bulvarı No:1 06291 Keçiören Ankara (Yüksek İhtisas Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu)

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2023	SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ/GÜLHANE SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON (DR)/
Doktora 2021	NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/FİZYOLOJİ (DR)/
Yüksek Lisans 2019 21/Ocak/2021	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/FİZYOLOJİ (YL) (TEZLİ) (TIP)/ Tez adı: Sıçanlarda 2 haftalık naringenin uygulamasının beyin iskemi reperfüzyonunda AQP4, IL2 ve dna hasarına etkisi (2021) Tez Danışmanı:(Rasim Moğulkoç)
Lisans 2010 3/Temmuz/2014	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ/FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON YÜKSEKOKULU/FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ/FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON PR./

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 23.06.2021	YÜKSEK İHTİSAS ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/ELEKTRONÖROFİZYOLOJİ PR. (TAM BURLU)
---------------------------------	---

Dersler *

2024-2025

Önlisans

	Öğrenim Dili	Ders Saati	Dönem
Nörofizyoloji - Elektronörofizyoloji	Türkçe	3	Güz
Uygulamalı Egzersiz - Elektronörofizyoloji Seçmeli Ders	Türkçe	2	Bahar

Temel Anatomi ve Fizyoloji - Tıbbi Tanıtım ve Pazarlama	Türkçe	3	Bahar
Fizyoloji - Eczane Hizmetleri Alan Seçmeli	Türkçe	2	Güz
Kognitif Nörobilimler - Eelktronörofizyoloji	Türkçe	2	Güz
Temel Anatomi ve Fizyoloji - Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	Türkçe	3	Bahar
Göz Anatomisi ve Fizyolojisi - Optisyonluk Alan Seçmeli	Türkçe	2	Bahar
Fizyoloji - Anestezi	Türkçe	2	Güz
Fizyoloji - Tıbbi Laboratuvar Teknikleri	Türkçe	2	Bahar
Anatomi ve Fizyoloji - Biyomedikal Cihaz Teknolojisi	Türkçe	2	Bahar
Fizyoloji - Ameliyathane Hizmetleri	Türkçe	2	Güz
Göz Anatomisi ve Fizyolojisi - Optisyonluk	Türkçe	2	Bahar
Lisans			
Dil ve Konuşmanın Nöroanatomi ve Nörofizyolojisi	Türkçe	3	Bahar
Fizyoloji II - Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Türkçe	4	Bahar
Fizyoloji I - Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Türkçe	4	Güz
2023-2024			
Önlisans			
Kognitif Nörobilimler - Eelktronörofizyoloji	Türkçe	2	Güz
Fizyoloji - Ameliyathane Hizmetleri	Türkçe	2	Güz
Göz Anatomisi ve Fizyolojisi - Optisyonluk	Türkçe	2	Bahar
Fizyoloji - Eczane Hizmetleri Alan Seçmeli	Türkçe	2	Güz
Fizyoloji - Eczane Hizmetleri	Türkçe	2	Güz
Fizyoloji - Tıbbi Laboratuvar Teknikleri	Türkçe	2	Bahar
Anatomi ve Fizyoloji - Biyomedikal Cihaz Teknolojisi	Türkçe	3	Bahar
Fizyoloji - Eczane Hizmetleri Alan Seçmeli	Türkçe	4	Yaz
Temel Anatomi ve Fizyoloji - Tıbbi Tanıtım ve Pazarlama	Türkçe	3	Bahar
Temel Anatomi ve Fizyoloji - Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	Türkçe	3	Bahar
Nörofizyoloji - Elektronörofizyoloji	Türkçe	3	Güz
Fizyoloji - Anestezi	Türkçe	2	Güz
Lisans			
Fizyoloji I - Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Türkçe	4	Güz
Fizyoloji II - Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Türkçe	4	Bahar
2022-2023			
Önlisans			
ANESTEZİ PROGRAMI - ANS 103 Fizyoloji	Türkçe	2	
BİYOMEDİKAL CİHAZ TEKNOLOJİSİ - BCT 103 Anatomi ve Fizyoloji	Türkçe	3	
AMELİYATHANE HİZMETLERİ PROGRAMI - AH 105 Fizyoloji	Türkçe	2	
TIBBİ DOKÜMANTASYON VE SEKRETERLİK PROGRAMI - TDS 110 Temel Anatomi ve Fizyoloji	Türkçe	3	

ECZANE HİZMETLERİ - EHASEC 101 Fizyoloji	Türkçe	2	
Fizyoloji - Tıbbi Laboratuvar Teknikleri	Türkçe	4	Yaz
TIBBİ TANITIM VE PAZARLAMA - TTP 110 Temel Anatomi ve Fizyoloji	Türkçe	3	
Fizyoloji (Ameliyathane Hizmetleri)	Türkçe	4	Yaz
Kognitif Nörobilimler - Eelktronörofizyoloji	Türkçe	6	Yaz
Fizyoloji - Eczane Hizmetleri Alan Seçmeli	Türkçe	4	Yaz
OPTİSYENLİK PROGRAMI - OPT 106 Göz Anatomisi ve Fizyolojisi	Türkçe	2	
ECZANE HİZMETLERİ - EH 102 Fizyoloji	Türkçe	2	
ELEKTRONÖROFİZYOLOJİ PROGRAMI - ENF 211 Kognitif Nörobilimler	Türkçe	2	
ELEKTRONÖROFİZYOLOJİ PROGRAMI - ENF 107 Nörofizyoloji	Türkçe	4	
TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ - TLT 211 Fizyoloji	Türkçe	2	
BİYOMEDİKAL CİHAZ TEKNOLOJİSİ - BCT 103 Anatomi ve Fizyoloji	Türkçe	3	

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. SOMUNCU MERVE, DAŞDELEN DERVİŞ, Baltacı Saltuk Buğra, MOĞULKOÇ RASİM, BALTACI ABDULKERİM KASIM (2021). The Effect of 2 Weeks of Naringenin on AQP4, IL-2 and DNA Damage in Brain Ischemia Reperfusion in Rats. Archives Italiennes de Biologie, 159, 151-158., Doi: 10.12871/00039829201741 (Yayın No: 7509627)

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. DEMİRDEL SENEM,SOMUNCU MERVE,ÜN YILDIRIM NECMİYE,NAHARCI MEHMET İLKİN (2025). Yaşlı Yetişkinlerde Egzersizin Yararlarıyla İlgili Eğitim Almanın Fiziksel Aktivite Düzeyine Etkisinin İncelenmesi. 19. Uluslararası Katılımlı Fizyoterapide Gelişmeler Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9653854)
2. SOMUNCU MERVE, DAŞDELEN DERVİŞ, BALTACI SALTUK BUĞRA, MENEVŞE ESMA, MOĞULKOÇ RASİM, BALTACI ABDULKERİM KASIM (2020). Naringenin Uygulaması Sıçanlarda İ/R'ye Bağlı DNA Hasarını Önler. İNCES CONGRESS (International Congress of Science Culture, Health and Spor.Abstracsts) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7166617)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. Sakroiliak Eklem Disfonksiyonu ve Piriformis Sendromu, Bölüm adı:(Dynamic Taping - Dinamik Bantlama) (2024)., UC SEREN,Kuz Betül,KORKMAZ BUSE,SOMUNCU MERVE,Dönmez Mehmet,Karataş Ceren Şevval,Adanır Sena,HANGÜN SÜLEYMAN FURKAN,Dülger Ayşegül, Hipokrat Yayıncılık, Editör:ÜN YILDIRIM NECMİYE, SOYLU ÇAĞLAR, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 200, ISBN:978-625-6169-01-2, Türkçe(Kitap Tercümesi) (Yayın No: 9213218)

Üniversite Dışı Deneyim

2018-2019 **FİZYOTERAPİST** AKADEMİ KONYA HASTANESİ, (Ticari (Özel))

2017-2018 **FİZYOTERAPİST** ÇARE ÖZEL EĞİTİM VE REHABİLİTASYON MERKEZİ, (Ticari (Özel))

2014-2015 **FİZYOTERAPİST** DÖRT MEVSİM ÖZEL EĞİTİM VE REHABİLİTASYON MERKEZİ, (Ticari (Özel))

I.3 Teçhizat

Elektronörofizyoloji Programı, simülasyon laboratuvarı, anatomi laboratuvarı ve fizyoloji laboratuvarı gibi çeşitli eğitim alanlarına sahiptir.

- Simülasyon Laboratuvarı: Simülasyon laboratuvarında bulunan EEG ve EMG cihazları, öğrencilerin nörofizyolojik ölçümler yaparak pratik deneyim kazanmalarını sağlar. Bu laboratuvar, teorik bilgilerin pratikte uygulanmasına olanak tanırken, öğrencilere gerçek hayatta karşılaşılabilecekleri durumları simüle etme imkanı sunar.

Elektronörofizyoloji programı öğrencileri, yalnızca kendi program altyapısından değil; üniversitenin diğer altyapı olanaklarından da faydalanmaktadır:

- Anatomi Laboratuvarı: Öğrenciler burada kadvralar üzerinde çalışarak insan vücudunun anatomik yapısını öğrenirler. Bu uygulamalar, öğrencilerin organların yerleşimini ve işlevlerini anlamalarına yardımcı olur. Görsel ve dokunsal öğrenme, öğrencilerin bilgileri daha kalıcı bir şekilde özümsemelerini sağlar.

- Fizyoloji Laboratuvarı: Fizyolojik deneyler, öğrencilerin insan vücudunun işleyişini anlamalarına yardımcı olur. Örneğin, solunum, kardiyovasküler sistem ve nörofizyolojik aktiviteleri inceleyen deneyler, öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dönüştürmelerini sağlar.

- Kütüphane ve Öğrenme Kaynakları: Elektronörofizyoloji alanında güncel yayınlara erişim sağlanmakta, elektronik kaynak kullanımı teşvik edilmektedir.

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

EK II – KURUM PROFİLİ

II.1 Üniversiteye İlişkin Bilgiler

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu meslek yüksekokulu ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

Üniversiteye ilişkin bilgiler	
Üniversite Adı	: Yüksek İhtisas Üniversitesi
Web adresi	: https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/index
Adres	: İşçi Blokları Mahallesi 1505. Cd. No: 18/A, 06530 Çankaya/Ankara
Yönetim statüsü (devlet, vakıf)	: Vakıf
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2015
Üniversite yönetimi ile ilgili bilgiler	
Rektör Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Kadirhan SUNGUROĞLU
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Özgül KISA
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Şebnem KAVAKLI
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Gülay UZUN
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Genel sekreter Adı Soyadı (akademik unvanı /dari)	: Dr. Öğr. Üyesi Hasan BAYRAKTAR
Akreditasyon bilgileri	
Üniversitenin akredite fakülte sayısı (Kuruluşların adı)	: -
Üniversitenin akredite meslek yüksekokulu sayısı (Kuruluşların adı)	: -
Üniversitenin akredite program sayısı (Kuruluşların adı)	: -
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
Üniversitenin misyonu	: Atatürk İlke ve İnkılaplarını benimseyen, Cumhuriyetimizin değerlerine sahip çıkan, sahip olduğu bilgiyi teknoloji ve inovasyona dönüştürerek geleceğe yön veren, mesleki yetkinliklerini geliştirmek için yaşam boyu öğrenme alışkanlığıyla araştıran, sorgulayan ve üreten, yüksek nitelikli akademik programlarımız sayesinde bilim ve teknolojiyi yakından takip eden, değişime ve keşfetmeye açık, girişimci, eleştirel düşünebilen; üstlendiği mesleki ve sosyal sorumlulukları başarıyla yerine getiren, etik değerlere sahip insan odaklı yaklaşımı ile farklılıkları gözetken, insan haklarına saygılı, toplumsal gelişime katkı sağlamayı amaçlayan sağlık profesyonelleri yetiştirmeyi ve sağlık alanında yaptığımız bilimsel araştırmalarla evrensel nitelikte bilgi üreterek, bilginin yayılmasını ve toplumsal fayda yaratmasını sağlamaktır
Üniversitenin vizyonu	: Sağlık bilimlerinde öncü, uzmanlığı ve yaratıcılığı ile dünyanın lider araştırma üniversitelerinden biri olmak amacıyla araştırma-geliştirme çalışmalarını destekleyen, bu alanda sunduğu eğitim öğretim hizmeti ile toplumla bütünleşmeyi amaçlayan, bilgi ve teknoloji üretimini toplum yararına kullanan, ait olduğu toplumun değerlerine sadık kalarak bilimsel bakış açısına sahip öğrenciler yetiştiren, kalite odaklı eğitim anlayışı ile uluslararası standartlarda nitelikli bilgi üreten, geleceğe yön veren, saygın bir üniversite olmaktır.
Üniversitenin değerleri	: Adil ve Eşit Yaklaşım, Etik Değerlere Bağlılık, Topluma Hizmet, Kalite Odaklılık,

	Sosyal Sorumluluk Anlayışı, Bilimsel Yaklaşım, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik, Evrensel Değerlere Bağlılık, Demokratik Yönetim
Üniversitenin etik ilkeleri	:
Üniversitenin sloganı	:Sağlık Eğitiminde Öncü

İdari Destek Birimleri

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

II.2 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
Web adresi	: https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/yuksekokullar/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu
İletişim adresi	: Karakaya Mahallesi Bağlum Bulvarı No:1 06291 Keçiören Ankara
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Elif Hilal ŞEN
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğr. Üyesi Alişan BALTACI
Görev dağılımı	:
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	:
Görev dağılımı	:
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
MYO misyonu	: Ankara Yüksek İhtisas Hastanesi'nin köklü geçmişinden aldığı güçle yola çıkan yüksekokulumuz, sağlık sektörüne donanımlı, etik değerlerle yetişmiş ve çağın gereklerine uygun profesyoneller kazandırma misyonuyla çalışmalarını sürdürmektedir.
MYO vizyonu	: Bugün, modern eğitim ortamları, dinamik ve nitelikli akademik kadrosu, uygulama odaklı laboratuvarları ve hızla gelişen program çeşitliliğiyle Yüksek İhtisas Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu; sadece bir eğitim kurumu değil, aynı zamanda geleceğin sağlık profesyonellerinin yetiştirildiği bir vizyon merkezidir.

Meslek Yüksekokulundaki Programlar

Programın Adı ¹	Türü ²		Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş ³		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış ⁴	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim	Akreditasyonu		Akreditasyonu	
			Var	Yok	Var	Yok
1. Ameliyathane Hizmetleri	Var	Yok		-		-
2. Anestezi	Var	Yok		-		-
3. Biyomedikal Cihaz Teknolojisi	Var	Yok		-		-
4. Elektronörofizyoloji	Var	Yok		-		-
5. Optisyenlik	Var	Yok		-		-
6. Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	Var	Yok		-		-
7. Tıbbi Laboratuvar Teknikleri	Var	Yok		-		-
8. Tıbbi Tanıtım ve Pazarlama	Var	Yok		-		-

¹ Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

² Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

³ Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

⁴ Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz

9. İlk ve Acil Yardım	Normal	Yok				
10. Fizyoterapi	Normal	Yok				
11. Tele-Sağlık Teknikerliği	Normal	Yok				
12. Tıbbi Veri İşleme Teknikerliği	Normal	Yok				

Organizasyon Şeması

Meslek Yüksekokulunun üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı **Tablo II.1 Organizasyon Şeması** olarak adlandırınız. Şemada meslek yüksekokulunun bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı ve MYO koordinatörü gibi).

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Müdür ve yardımcılarının birer özgeçmişini veriniz. (Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir.)

Müdür: Doç. Dr. Elif Hilal ŞEN Özgeçmiş

Müdür Yardımcısı: Dr. Öğr. Üyesi Afişan BALTACI Özgeçmiş

Akademik Destek Veren Programlara İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler/programlar (MYO içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, **Tablo II.2a** ve **Tablo II.2b**'yi doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.2a Programın destek verdiği birimler ([Akademik yıl ⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
Ameliyathane Hizmetleri	1	2					1	2
Anestezi	1	2					1	2
Biyomedikal Cihaz Teknolojisi	2	4					2	4
Optisyenlik	1	2					1	2
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	2	4					2	4
Tıbbi Laboratuvar Teknikleri	2	6					2	6
Tıbbi Tanıtım ve Pazarlama	2	4					2	4
Sağlık Bilimleri Fakültesi	2	15					2	15
Meslek Yüksekokulu	1	2					1	2
Tıp Fakültesi	1	2					1	2

⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

⁽²⁾ Destek verilen bölümler, değerlendirilen programdaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler.

⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

Tablo II.2b Programın destek aldığı birimler ([Akademik yıl ⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
Ameliyathane Hizmetleri		2	4					
Anestezi		1	2					
Biyomedikal Cihaz Teknolojisi		1	2					
Optisyenlik		1	2					
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik		2	7					
Tıbbi Laboratuvar Teknikleri		1	2					
Tıbbi Tanıtım ve Pazarlama		2	4					
Sağlık Bilimleri Fakültesi		1	2					
Rektörlük		1	2					
Rektörlük Ortak Dersler		3	6					
Meslek Yüksekokulu		2	4					
Tıp Fakültesi		3	9					
Anakara Eğitim ve Araştırma Hastanesi							2	6

- (1) Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.
- (2) Programın destek aldığı bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler.
- (3) Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.
- (4) Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

II.3 Personel Sayıları

Meslek yüksekokulundaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem meslek yüksekokulu için, hem değerlendirilen her program için, **Tablo II.3'**ü kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.3. Personel Sayısı ([Akademik Yıl ⁽¹⁾])

	Adet ⁽²⁾			Toplam	Haftalık Toplam Saat ⁽³⁾
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	27	0	2		
Toplam					
Teknisyenler/Uzmanlar	1				
Diğer idari görevliler	5	1			
Diğer ⁽⁴⁾					

(1) Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.

(2) TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli

(3) Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati

(4) Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

II.4 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

II.5 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm meslek yüksekokulu ve değerlendirilecek her program için son üç yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini **Tablo II.4'**de veriniz.

Tablo II-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Tüm Meslek Yüksekokulu İçin

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[Geçerli yıl]		480	520	1000	321
[1 önceki yıl]					333
[2 önceki yıl]					285

Program: Elektronörofizyoloji

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[İçinde bulunulan akademik yıl]		56	63	119	33
[1 önceki yıl]					36
[2 önceki yıl]					28

II.6 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde ya da 2 pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

II.7 Kabul, Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal ve Mezuniyet Koşulları

Bu bölümde verilen bilgiler, meslek yüksekokulundaki tüm programlar için geçerli olmalıdır. Değerlendirilmek üzere başvuruda bulunulan programlardan herhangi biri için bir istisna söz konusuysa, burada belirtilmeli, ayrıntıları ise, ilgili programın Öz değerlendirme Raporunda verilmelidir.

Öğrenci Kabulü

Diğer kurumlardan alınan derslerin, programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine ne şekilde sayıldığına ilişkin bilgi veriniz.

Yatay Geçiş

Meslek yüksekokulundaki programlara yatay geçişle öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'na yatay geçişle öğrenci kabulü Yüksek İhtisas Üniversitesi Yatay Geçiş, Çift Anadal ve Yandal Programı Yönergesi'ne göre (https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/2e62b9afac4c9e2634730f008875d63a.pdf), muafiyet ve intibak işlemleri Yüksek İhtisas Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi'ne göre (https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/7fc89b8d1b5204180792d5775f49a2c1.pdf) Muafiyet-İntibak ve Yatay Geçiş Komisyonu tarafından gerçekleştirilmektedir.

Çift Anadal

Meslek yüksekokulundaki çift anadal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Yüksek İhtisas Üniversitesi, 2019-2020 Eğitim- Öğretim yılından itibaren çift anadal programı ile kendi bölümlerinin ön lisans programlarına üstün başarı ile devam eden öğrencilerine, aynı zamanda ikinci bir dalda ön lisans diploması almak üzere öğrenim görme fırsatı sunar (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/yuksekokullar/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu/cift-anadal-programlari>). (https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/2e62b9afac4c9e2634730f008875d63a.pdf)

Yandal

Meslek yüksekokulundaki yandal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda yandal uygulaması yoktur.

Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin, mezuniyet koşullarını sağlamalarını garanti altına almak için kullanılan süreci tanımlayınız. Bu amaçla kullanılan her türlü belgeyi sununuz.

Mezuniyet için istenen not ortalamasını belirtiniz.

